



基督教香港信義會深信學校

THE ELCHK FAITH LUTHERAN SCHOOL

2025-2026

學校周年計劃



基督教香港信義會
深信學校

二零二五至二零二六年度
學校周年計劃

校監：楊有志



目 錄

	頁數
(一) 學校抱負和使命.....	1-4
(二) 關注事項	5-23
(三) 各科組計劃.....	24
1. 課程組工作計劃.....	25-40
2. 訓輔組工作計劃.....	41-46
3. 全方位學生輔導服務工作計劃.....	47-54
4. 學生支援組工作計劃.....	55-63
5. 校本言語治療服務工作計劃.....	64-69
6. 資訊科技組工作計劃.....	70-71
7. STEAM 及電子教學組工作計劃	72-76
8. 圖書組工作計劃.....	77-84
9. 宗教教育組工作計劃.....	85-87
10. 活動組工作計劃.....	88-91
11. 學校推廣組工作計劃.....	92-93
12. 中文科工作計劃.....	94-102
13. 英文科工作計劃.....	103-114
14. 數學科工作計劃.....	115-123
15. 常識科工作計劃.....	124-133
16. 普通話科工作計劃.....	134-139
17. 視覺藝術科工作計劃.....	140-151
18. 音樂科工作計劃.....	152-159
19. 體育科工作計劃.....	160-166
20. 創新科技科工作計劃.....	167-172
21. 人文科工作計劃.....	173-181
22. 科學科工作計劃.....	182-189
23. 國家安全教育工作計劃.....	190-195
(四) 校本課後學習及支援工作計劃.....	196-197
(五) 校本支援津貼工作計劃.....	198-201
(六) 1. 全方位學習津貼運用計劃	202-203
2. 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃	204-205
(七) 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款工作計劃.....	206-208
(八) 運用推廣閱讀津貼計劃書	209
(九) 姊妹學校交流計劃.....	210-211



(十)財政預算

1. 運用「學校發展津貼」的計劃書212-213
2. 各科組財政預算..... 214
3. 本學年營辦開支整筆津貼的開支預算.....215-216

辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

學校目標

總目標：悅於教 實踐樹人理想
 樂於學 發揮生命潛能

（一）學生方面

1. 靈 育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德 育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智 育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛煉學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術表現上的技巧及能力。
- 6.2 啟發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

（二）教師方面

- 1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
- 2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
- 3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
- 4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
- 5. 鼓勵教學交流及分享。
- 6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
- 7. 加強校政決策透明度，讓教師分別在不同層面上參與校政。

（三）家長方面

- 1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
- 2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
- 3. 編印校訊 / 家長通訊。



校訓

深信基督

啟智懷愛



2024 -2027 學校關注事項

關注事項一：豐富學生的多元學習經歷，提升學與教效能。

關注事項二：持續發展國民教育及價值觀教育，培養學生正向思維。



1. 關注事項：豐富學生的多元學習經歷，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科組上學年透過共同備課、同儕觀課、考績觀課等逐漸形成專業交流的風氣。本學年會持續透過參與不同的支援計劃，優化教師學與教策略，提升學生學習的主動性，增加學習趣味和效能，培養學生多元智能。
- 上學年已初步完善 STEAM 教育方面的學習活動規劃，豐富學生多元學習經歷。本學年可將 STEAM 教育學習活動系統化，闡明各級學習重點與發展的各項共通能力。
- 本學年可持續安排教師發展日，為教師提供工作坊，提升教師使用電子學習平台及運用人工智能(AI)的信心。本學年將持續透過校內或校外專業交流活動或支援服務，為教師提供培訓，加強教師規劃課堂的能力。
- 上學年已逐漸建立學生閱讀氛圍。本學年將持續豐富整體閱讀氛圍，透過閱讀獎勵計劃及跨課程閱讀活動，更有系統地協助學生建立良好的閱讀習慣，提升學生自主學習能力。並持續加強家長教育及家校合作，共同培養學生建立良好的閱讀習慣。



