



基督教香港信義會深信學校

THE ELCHK FAITH LUTHERAN SCHOOL

學校發展計劃

2024/25-2026/27

三年學校發展周期

基督教香港信義會 深信學校

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

校監： 

辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

學校目標

總目標：悅於教 實踐樹人理想
 樂於學 發揮生命潛能

（一）學生方面

1. 靈 育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德 育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智 育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛煉學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

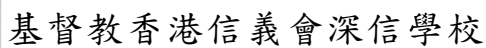
- 6.1 提高學生在藝術表現上的技巧及能力。
- 6.2 啟發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

（二）教師方面

- 1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
- 2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
- 3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
- 4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
- 5. 鼓勵教學交流及分享。
- 6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
- 7. 加強校政決策透明度，讓教師分別在不同層面上參與校政。

（三）家長方面

- 1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
- 2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
- 3. 編印校訊 / 家長通訊。



啟智懷愛



1. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 運用多元化教學策略，提升學與教效能 目標一： 運用電子教學發展學生自主學習能力。 目標二： 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能。 目標三： 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式。	完全達標 大部分達標 完全達標	納入恆常性工作 ● 各科組及圖書組積極運用不同的電子學習平台發展學生自主學習能力。如中、英、數、常、視藝科組等利用Padlet、Edpuzzle、Wordwall、Nearpod、Google form、A+網上學習平台(數學科)提升學生自主學習的能力。學生能透過不同電子學習平台進行預習或延伸學習，成效不俗。圖書組更為學生設置了不同的電子閱讀平台，包括HyRead電子書、Read With Mr Men及Nat Geo Kids Reading Club等，提升學生自主學習能力。 ● 各科組持續運用多元化學習策略，照顧學習多樣性。如各科組課堂運用角色扮演、口頭匯報；常識科校內及校外訪問、實作動手做的科探活動、專題研習、STEAM探究活動和生活教育活動計劃（LEAP）；數學實作活動、語文科短講活動、講故事活動；視藝科透過學習歷程工作紙，讓學生對創作主題進行研習、體育科拍攝體育短片介紹體育活動等，都能增加課堂互動及趣味。建議下一個發展周期可繼續優化課前、課堂活動及延伸學	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		習，提升學生學習的主動性。 ● 就各科教學活動設計所見，本校可加強STEAM教育方面的學習活動。因此，建議下一個發展周期加入STEAM教育規劃及多元化教學策略，以豐富學生的多元學習經歷。 ● 各科組現已建立校本教學資源庫，收集教案、電子學習教學設計、國安教育教學設計、課業、工作紙、簡報及試卷等，有系統儲存各科組教學資源。	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：培養學生良好素質，使成為積極負責任的好公民 目標一： 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感。 目標二： 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感。 目標三： 培養學生「同理心」及「守法」的價值觀，提升學生互相尊重，互相幫助的精神。 目標四： 透過家長教育，向家長傳遞正確價值觀的訊息，讓家長與學校有共同的理念，培育學生良好的素質。	部分達標 完全達標 完全達標 部分達標	納入恆常性工作 ● 學校以全校參與模式推行相關活動，以「主題月」形式，舉行個人及班際活動。例如：9-10月的主題是「關愛」、「尊重他人」、「國民身份認同」。學生透過週會、成長課、講座等活動讓學生建立正面價值觀。根據持份者學生問卷調查所見，學生對學校的滿足感及歸屬感略低於其他範疇。建議下一個周期加強相關工作，提升學生正向情緒、成就感及對學校的歸屬感。 ● 各科組以全校參與模式，鼓勵學生參加有關中國文化歷史活動，以增加學生對於中國歷史、中華文化的認識及相關維護國家安全教育的認知。如參與年度中國歷史人物選舉、2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽(P.1-6)、舉辦跨學科主題學習活動「中秋綵燈會」等，使學生能在課堂以內(課時)及課堂以外(學時)能經歷不同的學習活動，培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感。學校每周舉行升旗禮，並定期進行舉旗隊訓練。在2023-2024年度，學校把升旗訓練推展至低小學生，藉此培養更多升旗隊隊員，提升學生對國家的認同感。國民教育及國家安全教育組及課程組共同協作，根據國民教育一站通的活動規劃年曆安排各項活動。更特別安排「全民國家安全教育月」活動，加強培養學生國民身份認同。	



		● 學校定期舉辦不同家長教育工作坊、講座、義工活動等，向家長傳遞正確的價值觀，有助家長了解培養學生良好素質的方法與策略。建議下一個發展周期可推展家長正向教育文化，加強家校合作推動正向教育氛圍。	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？**

