



基督教香港信義會深信學校

THE ELCHK FAITH LUTHERAN SCHOOL



2024-2025

學校周年報告

基督教香港信義會

深信學校

二零二四至二零二五年度

學校周年報告

校監：楊育志



目 錄

(一) 學校周年報告	頁數
1. 我們的學校.....	1-4
2. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進.....	5-17
3. 學生表現及成就.....	18-21
4. 財務報告.....	22-23
(二) 各科組評估報告.....	24
1. 課程組評估報告.....	25-36
2. 訓輔組評估報告.....	37-39
3. 全方位學生輔導服務評估報告.....	40-42
4. 學習支援組評估報告.....	43-46
5. 校本言語治療服務評估報告.....	47-55
6. 資訊科技組評估報告.....	56
7. STEM 及電子教學組評估報告.....	57-62
8. 圖書組評估報告.....	63-67
9. 宗教教育組評估報告.....	68-69
10. 活動組評估報告.....	70-72
11. 學校推廣組評估報告.....	73-75
12. 中文科評估報告.....	76-82
13. 英文科評估報告.....	83-88
14. 數學科評估報告.....	89-95
15. 常識科評估報告.....	96-103
16. 普通話科評估報告.....	104-107
17. 視覺藝術科評估報告.....	108-115
18. 音樂科評估報告.....	116-120
19. 體育科評估報告.....	121-124
20. 電腦科評估報告.....	125-128
21. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告.....	129-136
(三) 各科組財政報告.....	137-138
(四) 校本課後學習及支援計劃報告.....	139-140
(五) 校本支援津貼計劃報告.....	141-144
(六) 全方位學習津貼運用報告.....	145-146
(七) 加強支援非華語學生的中文學與教-新撥款工作報告.....	147-148
(八) 運用推廣閱讀津貼報告書.....	149-150



(九) 姊妹學校交流報告	151-156
(十) 運用「學校發展津貼」報告	157



學校周年報告

(1) 我們的學校

1.1. 學校簡介

- 本校由基督教香港信義會深信堂創辦，屬男女校，始於一九六三年九月。深信學校一向獲得家長支持，是區內受歡迎學校之一。
- 校訓：深信基督、啟智懷愛

1.1.1. 辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

1.1.2. 使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

1.1.3. 學校目標

總目標： 悅於教 實踐樹人理想
樂於學 發揮生命潛能

1.2. 學校管理

1.2.1. 法團校董會

- 學校已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會。
- 2024-25 年度法團校董會成員包括：

辦學團體校董	教員校董	家長校董	當然校董	獨立校董	校友校董
8	2	2	1	1	1

1.2.2. 學校設施

正校

恩典之路	ENGLISH DISCOVERY	創科中心
數碼禮堂	籃球場	國史教育中心
螢亮舞台	劍擊館	教員室
社工室	體育室	圖書館
音樂暨舞蹈室	校務處	會議室
課室 (1 及 2 樓) 12 間		

二校

禮堂	會客室	課室 (1 至 4 樓) 24 間
籃球場	喜樂軒	社工室
多用途活動室	教員室	學生活動中心
體育室	音樂室	電腦室
校務處	英語室	圖書館

1.3. 我們的學生

2024-25 年度班級組織

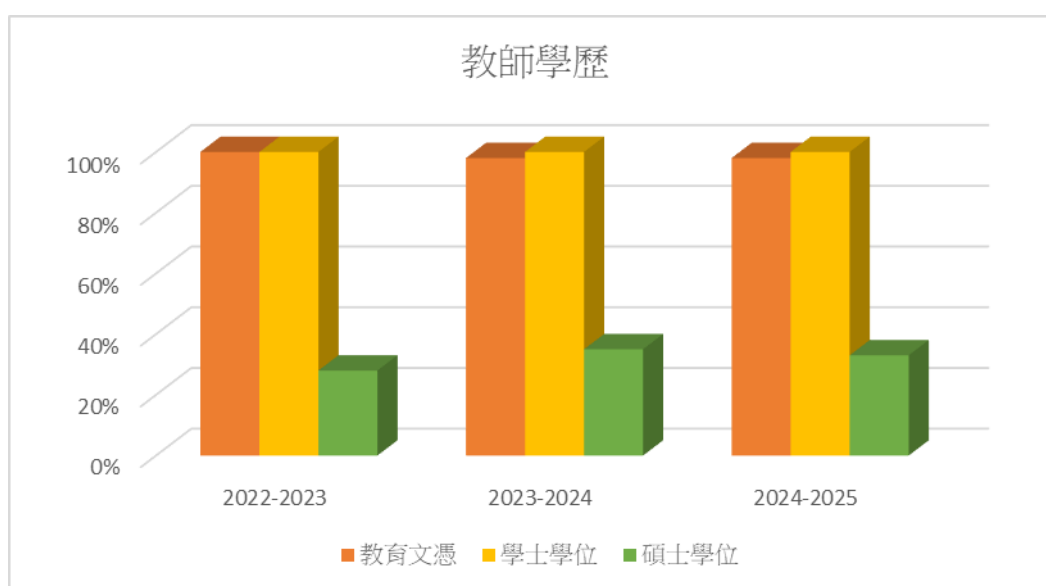
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	4	6	6	22
男生人數	33	24	27	55	80	87	306
女生人數	16	27	29	45	62	78	257
學生人數	49	51	56	100	142	165	563