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 全校推展 STEAM 教育，發展學生創意潛能。	- 以全校參與模式，加強 STEAM 學習活動規劃，豐富學生多元學習經歷。 ■ 設立 STEAM 教材資源庫	- 各級全年設計不少於一次與 STEAM 教育相關的跨學科教學設計，並儲存於 STEAM 教材資源庫內。 - STEAM 教育組協助不少於一個科組利用人工智能 (AI) 進行教學設計並儲存於科組教材資源庫。	檢視相關科目的教學進度表及資源庫	全學年	- STEAM 教育組 - 課程主任 - 常識科、數學科、科學科、創科科主任	- 電子學習平台 - 教育局科學科資源庫 - 其他與 STEAM 教育相關的資源如 AI 生成工具



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 全校推展 STEAM 教育，發展學生創意潛能。(續)	■ 通過常識科、科學科、數學科、創科科本課程，並適當連繫其他 STEAM 相關教學元素，讓學生進行科學探究及工程設計活動，了解科學、科技和數學與日常生活的連繫。	• 各級全年設計不少於一次與 STEAM 教育相關的跨學科教學設計，並儲存於 STEAM 教材資源庫內。	• 持份者問卷 • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現（態度和行為） • 學生作品	• 全學年	• STEAM 教育組 • 課程主任 • 常識科、數學科、科學科、創科科主任	• 電子學習平台 • 教育局科學科資源庫 • 其他與 STEAM 教育相關的資源
	• 優化校本創科課程，進一步推行增潤編程教育，培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。	• 學習階段一及學習階段二全年設計不少於一次增潤編程教育教學設計。	• 檢視創科教學進度表及資源庫	• 全學年	• 創科科主任	• 編程教育教學資源



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 全校推展 STEAM 教育，發展學生創意潛能。（續）	■ 善用課時，為學生提供豐富多元的科學和 STEAM 學習經歷，如專題研習、比賽、講座、戶外考察、參觀活動等。	• 全年舉辦不少於一次與 STEAM 教育相關的學習活動。	• 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現（態度和行為） • 學生作品 • 活動記錄	• 全學年	• STEAM 教育組 • 課程主任 • 常識科科主任 • 數學科科主任 • 創科科主任 • 其他與 STEAM 教育相關的科主任	• 電子學習平台 • 教育局科學科資源庫 • 全方位學習津貼
	• 透過校本教師發展日，加強教師對 STEAM 的認識及科組上的應用。	• 全年安排最少一次與 STEAM 教育相關的教師專業發展活動。	• 校本問卷 • 教師發展記錄	• 全學年	• STEAM 教育組 • 課程主任 • 常識科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 全校推展 STEAM 教育，發展學生創意潛能。(續)	透過共同備課、同儕觀課及教師交流分享，提升教學及課業設計效能。	各級常識科或數學科共同備課記錄顯示不少於一次與 STEAM 教育相關的共同備課規劃。	- 校本問卷 - 共同備課記錄 - 會議記錄	全學年	- 課程主任 - 常識科及數學科科主任	
目標二： 優化課前、課堂活動及延伸學習，提升學生學習的主動性。	- 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的教學設計。 ■ 優化學與教策略，利用電子學習及自主學習課業，在課堂內(課時)及課堂外(學時)設計富趣味性的電子教學計劃，增加學習趣味和效能，提升學生自主學習的主動性。	各級在相關學習領域和科目全年每個學段能設計不少於一次富趣味性的電子教學計劃及電子學習教材，並於校內儲存相關教材，包括教案、課業、工作紙、活動設計等。	- 檢視各科的教學進度表及資源庫 - 持份者問卷 - 校本問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) - 學生作品	全學年	- 課程主任 - 各科科主任	- 電子學習平台，如 Padlet、Nearpod、Kahoot!、Wordwall 等 - 教育局多媒體資源或其他網上資源