本校以教育局十二個價值觀及態度作為推行價值觀教育的方向，以培養學生「關愛」、「尊重別人」、「責任感」、「守法」、「同理心」及「國民身份認同」等價值觀為首要目標，建立和諧校園，並使學生成為積極負責任的好公民。

學生透過校內服務活動，包括一人一職、大哥哥大姐姐計劃、服務生等工作，實踐服務他人的精神。參與活動的學生都認同活動能增加他們的自信心，樂意服務老師和同學。學生義工隊透過校內培訓及校外服務，讓學生接觸及服務有不同需要的人士。學生亦認同活動有助提升與人溝通的技巧，亦能提升個人的責任感及同理心，令他們更願意幫助別人。學校設立藝術小屋，讓學生透過不同的藝術活動，學習舒緩情緒的方法，提升社交技巧。參與活動的學生都認同活動令他們更有效舒緩情緒。為培養學生「守法」的價值觀，於成長課課程內加入守法課題，讓學生認識日常生活中的法規，培養知法守法的精神。透過國安法展板、法律知識小錦囊比賽及守法漫畫設計等活動，大部分學生都認同守法是重要的。

為培養學生「國民身份認同」，本校在成長課加入校本國民教育課題，定期舉行認識中國發展的主題活動。透過週會、展板、問答比賽等活動，大部分學生認同活動能增加他們對祖國的認識，亦對國家的發展感到驕傲。本校全校師生參與升旗禮，整體學生表現良好。學校為升旗隊學生進行定期訓練。本校升旗隊員在「少年警訊中式升旗比賽 2022 九龍西區」獲得亞軍。此外，本校由 2023-24 年度開始把升旗訓練擴展至低小學生，低年級學生表現積極。

根據本年度小學生「情意及社交範疇表現」數據顯示，學生在「國民身分認同」項目中高於常模。課程規劃方面，各科組以全校參與模式，鼓勵學生參加有關中國文化歷史活動，以增加學生對於中國歷史、中華文化的認識及相關維護國家安全教育的認知。各科組加入中國歷史或中華文化學習元素於教學設計及學習活動中。中文科教學設計包括經典古詩文朗讀、認識中國歷史人物、中華文化學習活動如中秋綵燈會、深信 60 迎新春、60 周年校慶經典古詩文誦讀比賽等。從教師觀察及學生問卷調查所見，學生積極參與各項中華文化活動。於學校表現評量數據所見，學生認同中華文化活動能有效提升他們認識中國歷史及中華文化，並能提升他們身為中國人的自豪感。從學生提交的課業可見學生對國家歷史、中國傳統習俗和中華文化的尊重與欣賞。視藝科以「中國藝術巡禮」為創作主題。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

在學生提交的作品可見學生對國家藝術和中華文化的尊重與欣賞。圖書組以「認識中華文化」為題舉辦主題閱讀活動。從學生問卷調查來看，大部分學生均認同這些活動及措施能有效推動學生認識中華文化、培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感。

課程組、各科科組、圖書組、訓輔組、國民教育及國家安全教育組、STEM 及電子學習組共同協作，於本周期積極透過跨學科主題學習活動加深學生對中國歷史及中華文化的認識。跨學科主題包括「健康生活 同深創造」、「我的航天夢」、「深信 60 迎新春」、「深信 60 賀端午」、「一深一體藝」、「1 分鐘兩文三語才藝 show」。從學生的問卷調查、學生反思工作紙及演說表現所見，學生認同跨學科國民教育及中華文化活動能有效提升國民身份認同及加強他們對國家的觀念、民族感情，以及共同維護國家安全的意識和責任感。此外，學生亦透過「國史教育中心」認識中華文化、國史、及國家地理元素等。學生積極參加「國民教育一站通」活動規劃年曆上的各項活動及本年度特設「全民國家安全教育月」的活動。從課室「國民教育角」所提供的資訊及「國史教育中心」內有關中華文化的設置，讓學生能認識一些重要日子的由來及學習國家安全的重要性。在「國旗下的講話」活動中，學生用心聆聽，表現良好，部分學生更能回答一些具挑戰性的題目。

國內交流方面，學生積極參與姊妹學校計劃舉辦的交流活動。2023 年 11 月老師帶領三、四年級學生到珠海姊妹學校交流及參觀珠海航天科技展。2024 年 3 月老師帶領五年級學生到北京姊妹學校交流及參觀清華大學、故宮博物院、長城、天安門廣場升旗禮等活動。從老師的觀察所見，學生專心聆聽、積極投入。從學生的學習回饋所見，活動不但能夠深化學生對家國的情懷，並且能加深學生對中國歷史、中華文化及祖國發展的認識。