1.4. 我們的教師

1.4.1. 教師數目

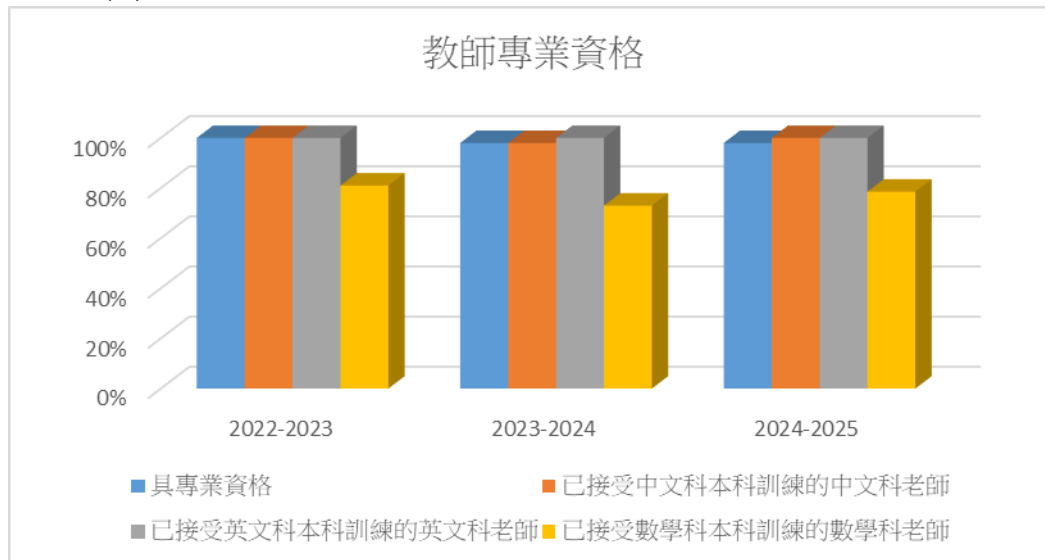
年度	2024-25 年度	
人數	43	編制內 41 編制外 2 (包括一位外籍英語教師)

1.4.2. 教師學歷(持有最高學歷的百分率)



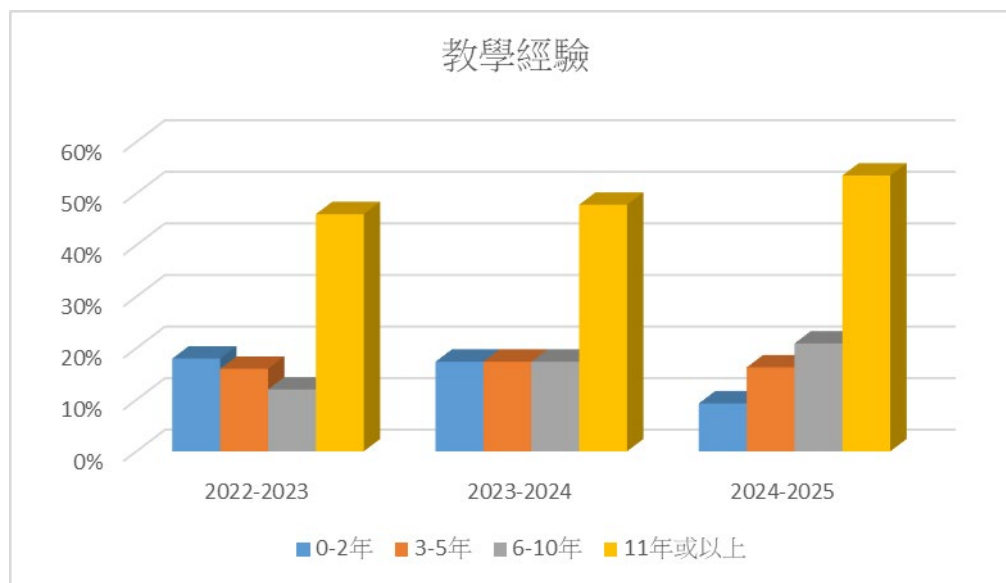
1.4.3. 教師專業資歷

以棒型圖說明過去三年(i)教師持有專業資歷(教育深造證書/文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷)的百分率；和(ii)已接受本科訓練的教師的百分率。



1.4.4. 教學經驗

以棒型圖說明過去三年學校教師教學經驗的百分率：



1.4.5. 教師專業發展

2024-2025 年度，教師專業發展總時數為 2,884.22 小時，教師共 41 人（包括外籍老師，不包括校長及代課老師）。平均進修時數為 70.34 小時（數據截至 2025 年 8 月 15 日為止）。

(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

- 關注事項一：豐富學生的多元學習經歷，提升學與教效能。

成就

目標一：全校推展 STEAM 教育，發展學生創意潛能。

- ◆ STEAM 教育組為不同年級設計 STEAM 教育活動，發展學生潛能。相關的教材設計已有系統地儲存於 STEAM 教材資源庫、常識科及課程組教材資源庫中，以便利教師持續優化相關教材。
- ◆ 課程組、STEAM 組與常識科(科學科範疇)及數學科共同協作跨學科主題活動及科學探究活動，全校性推展 STEAM 教育，發展學生創意潛能。各級 STEAM 教育主題部分舉隅如下：