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標三： 優化教師的教學技巧及策略	透過校內或校外專業交流活動或支援服務，為教師提供培訓，加強教師規劃及設計學習活動課堂的能力。	全年安排最少一次相關的教師專業發展活動。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 教師發展記錄	全學年	- 課程主任 - 各科科主任	- 內地與香港教師交流及協作計劃 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 - STEAM 教育 (中層管理)
	- 透過共同備課、同儕觀課、考績觀課及教師交流分享，提升教學及課業設計效能。 - 透過課時與學時的學習活動規劃，加強教師規劃整體課堂與學習活動的能力。	各級在相關學習領域和科目全年每個學段能設計不少於一次富趣味性的互動教學計劃及學習活動 (如合作學習)，並於校內儲存相關教材，包括教案、課業、工作紙、活動設計等。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 共同備課記錄 - 會議記錄 - 檢視各科的教學進度表及資源庫	全學年	- 課程主任 - 各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標四： 加強閱讀氛圍，培養學生自主學習能力。	- 以全校參與模式，加強整體課程規劃及閱讀氛圍，培養學生自主學習能力。 ■ 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀能力。	中文科、英文科、常識科及圖書科每學段不少於一次教授學生閱讀策略和技巧。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 共同備課記錄	全學年	- 課程主任 - 圖書館主任 - 各科科主任	- 電子閱讀平台 - 圖書獎勵冊 - 繪本及圖書 - 其他閱讀材料
	■ 善用多元化的閱讀材料，增進知識及擴展閱讀的領域。 ■ 設立靜「深」閱時段，提升整體閱讀氛圍。	- 各學習領域在各級全年最少向學生推介一本圖書或一項閱讀材料 - 一星期最少三天設立「靜深閱」時段	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 會議記錄			
	■ 推動跨課程閱讀	全年最少舉辦一次跨學科閱讀活動	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 活動記錄			



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標四： 加強閱讀氛圍，培養學生自主學習能力。(續)	■ 利用學校提供的電子閱讀平台、閱讀分享、閱讀活動、獎勵計劃等策略，培養學生閱讀興趣，建立學生良好的閱讀習慣及自主學習能力。	- 閱讀記錄顯示70%學生曾利用電子閱讀平台電子課本。 - 閱讀記錄顯示70%學生曾參與閱讀活動或獎勵計劃。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 閱讀記錄(電子及實體)	全學年	- 課程主任 - 圖書館主任 - 各科科主任	- 電子閱讀平台 - 圖書獎勵冊 - 繪本及圖書 - 其他閱讀材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標五： 培養學生多元智能的發展和提升學習趣味	- 以全校參與模式，加強跨學科主題學習活動規劃，發展學生多元智能。 ■ 善用課時及學時規劃全方位的學習經歷，培養學生多元智能的發展。	全年不少於一次跨學科主題學習活動。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 活動記錄	全學年	- 課程主任 - 各科科主任	- 全方位學習津貼 - 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 - 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 「全方位學習 - 香港中華文化萬里行文化護照」計劃
目標六： 加強家長教育及家校合作，培養學生建立良好的閱讀習慣，提升學生自主學習能力。	邀請及培訓家長義工擔任故事姨姨，提升學生閱讀興趣。	- 全年舉辦不少於一次故事姨姨培訓工作坊。 - 全年安排不少於一次故事姨姨進行講故事活動。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 活動記錄	全學年	- 課程主任 - 圖書館主任	