校外比賽方面，學生均能積極參加與國民教育相關的比賽，包括在 2021-22 年度由國史教育中心主辦的《百年歷史當代中國》青史・青少年・青燈中小學歷史文章閱讀徵文比賽，獲得優異獎；在 2022-23 年度由少年警訊主辦的「中式升旗禮」比賽，獲得亞軍；由廣州市教育局主辦的「2022 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)」獲得二等獎。此外，在 2023-24 年度「年度中國歷史人物選舉」、「國安家好全港小學親子填色比賽(高小組)」、「國安家好全港小學親子填色比賽(初小組)」及「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」等，學生都表現積極，並獲得「最積極參與學校獎」。

自 2021/22 學年起，STEM 小組、電子教學組及電腦科組積極配合各科組發展學生自主學習能力，為全校建立電子學習平台(Google Classroom)。中、英、數、常、視藝科等於本周期積極運用 Padlet、Wordwall、Kahoot!、Nearpod、Google Classroom 等學習平台提升學生自主學習的能力。教師善用「混合式學習」模式促進學與教。以中文科及英文科使用 Padlet 電子平台為例，學生能就教師設計的預習課業蒐集資料及發表意見，促進閱讀、聆聽、說話及寫作的效能。從電子學習平台的記錄所見，學生樂於閱讀教師發放的閱讀篇章，並在課堂中與同儕進行討論，並回饋於寫作活動中。從學生寫作作品來看，電子學習有助提升學生寫作及說話能力，並能培養他們閱讀的興趣。視藝科運用 Padlet 電子學習平台讓學生分享所蒐集的資料及進行延伸學習，讓學生利用學時掌握視藝知識及藝術家作品，部分學生在預習課業中更有優異表現。從用電子學習平台的記錄所見，學生利用電子學習平台進行互動活動及互相評鑑，啟發他們的創作靈感。圖書組為學生設置了不同的電子閱讀平台，包括 HyRead 電子書、Read With Mr Men 及 Nat Geo Kids Reading Club。根據平台數據及學生問卷調查顯示，學生認同透過網上閱讀平台閱讀電子書有助發展他們的自主學習能力。語文科與圖書科合作，運用繪本教學。由圖書組挑選配合中文科課題的篇章或閱讀材料，提升學生閱讀的興趣。從教師觀察及電子延伸課業可見，學生樂於閱讀繪本，並表示能從繪本故事學習到正面的價值觀。圖書組透過舉辦「分享書 分享愛」閱讀活動，培養學生從閱讀分享不同學習領域的知識及故事。從閱讀活動記錄來看，學生勇於在午間閱讀時段進行分享。學生認同相關閱讀活動能幫助他們建立良好的閱讀習慣。課程組舉辦的跨學科主題學習加入各學習領域的閱讀元素，例如：於「健康生活 同深創造」加入閱讀中國傳統運動及傳統玩意的圖書及閱讀篇章；於「我的航天夢」加入閱讀有關中國航天發展的圖書及中國航天員的篇章等。從學生反思工作紙來看，學生認同跨學科主題閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。

透過常識科在各級的 STEAM 教育、專題研習及各科組協作籌劃的學習活動，學生逐步發展科探精神。常識科於本周期全面優化工作紙及剪報的設計。如在低年級的工作紙內加入挑戰題或開放式題目及中高年級的工作紙內加入高階思維策略。教師善用不同層次的提問技巧，加強學生分析能力。就學生提交的工作紙及剪報佳作來看，學生能積極給予個人評價及發表有建設性的建議及意見。就學生問卷調查及學生專題學習冊的表現可見，學生能認真搜集資料，並進行分析及匯報；他們樂意與朋輩交流，勇於表達自己的意見。從學生課堂表現及提交的電子課業所見，學生普遍具備運用資訊科技學習能力，善用不同電子學習平台進行預習和延伸學習，拓寬學習空間。例如：學生普遍能掌握數學科學習重點，能運用數學知識於其他學科的學習活動。在教師的指導下，學生能把數學知識應用在日常生活中。學生亦具基本的思考能力，願意發揮創意解決困難。面對複雜的難題時，雖然學生未能熟練地在不同情況下靈活應用知識和技能，但他們樂意與朋輩交流，亦主動向教師尋求協助，嘗試解決問題。學生明白須有效且合乎道德地運用資訊科技，包括了解獲取資訊的不同方法、有意識在數碼世界中保護自己和個人私隱、了解評估網上資訊的重要性及方法等。學生已逐步建立主動學習習慣，學校可加強學生整體學習的主動性和解難的能力。此外，學校有規劃地全校推展 STEAM 教育，強化學生在各個學習領域的知識及豐富學生的多元學習經歷，並發展學生不同的共通能力。此外，綜合學校持份者問卷和學生閱讀習慣記錄，學校可豐富整體閱讀氛