年級	STEAM 教育活動
一年級	手影與皮影戲
二年級	Micro:bit 小骰子
三年級	mBot 遙控車
四年級	Micro:bit 小骰子、濾水器設計
五年級	製作安全風扇

- ◆ 本學年於四年級常識科單元「潔淨的水」進行了濾水器科學探究及工程設計活動。所有教師認同活動能有效提升學生探究事物的興趣。就教師觀察學生表現及學生的探究工作紙和工程設計工作紙的表現所見，學生積極投入思考如何能製作一個具效能的濾水器，並了解到日常生活中過濾物料之間空隙的大小與過濾效能的關係。活動有效激發學生透過觀察日常生活的事物，結合科學活動驗證，得出以實證為本的探究歷程，培養學生求真的處事態度。
- ◆ 本學年已於學習階段二(即四至六年級)優化校本電腦科課程，進一步推行編程教育，培養學生解決問題，發展計算思維。以四年級 Scratch 遊戲製作「接雞蛋」為例，學生透過編程中「除錯」的概念重新思考如何製作出一個包含角色、指令、計分制度及遊戲結束等部分的編程遊戲。就教師觀察學生表現及學生設計的遊戲所見，增潤了的編程教育有效提升學生的創意思維，成效不俗。
- ◆ 本學年課程組與 STEAM 教育組共同舉辦了教師發展日，主題為「人工智能教師工作坊」。所有教師認同是次教師發展日讓他們初步認識人工智能的基本概念，這些概念有助他們日後運用相關技能於教學當中，優化教師設計課程的技巧。

成就

- ◆ 本學年教師透過共同備課、同儕觀課、考績觀課及教師交流分享，逐漸形成專業交流的風氣。就教師問卷調查和教師觀察學生參與電腦科課堂及增益課 STEAM 教育活動的表現顯示，教師認同於不同年級設計的 STEAM 教育學習活動能有效提升學生對 STEAM 教育的興趣與認知，成效理想。以四年級為例，本校參加了由香港中文大學教育學院舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，支援人員透過共同備課及專業交流分享會指導科任老師進行科學探究活動設計。本校更獲香港中文大學邀請於 2025 年 3 月 22 日與參與支援計劃的學校進行分享及專業交流，成效顯著。

目標二：優化課前、課堂活動及延伸學習，提升學生學習的主動性。

- ◆ 課程組安排共同備課會議，讓教師就課堂以內（課時）及課堂以外（學時）作出適當的規劃，以致學生不論在線上、面授課堂或課堂以外都能得到充分的學習經歷。
- ◆ 本學年起，課程組為教師提供教學計劃新範本。新範本更新了教學設計流程。教師的教學設計需涵蓋課前預習、課中教學及課後延伸活動。就同儕觀課及考績觀課所見，大部分教師能按新範本教學流程設計教學活動，學生認真完成備課任務，於課堂中積極參與討論或角色扮演活動等，成效理想。
- ◆ 就 Google Classroom 課業發放情況及中、英、數、常共同備課會議記錄所見，教師能就學生預習課業、學生學習難點、延伸學習等，利用不同的電子平台發放電子課業，以提升學生自主學習能力及學習效能。在學生提交的課業可見，學生大多能掌握運用不同的電子工具完成課業，如 Padlet、Nearpod、Wordwall、Google form、出版社提供的電子課業等，學生表現不俗，部分學生在預習課業中更有優異的表現。例如資料搜集、回饋預習思考的問題、自擬數學題目、完成延伸學習活動等。根據校本問卷調查顯示，所有教師認同電子學習教學計劃能幫助學生提升學習的主動性，增加學生的學習興趣。
- ◆ 課程組本學年新增了長假期自學任務，供學生於長假期進行有意義及有效益的假期學習。本組與科組、圖書組及電子教學組協作，利用 Padlet 整合各學習領域的電子學習連結、學習任務及閱讀材料，便利學生於長假期進行自主學習。

成就

目標三：優化教師的教學技巧及策略

- ◆ 本學年本校參加了三個校外專業交流活動或支援計劃。計劃包括教育局主辦「小學中國語文課程領導專業發展學習社群：通過跨課程學習，在中國語文科融合國民及國家安全教育元素」計劃、香港中文大學教育學院主辦常識科科學範疇「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃及教育評議會主辦「全方位學習-中華文化萬里行」計劃。支援計劃為教師提供培訓，指導教師運用不同策略規劃及設計學習活動。根據校本教師問卷調查，全體教師認同計劃能有效提升學與教效能。

- ◆ 課程組、STEAM 教育組及國安教育組共同舉辦了校內教師專業交流活動。主題包括：

舉行日期	主題	主舉機構/講者
2024 年 11 月 22 日	「小學教育課程指引到校教師工作坊」- 評估素養、價值觀教育、人文科教師培訓	教育局
2024 年 11 月 22 日	「人工智能教師工作坊」	Digigear Technology Limited
2025 年 2 月 7 日	在學校進行國家安全教育	曾鈺成先生
2025 年 2 月 7 日	正向減壓工作坊	香港基督少年軍
2025 年 4 月 10 日	「七情與健康-學童的心理保健」教師工作坊	中華文化傳播基金