2. 關注事項：持續發展國民教育及價值觀教育，培養學生正向思維。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已初步規劃多個多元正向活動。本學年將持續透過課程規劃、生涯規劃及優化校園環境，深化學生正向情緒、品格及培養身心靈健康。
- 上學年已設立不同平台讓學生展示成果。本學年將加強整體規劃不同的展示平台，更有系統地安排全校展示學生學習成果，培養溝通能力及協作能力，提升學生自信。。
- 本學年將設立有系統的電子化體能運動平台，持續加強鼓勵培養學生建立良好的運動習慣及提高學生參與體藝活動的興趣，建立健康身心靈。
- 上學年已開設不同家長教育活動。本學年將持續有系統地規劃家長正向教育活動，協助家長與學校共同培養學生正向思維。
- 上學年已建立國安教育教材庫。本學年可就更新後的《香港國家安全教育課程框架 2025》檢視各學習領域的課程內容，優化有關國民教育的學習活動，提高學生愛國意識。
- 配合一年級及四年級人文科與科學科的展開，透過多樣化的課堂內外活動培養學生正向思維，提升自己。並持續透過國民教育及愛國主義教育加強學生國民身份認同。
- 本學年可配合一年級及四年級人文科與科學科的展開，持續透過多元化的課堂內外活動及全方位學習活動培養學生正向思維，提升學生正向情緒。各學習領域及功能組別將持續透過協作，完善整體課程設計及活動規劃，加強國民教育及愛國主義教育，提升學生國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 全校參與模式推動正向教育，培養學生正向情緒、品格及身心靈健康。	- 以全校參與模式，透過不同學習領域及科目培養學生正向情緒。 - 各學習領域和科目加入正向教育元素，設計相關及合適的教學活動，培養學生正向情緒、品格及身心靈健康。 - 透過獎勵計劃內化學生正向思維 - 推行全校參與模式獎勵計劃，配合<主題月>價值觀，深化學生正向思維。 - 透過成長課、週會及講座等，向學生灌輸正向教育，培養正向情緒。	- 科任教師於分科會議中分享正向教育教學設計及其成效。 - 學生能於課堂和課業上展現學習成果。 70%學生明白相關學習活動的訊息。 60%學生獲得相關獎項。 - 教師觀察大部分學生能積極投入活動。	- 檢視各科的教學進度表 - 持份者問卷 - 校本問卷 - 會議記錄 - 學生作品 - 教師觀察學生在課堂內外的表現（態度和行為） - 獎勵計劃記錄	全學年	- 課程主任 - 訓輔組主任 - 各科科主任 - 學校社工	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 全校參與模式推動正向教育，培養學生正向情緒、品格及身心靈健康。(續)	■ 加強與各科組協作，共同推動正向教育。 ■ 在一至六年級成長課時段加入「生涯規劃」課題，加強學生自我認識，為自己訂立個人目標，增強自信。 ■ 深化領袖培訓，訓練領袖小先鋒，增設考章獎勵制度，加強正向思維及成就感。 -一人一職 -<SMART TEENS> 領袖訓練計劃 ■ 強化班級經營，加強課室管理，增加班際或級際活動及比賽。提升學生對學校的歸屬感。 ■ 推行全校參與模式獎勵計劃或輔導計劃內化學生正向思維。	• 75%學生明白相關學習活動的訊息與正面價值觀和態度。 • 80%參加領訓活動學生認同活動提升自信心。 • 80%參加義工獎勵計劃的學生認同活動能提升自信心，學習與人相處的技巧。 • 70%學生通過參加班際活動，增加對同學的認識及歸屬感。	• 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)	• 全學年	• 訓輔主任 • 學校社工 • 訓輔組組員	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標二： 為學生提供展示才能的平台及機會，展現學生潛能，提升學生自信及成就感。	- 以全校參與模式，透過不同平台，讓學生展示學習成果，培養溝通能力及協作能力。 - 透過不同平台，讓學生展示學習成果，培養溝通能力及協作能力，提升自信。(例:校園電視台、兩文三語才藝SHOW、音樂會、視藝展、畢業禮、結業禮、校隊等)	- 各科組最少利用一項平台讓學生展示學習成果。 70%參與學生認同活動能加強他們的信心。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 會議記錄 - 學生作品 - 教師觀察學生在課堂內外的表現（態度和行為）	全學年	- 課程主任 - 各科科主任	
	透過校內、中學及校外機構舉辦升中體驗課及面試班，提升學生自信心。	- 全年舉辦最少一次升中體驗課及面試班。 70%學生認同活動有助他們認識自己，提升自信心。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 學生反思記錄 - 教師觀察學生在課堂內外的表現（態度和行為）	全學年	- 課程主任 - 升中組	全方位學習津貼