圍，更有系統地協助學生建立良好的閱讀習慣；在達至健康的數碼生活方面，個別學生自我管理能力尚未成熟，需要家長和教師指導如何恰當地分配餘暇時間及善用資訊科技。

各科組持續運用多元化學習策略及跨學科主題學習活動，提升學生語文能力與興趣。以中文科《我的航天夢》跨學科主題徵文比賽為例，學生提交的寫作作品表現良好。學生能撰寫感謝卡表達對航天員的感謝及以記敘文詳細描述太空館參觀活動後的感受，表現不俗。中文科與姊妹學校規劃兩地學生「書信傳情」交流活動，從本校學生寫給姊妹學校同學的書信可見，學生的書信能力有所提升，表達他們對姊妹學校學生的情感。由課程組統籌的「1 分鐘兩文三語才藝 show」，就才藝表演短片段所見，部分學生能有自信地在演講活動中以粵語、英語及普通話講故事、念唐詩、介紹名人故事、傳遞體育知識、介紹香港運動員等。從學生進行資料搜集及撰寫短講稿件，學生均能認真完成表演。為了加強活動的互動性，短講同學即時向現場觀眾作出提問，參與的同學們都能專心聆聽，積極參與問答環節。學生表示活動有效提升學生學習兩文三語的興趣及提升學生語文能力。英文科老師教導學生撰寫英語校訊(English Newsletter)及錄製英語校園電視台(School Campus TV)短片。全校學生均獲派英語校訊，學生表示校訊內容豐富及有趣，並有效提升他們學習英語的興趣。就短片內容可見，學生能有自信地以英語傳遞正面價值觀或英語知識，表現不俗。英文科又為參加了英國遊學團的學生舉辦「英國遊學團英語工作坊」。從教師觀察學生表現來看，參與學生都能認真上課，並積極地與組員以英語溝通。

在學業以外的表現，從學生獲獎紀錄反映學生積極參與校外比賽，並能獲得出色的表現。於 2021-22 年度共有 109 人次獲獎，當中包括獲得粵港澳大灣區數學競賽大灣盃（大灣賽區）一等獎；數學思維大激鬥 2022 金獎；第 73 屆香港學校朗誦節英語獨誦第二名、粵語歌詞朗誦第三名。在 21-22 年度共有 23 位學生參加英語獨誦比賽，當中 3 位獲得良好、20 位獲得優良(包括 1 位第二名)，25 位學生參加中文(包括普通話)獨誦比賽當中 15 位獲得良好、10 位獲得優良(包括 1 位第三名)；在 22-23 年度共有 21 位學生參加英語獨誦比賽，當中 1 位獲得良好、20 位獲得優良(包括 1 位第三名)，35 位學生參加中文(包括普通話)獨誦比賽當中 17 位獲得良好、18 位獲得優良；在 23-24 年度共有 19 位學生參加英語獨誦比賽，當中 1 位獲得良好、18 位獲得優良，23 位學生參加中文(包括普通話)獨誦比賽當中 5 位獲得良好、18 位獲得優良(包括 1 位第三名)。2022-23 共有 202 人次獲獎，當中包括獲得華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽一等獎；2022 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽特等獎及香港華羅庚金杯少年數學邀請賽決賽二等獎；第七十四屆香港校際朗誦節英文朗誦季軍。2023-24 有 231 人次獲獎，當中包括飛躍行動——聖經經文硬筆書法比賽（初小及高小組）冠軍；九西學界田徑比賽男子特組 100 米冠軍、女子特組 100 米冠軍、男子甲組 60 米亞軍、女子特組推鉛球亞軍、男子特組推鉛球季軍及男子甲組推鉛球殿軍；粵港澳大灣區數學競賽 2024（香港賽區）一等獎；2023-24 粵港澳大灣區劍擊賽-培正盃 U12 組女子佩劍團體賽冠軍；全港小學校際劍擊比賽男子佩劍第五名及第八名；第 75 屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦季軍；深水埗區學生義工獎勵計劃最積極參