- ◆ 本學年教師透過共同備課、同儕觀課、考績觀課及教師交流分享，逐漸形成專業交流的風氣。就教師問卷調查和教師觀察學生參與課堂及增益課學習活動的表現所見，教師於不同學習領域設計的學習活動能有效提升學生學習興趣，成效理想。以一年級英文課為例，教師教授「My Party Clothes」課題後，於增益課時段舉行「Fashion Show」，讓學生活用所學的知識。是次活動更邀請家長一同參與，共同見證學生的學習成果。就教師觀察學生表現及訪談家長意見後，課時與增益課的學習活動互相緊扣，有效提升學習活動的趣味性。數學科舉辦全級性班際數學比賽，讓學生透過比賽鞏固所學，增加對數學科學習的興趣與信心。

成就

目標四：加強閱讀氛圍，培養學生自主學習能力。

- ◆ 本學年本校以全校參與模式，加強整體課程規劃及閱讀氛圍，培養學生自主學習能力。中文科、英文科、圖書科已於常規課程及增益課課程加入閱讀策略內容，教授學生運用不同閱讀策略提升閱讀效能。常識科則透過剪報工作紙教授學生相關閱讀技巧。
- ◆ 各學習領域於圖書課或增益課向學生推介圖書或閱讀材料，學生對教師推介的圖書感到興趣。根據學生借閱記錄，學生積極借閱教書推介的圖書並完成圖書閱讀記錄及圖書課業。
- ◆ 根據閱讀記錄顯示，大部分學生曾利用電子閱讀平台閱讀電子課本及參與閱讀活動或閱讀獎勵計劃，成效不俗。
- ◆ 本學年課程組、科組與圖書組協作推行多個跨課程閱讀活動。如跨學科主題學習活動「深信醫者心」，學生閱讀有關中醫藥文化繪本，學習中醫藥文化；四年級學生於「深信·思源東江之旅」的跨學科主題活動閱讀有關水資源的故事、科普書籍及保護水資源的相關書籍。就教師觀察學生表現及學生課業所見，跨課程閱讀活動有效推動學生閱讀興趣，並回饋於學生作品中，如學生寫作品、科學探究活動工作紙等。

目標五：培養學生多元智能的發展和提升學習趣味

- ◆ 本學年課程組與科組善用課時及學時，共同規劃了多個跨學科主題學習活動，為學生提供全方位的學習經歷，培養學生多元智能。
- ◆ 從教師觀察學生表現及學生課業(如專題研習、工作紙、考察記錄、寫作)所見，學生能積極參與各項活動，並能認真完成各項活動的課業，成效顯著。
- ◆ 活動舉隅如下：

A) 課程組與科組協作的全校性跨學科主題學習活動

舉行月份	活動名稱	年級	協作學習領域/ 組別
2024 年 10 月	中秋綵燈會	全校	中、英、圖
2024 年 11 月	深信醫者心	全校	中、常、視、圖、 體
2025 年 1 月	深信迎新春 (剪紙、揮春設計)	全校	視、圖

成就

B) 課程組與科組協作的單元跨學科主題學習活動

舉行月份	活動名稱	年級	協作學習領域 / 組別
2024 年 10 月	遵守規則	一年級	中、英、數、常圖
2025 年 3 月	為我們服務的人	二年級	中、英、數、常圖
2025 年 1 月至 6 月	深信思源東江之旅	四年級	中、英、常、圖、體、電、STEAM 教育組
2025 年 6 月	非遺進校園	三年級	中、常、圖、音、視、中華文化萬里行計劃

C) 課程組與科組協作舉辦的參觀活動、體驗活動或考察活動

舉行月份	活動名稱	年級	協作學習領域 / 組別
2024 年 11 月	中醫藥講座及體驗活動	全校	中、常
2024 年 11 月	嶺南中醫藥文化·旅學	5-6 年級 30 位學生	常
2025 年 2 月	參觀科學館	5 年級	常
2025 年 2 月	參觀鐵路博物館	4 年級	中、常
2025 年 3 月	參觀污水處理廠	4 年級	常
2025 年 4 月	參觀石硤尾消防局	2 年級	常
2025 年 5 月	參觀理財體驗館	2 年級	常
2025 年 5 月	參觀三棟屋博物館	3 年級	中、常
2025 年 7 月	「七情與健康-學童的心理保健·外展活動」	4-5 年級 30 位學生	中、常

成就

目標六：加強家長教育及家校合作，培養學生建立良好的閱讀習慣，提升學生自主學習能力。

- ◆ 本學年圖書組舉行了 14 次故事姨姨培訓工作坊及進行故事姨姨講故事活動，學生及故事姨姨均表示活動有助提升他們的閱讀興趣，有效培養學生建立良好的閱讀習慣。

反思

- ◆ 各科組於本學年透過共同備課、同儕觀課、考績觀課等遂漸形成專業交流的風氣。下學年會持續透過參與不同的支援計劃，優化教師學與教策略，提升學生學習的主動性，增加學習趣味和效能，培養學生多元智能。
- ◆ 本學年已初步建立 STEAM 教育方面的學習活動規劃，豐富學生多元學習經歷。下學年可將 STEAM 教育學習活動系統化，闡明各級學習重點與發展的各項共通能力。
- ◆ 本學年教師專業交流風氣逐漸形成。下學年可持續安排教師發展日、校內或校外專業交流活動或支援服務，為教師提供工作坊，提升教師使用電子學習平台及運用人工智能(AI)的信心，加強教師規劃課堂的能力。
- ◆ 本學年已逐漸建立學生閱讀氛圍。下學年可透過舉辦多元化閱讀活動，豐富整體閱讀氛圍，更有系統地協助學生建立良好的閱讀習慣，提升學生自主學習能力。並持續加強家長教育及家校合作，共同培養學生建立良好的閱讀習慣。