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標三： 鼓勵學生培養良好的運動習慣及提高學生參與體藝活動興趣，建立健康身心靈。	- 以全校參與模式，透過新時間表的規劃，提升學生參與體藝活動的機會。 - 配合新時間表的規劃，於下午設立增益課(25/26 學年正名為「VISA」時段)，規劃與體育及藝術相關的活動及課程，提升學生參與體藝活動的機會。	- 課程組、音樂科、視藝科及體育科全年不少於一次於下午「VISA」時段舉辦體藝活動。 70%學生認同相關活動能提升他們對體藝活動的興趣及協助他們建立健康身心靈。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 活動記錄 - 學生作品 - 教師觀察學生在課堂內外的表現（態度和行為）	全學年	- 課程主任 - 音樂科科主任 - 視藝科科主任 - 體育科科主任	



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標四： 推展家長正向教育文化	- 邀請及培訓家長義工擔任故事姨姨，與學生分享正向價值觀故事。 - 舉辦「家長學堂」為家長提供不同主題的課程，讓家長透過學習，進一步了解現今社會發展趨勢及兒童學習所需。藉以加強家校合作，推動正向教育氛圍。 - 深化家長義工隊培訓工作及活動。	- 全年舉辦不少於一次故事姨姨培訓工作坊。 - 全年安排不少於一次故事姨姨與學生分享正向價值觀故事。 75%家長認同相關活動能傳遞正確的價值觀訊息。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 活動記錄 - 家長問卷	全學年	- 圖書館主任 - 訓輔主任 - 學校社工 - 訓輔組組員	



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標五： 營造正向校園文化和環境	優化校園及課室環境佈置，營造正向校園氛圍。	- 每個學段最少展示一次學生作品，提升學生自信心及加強正向校園氛圍。 - 於課室或走廊設立「名人加油站」等壁報板，營造正向校園文化和環境。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 學生作品 - 壁報展示	全學年	- 課程主任 - 各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標六： 透過參與不同類型的活動及優化國民教育課程設計，深化學生對祖國的認識及民族自豪感。	- 以全校參與模式，透過參與不同類型的活動，深化學生對祖國的認識及民族自豪感。 - 透過不同科組協作或以外購服務形式舉辦與中華文化相關的活動，加深學生對中華文化的認識。 - 定期透過不同形式的平台，如校園電視台、國旗下的講話等，與學生分享有關國家發展或中華文化資訊。 - 透過更新後的《香港國家安全教育課程框架2025》檢視各學習領域的課程內容，優化有關國民教育的學習活動。	- 全年舉辦不少於一次中華文化活動 - 每個月最少一次與學生分享有關國家發展或中華文化的資訊。 - 中(包括普通話)、英、數、音、視、體、人文及科學學習領域根據《香港國家安全教育課程框架2025》設計不少於一個教學計劃或學習活動，(包括教案、學習任務或閱讀活動等)	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 活動記錄 - 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) - 學生作品 - 教學計劃	全學年	- 課程主任 - 國民教育主任 - 各科科主任	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 國民教育-活動規劃年曆 全方位學習津貼 「全方位學習-中華文化萬里行」計劃 教育局網上資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標六： 透過參與不同類型的活動及優化國民教育課程設計，深化學生對祖國的認識及民族自豪感。(續)	- 以全校參與模式，深化學生對祖國的認識及民族自豪感。 - 以「國寶知多啲」為主題，舉辦國民教育活動，深化學生對祖國的認識及民族自豪感。以 - 全校學生推行初級升旗訓練 - 升旗隊定期訓練 - 安排教師與學生於國旗下的講話分享國家發展資訊或交流活動見聞 - 國民教育參觀活動	75%學生認同舉辦的活動能提升他們對祖國的認識，並為國家發展感到自豪。	- 持份者問卷 - 校本問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)持份者問卷 - 獎勵計劃記錄	全學年	- 訓輔主任 - 學校社工 - 訓輔組組員	