與學校獎。學生積極參加校際朗誦比賽，而且成績優良。

2021-23 年度因受疫情影響，學生較缺乏體能方面的訓練。隨著疫情過去，學校生活復常，學校積極為學生安排本體適能活動。例如：在早上的「晨走」及小息的「體能活動」，學生均表現積極。同時，本校也參與了由康民署舉辦的「Sport ACT 獎勵計劃」，獲得 148 個金獎、22 個銀獎 和 4 個銅獎 的成績。學生積極鍛鍊及參與體適能測試，並於學校體適能獎勵計劃，獲得 51 個金獎、143 個銀獎和 210 個銅獎的成績。本校一直參與由衛生署舉辦的「至營學校認證計劃」。學校針對學生成長健康需要，除了午膳供應商參加了「學校午膳減鹽計劃」、每周提供原個水果外，學校亦透過「水果月」活動，鼓勵學生多吃水果，學生大致上能建立健康飲食的生活習慣，樂意每天吃水果或帶水果回校進食，積極參與水果月的各項活動。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校持續優化課程規劃，以回應更新的學習宗旨。透過有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷及寬廣而均衡的課程。各科組持續運用多元化學習策略，照顧學習多樣性。如各科組課堂運用角色扮演、口頭匯報；常識科校內及校外訪問、實作動手做的科探活動、專題研習、STEAM 探究活動和生活教育活動計劃（LEAP）；數學實作活動、語文科短講活動、講故事活動；視藝科透過學習歷程工作紙，讓學生對創作主題進行研習、體育科拍攝體育短片介紹體育活動等，都能增加課堂互動及趣味。音樂科及視藝科積極發展「藝術教育」。音樂科與視藝科本年度在一年級試行課程整合，為學生提供合適的聯課活動，豐富校內的藝術氛圍、學生的學習經驗及創意思維能力。課程組透過跨學科全方位學習活動豐富學生學習經歷。學校為學生安排了不同的校外參觀及體藝活動，例如太空館（《我的航天夢》）、烏溪沙康樂中心（《一深一體藝》）、M+博物館等。就學校表現指標來看，本校可完善 STEAM 教育方面的學習活動規劃，以豐富學生的多元學習經歷。

在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制，透過「及早識別有學習困難的小一學生計劃」，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務，並採取「先支援，後識別」的策略，讓有需要的學生獲得相應的適切支援。學校為學習成績稍遜的學生，提供樂學組、輔導班、中英數加強班等課程，以照顧有不同教育需要的學生。此外，學校亦藉開展不同性質的訓練及小組，如言語治療、讀寫小組、社交小組等，為有不同需要的學生提供不同的支援。學校已訂定全面的調適政策，各科組透過設計分層工作紙、調適家課及評估，讓有不同教育需要的學生均能有合適的課業及評估，以照顧學生多樣性，及確保每個學生均能按其能力和需要學習，學習效能能獲提升。學校每年均透過收集數據及蒐集意見，如學生、教師及家長問卷，了解各支援措施的成效，以便適

切地調配資源。本校秉持「以人為本」為核心取向，老師與有特殊教育需要的一年級學生傾談及建立「一頁檔案」，了解學生的需要及想法，並進行合適的跟進。

在訓輔、德育、公民及國民教育方面，本校在一至六年級成長課時段加入「國民教育課程」，讓學生從不同層面認識祖國的歷史及發展，培養學生「國民身份認同」的價值觀。為培養學生國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全，學校持續按照國家發展的方向，讓學生認識國家發展的成就，增加學生對祖國的歸屬感。本周期分別以「國家航天科技及成就」、「大灣區與國家的發展」及「中國高鐵向世界出發」為主題。透過主題分享、展板、問答活動等，讓學生進一步了解國家的發展及成就。學生反應踴躍，對國家的發展成就表現自豪。此外，學校定期舉行不同價值觀的主題月活動。透過多元化的活動配合不同的主題，如「午膳達人」、旅行清潔比賽及大掃除活動等，讓學生身體力行，體驗責任感、尊重他人等價值觀。本年度在四至六年級增設「生涯規劃」課題，以認識個人興趣、理財策略、不同的職業特性及升中資訊等為題的體驗活動，讓學生及早認清方向，為未來作出準備。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

本校的自評機制能有效運作，有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，本校除了參考學校的外評報告、重點視學報告、自評報告和學生需要外，同時亦透過不同的渠道收集教師及家長的意見，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，根據本校的辦學宗旨及願景及考慮學生背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。