回饋與跟進

- ◆ 下學年會持續透過參與不同的支援計劃，優化教師學與教策略，提升學生學習的主動性，增加學習趣味和效能，培養學生多元智能。
- ◆ 下學年可將 STEAM 教育學習活動系統化，闡明各級學習重點與發展的各項共通能力。
- ◆ 下學年可持續安排教師發展日，為教師提供工作坊，提升教師使用電子學習平台及

回饋與跟進

運用人工智能(AI)的信心。下學年將持續透過校內或校外專業交流活動或支援服務，為教師提供培訓，加強教師規劃課堂的能力。

- ◆ 下學年將持續豐富整體閱讀氛圍，透過閱讀獎勵計劃及跨課程閱讀活動，有系統地協助學生建立良好的閱讀習慣，提升學生自主學習能力。並持續加強家長教育及家校合作，共同培養學生建立良好的閱讀習慣。

- **關注事項二：持續發展國民教育及價值觀教育，培養學生正向思維。**

成就**目標一：全校參與模式推動正向教育，培養學生正向情緒、品格及身心靈健康。**

- ◆ 各學習領域和科目已加入正向教育元素，設計相關及合適的教學活動，培養學生正向情緒、品格及身心靈健康。科任教師於科會中分享正向教育教學設計及其成效。
- ◆ 透過「深信你做得好」獎勵計劃，全校學生積極完成七個學習宗旨的積點細則，並持續建立良好學習習慣，如學業成績、守規則、閱讀習慣、培養體藝興趣、提升語文能力及資訊素養等。根據獎勵計劃的小冊子記錄，全校學生都能獲得夾公仔(計劃的獎勵活動)的機會，說明全校學生積極完成各範疇的指標，成效顯著。
- ◆ 本學年課程組透過舉辦跨學科主題學習活動「深信醫者心」，培養學生正向情緒、品格及身心健康。活動全面涵蓋價值觀教育中的「同理心」、「堅毅」、「仁愛」等價值觀。是次跨學科主題學習活動除了在課堂中包含了中醫藥文化知識、介紹古代醫者的堅毅與仁愛的偉大情操以外，活動亦包括兩次外展活動-「嶺南中醫藥文化旅學・2024」及「七情與健康-學童的心理保健」外展活動，讓學生透過認識中醫藥文化提升個人心理質素，建立正向情緒。
- ◆ 本學年訓輔組以全校參與模式，透過與不同學習領域及科目協作，培養學生正向情緒。
- ◆ 本學年本校以全校參與模式獎勵計劃(「深信你做得好獎勵計劃」及訓輔組主題月獎勵計劃)推行正向教育活動及價值觀教育活動。計劃配合<主題月>不同的價值觀，深化學生正向思維。內容包括禮貌、責任感、國民身份認同、同理心、守法、仁愛、團結、孝親、堅毅等價值觀。訓輔組以工作坊、周會、攤位、比賽、講座等不同形式的活動推廣及深化各個價值觀。就教師

成就

觀察學生表現所見，大部份學生積極投入各個活動，教師認同相關活動能提升學生的正向情緒及價值觀。

- ◆ 一至六年級成長課時段加入「生涯規劃」課題，加強學生自我認識，為自己訂立個人目標，增強自信。訓輔組透過不同課題及活動，讓學生學習訂立個人目標、認識自我，並為個人的未來作生涯規劃。高年級課題加入認識不同的職業，讓學生更深入了解自己的興趣，並為將來積極裝備自己，努力學習。大部份學生認同相關課題及活動能加強他們的自我認識，對自己規劃將來有幫助。
- ◆ 本學年訓輔組繼續推行領袖訓練<SMART TEENS>活動及學生義工培訓。參與的學生透過參與義工活動，實踐服務他人的承諾，學懂關心社會上有不同需要的人。大部分參與活動的學生表示明白相關的訊息及正面的價值觀和態度。他們認同活動能提升自信心，亦能學習到與人相處的技巧。
- ◆ 訓輔組本學年銳意強化班級經營，加強課室管理，提升學生對學校的歸屬感。訓輔組通過不同的班際活動及比賽加強班級經營。班際活動及比賽如班徽設計、種植活動及校運會班際橫額設計比賽等。就教師觀察及訪談學生記錄來看，活動能加強同學之間的合作，建立彼此情誼及歸屬感。教師及大部份學生都表示活動能增加學生之間的團結。

目標二：為學生提供展示才能的平台及機會，展現學生潛能，提升學生自信及成就感。

- ◆ 本學年課程組與科組共同規劃了多個活動或成果展示平台，讓學生展示其學習成果，培養溝通能力及協作能力，提升自信心。
- ◆ 根據校本問卷調查、教師觀察學生表現及學生課業所見，學生積極投入各項展示活動。大部分學生表示成果展示活動能有效提升他們的自信心與成就感，更加強他們對自己班別的歸屬感。
- ◆ 展示學生學習成果舉隅如下：

