

學習支援組工作報告

● 關注事項一：運用多元化教學策略，提升學與教效能

成就

- ◆ 本組致力以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，為他們提供適切及多元化的支援服務，提升學生的學習效能及興趣。
- ◆ 本組為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供多元化的支援措施，成效不俗。為一年級有特殊需要的學生建立一頁檔案，讓老師能了解學生。一年級班主任一致認同一頁檔案資料能協助他們更深入了解學生的情緒及行為問題。
- ◆ 本學年已完成為期兩年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，針對性地照顧3名有顯著困難的自閉症學生。根據教師問卷數據顯示，學生「個別學習計劃」能幫助學生改善其在學習、社交及情緒的表現。
- ◆ 本組安排抽離教學班，為學業成績稍遜的學生提供小三、小四中文及英文輔導教學（樂學組），支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，提升他們的學習能力和興趣。
- ◆ 安排教學助理入班支援，協助個別有特殊教育需要的學生融入課堂。根據教師問卷調查，所有曾接受教學助理入班支援的教師均認同教學助理能協助教師教導有特殊教育需要的學生，讓他們能夠融入課堂的學習，提升學生的學習效能。
- ◆ 透過訂定有關學生個別學習計劃後，學生能夠提升自理或社交能力，根據教師觀察，學生在個別學科的學習表現有所提升。
- ◆ 為一至六年級有學習困難的學生開設中、英、數加強班。根據家長問卷調查顯示，超過八成家長認同小組能提升其子女學習興趣與效能。
- ◆ 特殊教育支援教師及科任教師以輔導課形式為成績稍遜的學生提供學習支援。當中包括二、五、六年級中、英文輔導課。根據學生成績顯示，超過一半參加輔導課的學生成績均有進步。
- ◆ 為一至六年級有特殊學習困難的學生開設讀寫小組，提升他們的閱讀及寫作能力。根據家長問卷調查顯示，超過九成家長認同小組能改善其子女的識字及閱讀能力，從而幫助學生改善寫作技巧。
- ◆ 為一至二年級有大小手肌問題的學生開設手肌訓練小組，改善手肌運用及執筆能力。根據家長問卷調查顯示，所有家長均認同小組能改善其子女手肌運用及執筆的能力。

- ◆ 透過言語治療訓練，改善有言語障礙學童的說話表達能力。超過九成家長認同有關訓練能改善其子女的說話表達能力及改善他們的說話技巧。本組亦同時舉辦「如何透過增加學生詞彙以提升表達能力」家長講座，教導家長如何運用適當的技巧與策略，改善有語障學童的說話能力。所有出席講座的家長同意講座能加強他們對兒童學習詞彙的認識，並協助他們運用適當的技巧改善子女的說話表達能力與信心。
- ◆ 學生支援組舉辦有關特殊教育的教師講座，讓教師掌握幫助有特殊教育需要學生的教學技巧。根據校本問卷調查顯示，所有教師認同透過參加講座或培訓課程，能有效加強教師對有特殊教育需要學生的認識，並嘗試把相關技巧融入日常教學設計當中。

反思

- ◆ 本學年大部分時間未能聘得校本言語治療師，需外購言語治療服務。受外購服務到校日子所限，為語障學童提供的訓練略為不足。
- ◆ 本校教師在修讀有關特殊教育的專業培訓課程的人數尚待提升。

回饋與跟進

- ◆ 本校已聘請校本言語治療師，駐校日數相對較多，期望下學年可增加學生接受言語治療的次數，改善有語障學生的說話能力。
- ◆ 下學年本組將透過有系統地安排教師接受特殊教育培訓，提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。

● 關注事項二：培養學生良好素質，使成為積極負責任的好公民

成就

- ◆ 本組於學年開始之前為準小一學生安排小一適應課程，讓一年級學生學習自理技巧，協助他們適應小一生活。學生學懂使用家課冊、文件套及時間表等。此外，小一班班主任教導學生如何處理家課及收拾書包；並協助他們認識保持個人衛生的方法及重要性，提升自理能力，加強學生的責任感。
- ◆ 為有特殊教育需要的一年級學生開設自理能力小組，提升學生的自理能力，加強學生的責任感。
- ◆ 舉辦一年級學生家長工作坊，協助小一家長教導子女適應小學生活。根據家長問卷調查顯示，全部參加工作坊的家長認為工作坊能讓他們協助子女認識一些學習的方法與技巧，如規劃子女學習時間表，改善子女的學習環境，培養子女建立良好的學習習慣。
- ◆ 為一至六年級有專注力不足的學生開設專注力小組，透過小組互動或個別面談，學生能學習專注的技巧及處理自己的情緒。根據家長問卷調查顯示，超過九成家長認同小組能提升學生的專注能力，協助子女培養良好的學習習慣。
- ◆ 為一至六年級有自閉症譜系的學生提供社交及情緒個別或小組輔導服務，改善他們與別人溝通及社交技巧。根據家長問卷調查顯示，超過九成家長認同小組能改善學生與別人溝通及社交技巧，學習尊重他人。
- ◆ 舉辦共融講座，以「全校參與」模式教導學生「尊重他人」、「尊重不同國家文化」等價值觀，促進共融文化，學習彼此接納和支持，共建關愛校園。

反思

- ◆ 共融講座形式較單向，來年可安排不同形式，如攤位遊戲的共融活動予學生參與。

回饋與跟進

- ◆ 下學年可安排更多元化的共融活動，如不同形式的體驗活動，令學生從活動中學會接納他人，共同建立和諧共融的校園文化。