

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2022/2023 學年)

(學支組報告_附件)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼共\$1,261,143，用以增聘一名輔導心理學家及四名教學助理，以及外購讀寫小組、社交小組、專注力小組、自理小組、手肌訓練小組及中英數加強班以照顧約 200 名有特殊教育需要的學生；及● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
3. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程發展主任、訓導主任、特殊教育需要支援老師、駐校社工、校本言語治療師及各學科教師，以「全校參與」模式共同支援有特殊教育需要的學生；● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如在中文及英文科以小組教學形式(樂學組)進行教學，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；● 增聘四名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二、小五中文及英文輔導教學；● 安排校本教育心理學家為懷疑有特殊教育需要學生進行專業評估，並適時提供支援；● 安排校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療；● 安排輔導心理學家為有需要學生提供個別心理輔導服務及針對性小組輔導服務；● 開辦中、英文讀寫小組：提升小一至小六特殊學習困難及成績顯著落後學生的語文水平，改善他們的識字及閱讀能力；● 開辦社交小組：本校參加了教育局「全校參與分層支援有自閉症的計劃：學校與非政府機構協作」，並由東華三院為小二、小四及小五自閉症學生提供社交小組，以及另聘機構於小一至小六開辦社交小組，讓自閉症學生透過小組學習情緒管理，加強他們對社交的認知能力，並提升社交技巧，讓其能更有效地融入學校、家庭及社區；● 開辦專注力小組：教授學生提升專注力技巧，以提升其專注力；



- 開辦手肌訓練小組：為一至三年級有大小手肌問題的學生開設手肌訓練小組，改善手肌運用及執筆能力；
- 開辦自理小組：為一、二年級自理能力較弱的學生開辦自理小組，以培養學生自理能力；
- 為有嚴重特殊教育需要學生擬訂「個別學習計劃」，按其學習需要而改善其在學習、社交及情緒的表現；
- 定期舉行學生跟進會議，與教育心理學家、駐校社工、科任老師等共同檢討及跟進學生進展；學生支援組成員及班主任亦透過家長日及以非正式形式與家長商討學生的表現；
- 加強與家長的溝通，為特殊教育需要學生設定「學生支援摘要」，讓家長瞭解其子女在校的支援服務；
- 按特殊教育需要學生的類別提供適切的家課和測考調適；
- 舉辦有關特殊教育的教師講座，讓教師掌握幫助有特殊教育需要學生的教學技巧。