舉行月份	活動名稱	年級	協作學習領域 / 組別
2024 年 12 月	小一百日宴	一年級	中、英、普
2025 年 3 月	Fashion Show	一年級	英
2025 年 4 月	成語故事比賽	五年級	中、圖
2025 年 5 月至 6 月	兩文三語演藝大賽	一、二年級	中、英、普

成就

2025 年 5 月	Bible Songs Singing Competition	五、六年級	宗教、英
2025 年 4 至 5 月	「深信你可以」正向歌唱比賽	三至六年級	音、訓輔組
2025 年 5 月	中華文化萬里行專題研習成果分享會	四年級	中、常、中華文化萬里行計畫
2025 年 6 月	深信·思源東江之旅成果展示日	四年級	中、英、常、視、圖、體、電、STEAM 教育組

- ◆ 此外，根據校本問卷調查，所有教師及大部分學生均認同升中面試班能有效提升學生自信心。

目標三：鼓勵學生培養良好的運動習慣及提高學生參與體藝活動興趣，建立健康身心靈。

- ◆ 本學年配合配合新時間表的規劃，於下午設立增益課，規劃與體育及藝術相關的活動及課程。根據校本問卷調查及教師觀察學生表現來看，學生積極投入各項體藝活動。大部分學生均表示體藝活動能有效提升他參與體藝活動的機會，活動有效鼓勵學生培養良好的運動習慣及提高學生參與體藝活動興趣，建立健康身心靈。增益課體藝活動舉隅如下：

舉行月份	活動名稱	年級	協作學習領域 / 組別
2024 年 10 月 - 2025 年 6 月	各級視藝創作活動(如水墨畫、刺繡、紮染)	一至六年級	視
2025 年 10 月-6 月	各級特色體育活動(如單輪車、匹克球、璇風球)	三至六年級	體
2025 年 3 月-5 月	班際競技比賽及田徑比賽	一至六年級	體
2025 年 5 月至 6 月	兩文三語演藝大賽	一、二年級	中、英、普、音

成就

2025 年 5 月	Bible Songs Singing Competition	五、六年級	宗教、英、音
2025 年 4 至 5 月	「深信你可以」正向歌唱比賽	三至六年級	音、訓輔組

目標四：推展家長正向教育文化

- ◆ 本學年圖書組舉行了 14 次故事姨姨培訓工作坊及進行故事姨姨講故事活動，並與學生分享正向價值觀故事，活動能有效推展家長正向教育文化，參與活動家長更表示他們樂意把故事的正向教育文化實踐在日常生活中，共同與學校培養學生正向情緒。
- ◆ 訓輔組透過家長教育向家長傳遞正確價值觀的訊息，讓家長與學校有共同的理念，培育學生良好的素質。本年度以「家長學堂」形式，透過講座、工作坊、家長資訊來傳遞相關訊息。「家長學堂」以學分制鼓勵家長參與不同課題，從而鼓勵他們積極參與相關活動及向他們傳遞正確的價值觀教育及訊息。全部參加活動的家長認同能透過活動獲得正確的價值觀。他們更表示會積極運用相關資訊及技巧加強與子女的溝通，並向子女灌輸正確的價值觀。而本學年參與活動的家長亦比上學年增加，成效不俗。本學年進行家長義工隊培訓，家長義工積極參與，協助師生活動。各位家長表現投入，活動令家長更了解學校運作。

目標五：營造正向校園文化和環境

- ◆ 本學年教師利用課室環境佈置，每個學段(共三個學段)展示學生作品，提升學生自信心及加強營造正向校園及文化。此外，課室及走廊設立的正向價值觀教育海報及「名人加油站」能營造正向校園文化和環境。

目標六：透過參與不同類型的活動，深化學生對祖國的認識及民族自豪感。

- ◆ 本學年課程組、各學習領域、國民教育組及訓輔組共同協作，舉辦了多個中華文化相關的比賽及活動。根據 APASO 問卷調查、校本問卷調查及教師觀察學生表現所見，學生積極投入各項國民教育活動。大部分學生均表示活動能有效深化他們對祖國的認識及提升他們的民族自豪感。

成就

◆ 國民教育活動舉隅如下：

舉行月份	活動名稱	年級	協作學習領域 / 組別
2024 年 10 月 - 2025 年 6 月	各級視藝創作活動(如水墨畫、刺繡、紮染、繩結等)	一至六年級	視
2024 年 10 月 - 2025 年 6 月	國旗下的講話 (包括分享中華文化、國家安全教育、國家發展資訊、國內考察活動分享、香港傑出運動員、價值觀教育等)	一至六年級	課程組、國民教育組、訓輔組、姊妹學校組、各學習領域
2025 年 2 月至 6 月	認識中國地理環境、中國地圖拼圖比賽	二至六年級	課程組、常(人文科)
2025 年 5 月	認識秦始皇、拼砌長城模型、論秦始皇的功與過辯論比賽	五至六年級	課程組、常(人文科)

- ◆ 本校繼續進行全校升旗活動及定期升旗手培訓。所有參與培訓學生認同活動增加他們對祖國的歸屬感及國民身份認同。本學年訓輔組試行在各級加入步操訓練，效果良好。

- ◆ 通過國旗下的講話，令學生對國家歷史及發展有更深入了解，加強國民身分認同。本學年「國旗下的講話」以中國廿四節氣為題，讓學生從生活層面認識祖國傳統的智慧及節日的由來。此外，亦加入「國寶知多啲」活動，分別以中國的藝術-石窟藝術及中國武術為主題，教師通過主題分享及遊戲，讓學生從不同角度認識中國的文化瑰寶，增加學生對祖國的文化自豪感。