校長透過不同的渠道讓各科組清楚明白學校願景及學校的發展方向。本校不同的科目和組別均能配合學校的發展重點，訂定具體適切的工作計劃，並對應工作目標訂立合適的評估方法和成功準則。校長及中層管理人員領導統籌及規劃重點發展工作的推展，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估成效。本校透過不同的科組會議促進與科組間的溝通和協作，使學校計劃能順利推行，同時，也能提高學校運作及管理的透明度，讓校長及中層管理人員發揮策劃、推展及監察的職能。本校決策過程具透明度，既有教師的參與，亦充分考慮其他持份者的意見。除了與教師一同訂定學校的決策外，本校亦透過家長教師會及家長諮詢會等清晰地向家長分享學校發展的方向及理念，蒐集家長意見。

學校能因應發展優次和關注事項，適切地調配、投放更多的人力及資源在相關的項目上，例如：關注事項有關「培養學生的國家觀念及民族感情」一項中，學校調撥資源設立「國史教育中心」，中心內有關中國歷史及中華文化的設置皆能配合課程的需要，深化學生的學習經歷。學校委派教師帶領學生到國內與姊妹學校進行交流，能讓學生認識祖國的歷史、文化和發展，深化學生的民族感情。因應學



生的學習需要，學校除了設立國史教育中心，還增設創科中心、English Discovery、螢亮舞台及深信 360 等不同的學習的區域，竭力為學生們打造不一樣的學習環境，讓學生擁有不一樣的學習經歷。

學校妥善運用有特定用途的撥款(如「奇趣 IT 識多啲計劃」及「全方位學習津貼」等)添置不同器材(包括 VR 虛擬實境眼鏡、360 相機、3D 打印機、A.I.鏡頭及無人機等)，並開辦多項新穎、有創意的課後活動(如元宇宙、Gigo 科學探究編程班、無人機編程避障及多機編舞課程等)，積極推動 STEAM 教育。為配合電子學習計劃，學校大幅度增添課室互動屏幕及平板流動裝置。學校重視教師專業成長，支持教師參與進修，以促進校內專業交流。為提升教師專業發展，學校善用協作支援的資源，與教育局及其他學校團體等協作及交流，並促進學校政策的推動及教師的專業成長。為了讓學生及教師有更多空間及學教時間，學校積極優化四改三的全年考試次數，並優化時間表，為學生提供更寬廣而均衡的課程，提升學教效能。學校領導層以學生學習成效和全人發展為中心，積極營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

為提升學生達至七個學習宗旨的表現，學校將持續優化電子學習及自主學習課業，增加學生在各個學習領域的學習趣味和效能，並透過有系統的閱讀活動規劃，協助學生建立良好的閱讀習慣，豐富整體閱讀氛圍。學校會配合課程的需要，有系統地規劃不同的跨科學習活動和探究式學習活動，發展高階思考能力及共通能力。為配合教育發展的新趨勢，學校亦需加強 STEAM 教育的規劃，以豐富學生的多元學習經歷及加強發展學生不同的共通能力。透過多元化的學習經歷，配合學生的學習，強化學習的效能。學校將繼續鼓勵學生參加不同類型的校外比賽及學習活動，擴闊學生眼界，促進其全人發展。

為了進一步加強學生的溝通和協作能力。學校透過不同平台，讓學生展示學習成果，讓他們能有效地表達自己的意見，提升語文能力及自信。在發展學生自主學習能力方面，學校需持續加強學生運用資訊科技的能力，如懂得如何尋找、篩選、評估和運用資訊，加深對課程內容的學習。為了進一步提升學生學習的主動性和解難的能力，學校將積極推動家長教育，透過家校合作，培養學生正確的學習態度及使用資訊科技的態度，提升學習效能及學生資訊素養。

為提升學生對學校的歸屬感，學校會加強班級經營，增加班際活動，營造更和諧的學習氣氛。為加強學生在自我認識、自我發展及自我規劃等範疇的知識及能力，學校進一步優化生涯規劃課程及領袖小先鋒的培訓計劃，提升學生的自我形象、自信心及加強正向能量及成就感。

因以往疫情影響了學生的運動習慣，故此，學校將透過有系統的體適能計劃及外購的運動計劃，協助學生建立良好的運動習慣。透過「學校午膳減鹽計劃」及「開心果月」，學校持續鼓勵學生建立健康的飲食習慣。此外，學校可透過有關食物營養衛生講座、推廣護脊操和安排足部檢查等，加深學生注重身體健康的重要。成長課加強時間管理課題，教導學生善用及分配時間，作息有時，妥善計劃及安排健康的生活。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校持續以全校模式推動正向教育，培養學生正向思維、品格及身心靈健康。在持續發展國民教育及價值觀教育方面，為了進一步加深學生對中華文化及祖國的認識，學校將運用不同的資源，有系統地安排不同年級的學生到中國特區及地區作交流探訪活動。透過「國旗下的講話」活動，學校會安排學生分享交流的心得、國家的發展及成就或其他與價值觀相關的題目，以內化學生對祖國的欣賞及民族自豪感。學校會持續透過不同科組協作或以外購服務形式舉辦與中華文化相關的活動，加深學生對中華文化的認識，並定期透過不同形式的平台，與學生分享有關國家發展的資訊，加深學生對祖國的認識。為了加強學生的國民身份認同，學校持續運用優質教育基金「我的行動承諾」，優化一至六年級校本國民教育課程。

在學生成長支援方面，學校將優化「生涯規劃」課程，在成長課加入「生涯規劃」課題，讓學生從「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃與管理」三方面的為未來發展作好準備。

在教師團隊專業發展方面，學校積極與教育局及各大教育院校協作建構校本課程，每年參加不同的課程發展計劃，為教師提供培訓，加強教師規劃課堂的能力，並優化教師學與教策略。為幫助教師更有效地照顧學生的不同學習需要，學校將有系統地制訂合適的教師專業發展安排，以更有效地照顧有特殊教育需要的學生。

為了提升學校閱讀的氛圍，學校將調配資源，優化圖書館的設置，統整全校的閱讀計劃，課堂內鼓勵學生閱書分享，並邀請作家到校分享等。學教方面，老師教授不同的閱讀技巧及策略，提升學生閱讀能力；並透過閱讀活動及獎勵計劃，培養學生閱讀興趣。學校將加強家長教育及家校合作，培養學生建立良好的閱讀習慣，提升學生自主學習能力。在家長教育方面，學校將邀請及培訓更多家長成為家長義工，擔任故事姨姨，協助學校提升學生閱讀興趣；同時，透過家長學堂及家校合作，協助學校在家指導子女如何恰當地分配餘暇時間，善用資訊科技。本校深獲家長的支持，義工團隊積極支持學校的學習活動，是學校發展不可或缺的好伙伴。

為了促進學生學習成效及全人發展，全校將推展 STEAM 教育，發展學生創意潛能和共通能力。為配合學生的學習需要，來年學校將進一步優化時間表，善用彈性學時，靈活地安排多元化的學習活動，提供學生豐富的學習機會及滿足學生的多樣性需求。



◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

總結上述分析，學校將持續優化課前、課堂及延伸學習，提升學生學習的主動性。學校可善用彈性學時，全校推展 STEAM 教育，發展學生創意潛能，並透過多元化的學習經歷，發展學生不同的共通能力。此外，學校可豐富整體閱讀氛圍，培養學生自主學習能力及建立良好的閱讀習慣。在達至健康的生活方面，學校可鼓勵學生培養良好的運動習慣、提高體能鍛鍊及學生參與體藝活動的興趣。過去三年，學生對國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感已建立穩妥。期望在新的發展周期能豐富學生的多元學習經歷，提升學教效能，並持續發展國民教育及價值觀教育，培養學生正向思維，並建立健康的生活方式。



2. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 豐富學生的多元學習經歷，提升學與教效能
2. 持續發展國民教育及價值觀教育，培養學生正向思維



學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 豐富學生的多元學習經歷，提升學與教效能	1.1 全校推展 STEAM 教育，發展學生創意潛能	✓	✓	✓	• 透過校本教師發展日，加強教師對 STEAM 的認識及科組上的應用	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 透過共同備課、同儕觀課及教師交流分享，提升教學及課業設計效能	
		✓	✓	✓	• 建立及持續優化 STEAM 教材資源庫	
		✓	✓	✓	• 善用津貼及參與校外計劃，增設及優化 STEAM 教學設置、軟件及資源	
		✓	✓	✓	• 通過常識及科學科本課程，並適當連繫其他 STEAM 相關科目，讓學生進行科學探究及工程設計活動，了解科學、科技和數學與日常生活的連繫。	



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	• 優化校本電腦科課程，進一步推行增潤編程教育，培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。	
		✓			• 加入航天教育學校聯網，讓學生參與不同形式的培訓及比賽等活動，以學習航天知識	
		✓	✓	✓	• 善用課時及學時，為學生提供豐富多元的科學和 STEAM 學習經歷，如專題研習、比賽、講座、戶外考察、參觀活動等。	
		✓	✓	✓	• 提供 STEAM 課外活動，讓學生進行延伸學習	
		✓	✓	✓	• 成立與 STEAM 教育相關學生隊伍，培育學生在校內推動 STEAM 教育活動，發揮學生的領導才能。	