成就

- ◆ 訓輔組本學年安排六年級學生參觀國家安全展覽廳及歷史博物館，從教師觀察學生表現所見，學生認真學習展覽內容及中國歷史資料，活動有效增加他們學習中國歷史及中華文化的興趣。
- ◆ 根據 APASO 數據、教師問卷及學生持份者問卷顯示，各持分者認同不同的國民教育活動能令學生對國家歷史及發展有更深入了解，加強國民身分認同。

反思

- ◆ 本學年能透過課程規劃、生涯規劃及優化校園環境，培養學生正向情緒、品格及身心靈健康。下學年將持續深化學生正向情緒。
- ◆ 本學年已透過不同平台，讓學生展示學習成果，培養溝通能力及協作能力，提升學生自信。下學年將加強整體規劃，更有系統地安排全校展示學生學習成果。
- ◆ 本學年已初步建立學生運動的興趣。下學年將持續加強鼓勵培養學生建立良好的運動習慣。本組建議下學年可設立有系統的電子化體能運動平台，以提高學生參與體藝活動的興趣，建立健康身心靈。
- ◆ 本學年能推展家長正向教育文化。下學年將持續有系統地規劃家長正向教育活動，協助家長與學校共同培養學生正向思維。
- ◆ 本學年已能透過不同類型的活動，深化學生對祖國的認識及民族自豪感。下學年可就更新後的《香港國家安全教育課程框架2025》檢視各學習領域的課程內容，優化有關國民教育的學習活動。
- ◆ 課程組及訓輔組積極透過不同活動培養學生良好素質，但學生對學校的滿足及歸屬感稍低於其他範疇。建議下學年可持續加強相關工作，提升學生正向情緒、成就感及對學校的歸屬感。
- ◆ 本校於國民教育方面的工作已日見成效。下學年將持續透過多元化學習活動及體驗活動深化相關工作，以加強學生對祖國的認識及國民身份認同。

回饋與跟進

- ◆ 下學年將持續透過課程規劃、生涯規劃及優化校園環境，深化學生正向情緒、品格及培養身心靈健康，提升學生的成就感及對學校的歸屬感。
- ◆ 下學年將加強整體規劃不同的展示平台，更有系統地安排全校展示學生學習成果，培養溝通能力及協作能力，提升學生自信。
- ◆ 下學年將設立有系統的電子化體能運動平台，以提高學生參與體藝活動的興趣，建立健康身心靈。
- ◆ 下學年將持續有系統地規劃家長正向教育活動，協助家長與學校共同培養學生正向思維。
- ◆ 下學年可就更新後的《香港國家安全教育課程框架 2025》檢視各學習領域的課程內容，優化有關國民教育的學習活動，提高學生愛國意識。
- ◆ 下學年可配合一年級及四年級人文科與科學科的展開，持續透過多元化的課堂內外活動及全方位學習活動培養學生正向思維，提升學生正向情緒。各學習領域及功能組別將持續透過各學習領域及功能組別的協作，完善整體課程設計及活動規劃，加強國民教育及愛國主義教育，提升學生國民身份認同。

(3) 學生表現

甲、學生參與校際項目的情況(人次)

項目	24/25
與國民教育相關	3033
與 STEAM 教育相關	1028
與兩文三語相關	2627
與體藝相關	1452
其他	594

乙、各項比賽獲獎人數

第 31 屆基督教香港信義會聯校傑出學生選舉

傑出學生獎 4 名

優秀學生獎 4 名

(一) 與國民教育相關

1. 紀念抗戰勝利 80 周年展板設計比賽

冠軍 2 名

極速參與獎 1 名

2. AI 咒語繪畫師比賽

中華文化主題二等獎 1 名

中華文化主題三等獎 1 名

香港文化主題大獎 1 名

優秀表現獎 11 名

3. 2025 生成式 AI 藝術創作大賽 《點語成丹青》

最佳文字指令獎 1 名

金獎 1 名

銀獎 2 名

銅獎 3 名

優異獎 3 名

4. 全港青年象棋比賽

季軍 10 名

(二) 與 STEAM 教育相關

1. 香港遙控模型車新星賽 2024
小學組亞軍 1 名
2. HKIIT 空間體驗設計大賽
銅獎 3 名
優異獎 2 名
3. 泰國國際數學競賽 2024-2025
晉級賽 金獎 1 名 優異獎 6 名
總決賽 金獎 1 名
4. 粵港澳大灣區數學競賽 2025
預選賽 一等獎 1 名 二等獎 2 名 三等獎 11 名
選拔賽 一等獎 1 名 三等獎 3 名
總決賽 一等獎 1 名 優異獎 1 名
5. 香港國際數學競賽 2025(香港賽區)
初賽 金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 4 名
晉級賽 亞軍 1 名
6. 小學數學挑戰賽：滿貫盃 2025
金獎 7 名 銀獎 19 名 銅獎 21 名
7. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025
初賽 一等獎 1 名
晉級賽 二等獎 1 名
8. 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》
金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 2 名
9. 2025 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》暨
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽
金獎 1 名
10. The autumn round of the twelfth international tournament
mathematics without borders
2nd place winner 1 person
11. Junior Mathematical Challenge 2025
Gold Certificate 1 person