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	1.2 優化課前、課堂活動及延伸學習，提升學生學習的主動性	✓	✓	✓	優化學與教策略，利用電子學習、自主學習課業及活動，增加學習趣味和效能。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	1.3 優化教師的教學技巧及策略	✓	✓	✓	透過校內或校外專業交流活動或支援服務，為教師提供培訓，加強教師規劃課堂的能力	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識
		✓	✓	✓	透過有系統地安排教師接受特殊教育培訓，提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效	語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	透過共同備課、同儕觀課及考績觀課，提升教學成效	



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	1.4 加強閱讀氛圍，培養學生自主學習能力	✓	✓	✓	• 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀能力	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 善用多元化的閱讀材料，增進知識及擴展閱讀的領域	
		✓	✓	✓	• 推動科本閱讀及跨課程閱讀	
		✓	✓	✓	• 透過學校提供的電子閱讀平台，培養學生閱讀的興趣	
		✓	✓	✓	• 利用電子閱讀平台、閱讀分享、閱讀活動、獎勵計劃等策略，建立學生良好的閱讀習慣及自主學習能力	
	1.5 培養學生多元智能的發展和提升學習趣味	✓	✓	✓	• 善用學時規劃全方位的學習經歷，培養學生多元智能的發展	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	1.6 加強家長教育及家校合作，培養學生建立良好的閱讀習慣，提升學生自主學習能力	✓	✓	✓	邀請及培訓家長義工擔任故事姨姨，提升學生閱讀興趣	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
2. 持續發展國民教育及價值觀教育，培養學生正向思維	2.1 全校模式推動正向教育，培養學生正向情緒、品格及身心靈健康	✓	✓	✓	各科課程加入正向教育元素	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	成長課內容加入正向教育元素	
		✓	✓	✓	透過訓輔活動（講座/ 話劇等）及生涯規劃，培養學生建立正向思維及解難能力	
		✓	✓	✓	強化班級經營，提升學生對學校的歸屬感。	
		✓	✓	✓	推行全校參與模式的獎勵計劃或輔導計劃，內化學生正向思維與價值觀	
		✓	✓	✓	訓練領袖小先鋒，增設考章獎勵制度，加強正向能量及成就感	



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	2.2 為學生提供展示才能的平台及機會，展現學生潛能，提升學生自信及成就感	✓	✓	✓	透過不同平台，讓學生展示學習成果，培養溝通能力及協作能力，提升自信。(例:校園電視台、兩文三語才藝 SHOW、音樂會、視藝展、畢業禮、結業禮、校隊等)	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	組織不同類型的校隊，提供培訓及校內及校外比賽的機會	
		✓	✓	✓	透過校內、中學及校外機構舉辦升中體驗課及面試班，提升學生自信心	
	2.3 鼓勵學生培養良好的運動習慣及提高學生參與體藝活動興趣，建立健康身心靈	✓	✓	✓	- 配合新時間表的規劃，於下午設立增益課，規劃與體育及藝術相關的活動及課程，提升學生參與體藝活動的機會 - 透過全校參與有系統的體適能訓練計劃，培養學生每日做運動的習慣，從而提升學生體適能的表現	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	舉辦家長(學堂)及親子活動，加強家校合作推動正向教育氛圍	
	2.4 推展家長正向教育文化	✓	✓	✓	邀請及培訓家長義工擔任故事姨姨，與學生分享正向價值觀故事	正面價值觀和態度 語文能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	2.5 營造正向校園文化和環境	✓	✓		• 優化校園及課室環境佈置，營造正向校園氛圍	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
	2.6 透過參與不同類型的活動，深化學生對祖國的認識及民族自豪感	✓	✓	✓	• 全校學生參與初級升旗訓練，另再選拔升旗隊隊員定期訓練。深化學生國民身份認同感	國民身份認同 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 運用不同的資源，組織國內交流團，加深學生對祖國的認識及民族自豪感	學習領域的知識 語文能力
		✓	✓	✓	• 「國旗下的講話」除了由老師領講之外，亦會邀請學生分享	共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 透過不同科組協作或以外購服務形式舉辦與中華文化相關的活動，加深學生對中華文化的認識	健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 定期透過不同形式的平台，如國旗下的講話等，與學生分享有關國家發展的資訊	

學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。