12. 香港學科比賽 2024-2025 (數學科)

金獎 2 名 銀獎 7 名 銅獎 18 名

(三) 與兩文三語相關

1. 第 75 屆香港學校朗誦節

粵語詩詞獨誦優良獎狀 8 名
粵語詩詞獨誦良好獎狀 1 名
普通話獨誦優良獎狀 5 名
普通話獨誦良好獎狀 3 名
英語獨誦優良獎狀 24 名
英語獨誦良好獎狀 8 名

2. 2024/25 學年全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽

傑出表現獎 5 名

(四) 與體藝相關

1. 第 77 屆香港學校音樂節

鋼琴獨奏銀獎 2 名
鋼琴獨奏銅獎 2 名

2. 聯校音樂大賽 2025

小學組合奏(敲擊樂)銀獎 22 名
小學組合奏(中國鼓)銅獎 14 名

3. 2024-2025 年度九龍西區學界運動會

男子甲組 100 米亞軍 1 名
男子甲組推鉛球季軍 1 名
女子甲組推鉛球冠軍(破大會紀錄) 1 名
男子甲組 4X100 米季軍 4 名
男子特組 100 米冠軍 1 名
女子特組 100 米冠軍 1 名
女子特組推鉛球亞軍 1 名
男子特組推鉛球殿軍 1 名

4. 友好小學 4X100 米接力邀請賽

冠軍 4 名 亞軍 8 名 季軍 8 名

5. 小學校際籃球比賽九龍西區

男子組優田異獎 14 名



6. 友好小學三人籃球邀請賽
季軍 15 名
7. 小學校際足球比賽九九龍西區
男子甲組優異獎 14 名
8. 全港小學校際劍擊比賽
男子佩劍個人賽季軍 1 名
9. 全港小學分區劍擊比賽(九龍西區)
男子甲組佩劍冠軍 1 名
男子甲組佩劍亞軍 1 名
男子甲組佩劍季軍 1 名
女子甲組佩劍亞軍 1 名
10. 回歸盃分齡劍擊錦標賽
男子佩劍亞軍 1 名
11. 劍擊邀請賽
季軍 5 名
12. 恆基全港學界武術比賽 2024
男子小學丙組(自選套路劍術)季軍 1 名
男子小學丙組(傳統項目雙截棍)銀獎 1 名
13. 第六十一屆學校舞蹈節
小學低年級組中國舞(群舞)甲級獎 9 名
校園健康舞(小學組)甲級獎 17 名
14. 智能虛擬運動大賽
亞軍 10 名

(四) 其他

1. 深水埗區學生義工獎勵計劃 2024
金獎 2 名 銀獎 3 名 銅獎 6 名



2024-25 年度擴大的營辦開支整筆津貼的收支報告

津貼名稱	收入 \$	支出 \$
基線指標		
學校及班級津貼	649,336.50	712,585.72
綜合家具及設備津貼	228,624.00	1,438,810.00
升降機保養津貼	108,252.00	96,084.00
德育及校本訓輔計劃	21,218.00	0.00
學校課程發展津貼	56,968.00	107,098.00
供增聘文書助理的行政津貼	259,560.00	179,319.68
培訓津貼	9,901.00	23,549.26
小計(A)	1,333,859.50	2,557,446.66
為特定學校而設津貼		
修訂的行政津貼	1,469,664.00	1,252,629.89
學校發展津貼	762,010.00	226,353.75
資訊科技綜合津貼	496,998.00	275,519.40
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	2,291.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	1,344.00
新來港兒童校本支援計劃	37,739.00	126,632.00
空調設備津貼	473,550.00	367,093.78
校本管理額外津貼	53,385.00	0.00
學生輔導服務津貼「額外津貼」	216,194.00	121,971.71
成長的天空(小學)計劃津貼	168,492.00	146,500.00
小計(B)	3,695,114.00	2,520,335.53
2024/2025 年度 收入/支出 (A)+(B)	5,028,973.50	5,077,782.19
2024/2025 年度總盈餘 / (透支)		(48,808.69)



2024-25 年度非擴大的營辦開支整筆津貼的收支報告

津貼名稱	收入 \$	支出 \$
校本課後學習及支援計劃	423,823.00	373,730.00
全方位學習津貼	1,230,665.30	730,888.87
一筆過家長教育津貼	183,069.40	10,739.00
學習支援津貼	1,498,806.92	1,225,550.23
德育及國民教育支援津貼	19,707.18	12,000.00
諮詢服務津貼	166,799.00	115,500.00
一筆過的「校本言語治療設置津貼」	4,027.70	0.00
過渡性的校本言語治療服務	21,320.00	21,320.00
資訊科技人員支援津貼	490,387.50	299,580.00
家長學生・好精神一筆過津貼	17,750.00	10,000.00
校園・好精神一筆過津貼	60,000.00	60,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	139,562.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	212,806.97
加強支援非華語學生的中文學與教	19,694.37	0.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	17,637.68	0.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	66,432.80
推廣閱讀津貼	33,365.00	31,980.00
姊妹學校交流計劃	310,633.00	145,429.50
總計	5,297,686.05	3,455,519.37