

學習支援組評估報告

(一) 本年度工作目標

目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
1. 提升教師專業成長	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專業人士到校進行教師講座或工作坊，讓教師掌握幫助有特殊教育需要學生的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師同意講座或工作坊的內容可在課堂上，幫助有特殊教育需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 96% 教師對工作坊的活動內容感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續。
2. 幫助非華語學生認識中國文化及融入學校生活	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位教學助理支援有特殊學習需要的非華語學生，並為他們開設有關於中華文化的興趣小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與小組的學生同意小組能幫助他們認識中國文化及融入學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 學生同意有關中華文化的興趣班能幫助他們認識中國文化及融入學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 按學校需要安排。
3. 建立一頁檔案，深入了解有特殊學習需要的學生所需所想	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的學生(二年級及 IEP)進行一對一師生談話，並以一頁檔案形式作紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 50% 二年級及 IEP 同學的班主任曾參考一頁檔案資料，從而了解學生情緒及行為問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% IEP 班主任認同一頁檔案資料能協助他們了解學生情緒及行為問題。 只有數位二年級同學完成一頁檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可繼續安排二年級有特殊學習需要的同學建立一頁檔案。
4. 培養一年級學生自理能力及學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一年級學生工作坊以協助他們適應小一的學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 一年級班主任認同學生透過工作坊實踐活動，能學懂使用家課冊、文件套及時間表等，以處理家課及收拾書包；並認識保持個人衛生的重要及方法，提升自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 一年級班主任都認同大部分學生透過工作坊，能提升學生的自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續。



目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
4.續	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的一年級學生開設自理能力小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的一年級班主任同意透過小組，學生能進一步實踐管理個人物品、執整桌椅、執拾書包、整理筆盒及辨識各科書本等。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%的一年級班主任同意透過小組，能提升學生的自理能力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一年級學生家長工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認為能透過家長工作坊認識一些學習技巧，並能掌握如何利用手冊及時間表，核對學生的家課及協助學生處理學習事宜以幫助子女適應一年級學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 18位家長出席工作坊，從講座問卷結果顯示，94%有出席的家長認同透過工作坊，能掌握如何利用手冊及時間表，協助學生處理學習事宜。 	

目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
<p>5. 為有不同學習需要的學生，提供適切的支援服務，提升學生的學習能力及興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為照顧三及四年級在中文，五及六年級英文有學習困難的學生，特殊教育支援教師將以小組抽離方式（樂學組）提供支援，設立樂學組，因應學生的能力，設計合宜的課堂活動給有不同特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加小組的學生家長認同支援老師工作能協助科任老師教導有特殊教育需要的學生，讓他們能夠掌握課堂的學習，提升學生的學習效能。 80%同學提高學習興趣，樂意投入課堂活動。 60%同學的學習成績能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%中文樂學組家長及 87%英文樂學組家長認同小組讓學生能夠掌握課堂的學習，提升學生的學習效能。 95%參加中文樂學組同學及 90%英文樂學組同學認同參加小組能提高學習興趣，樂意投入課堂活動。 48%中文樂學組同學及 87%英文樂學組學習成績能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續。
	<ul style="list-style-type: none"> 安排教學助理入班支援，協助個別有特殊教育需要的學生融入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上科任老師（曾安排教學助理入班）認同教學助理工作能協助科任老師教導有特殊教育需要的學生，讓他們能夠融入課堂的學習，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%以上科任老師認同教學助理工作能協助科任老師教導有特殊教育需要的學生，讓他們能夠融入課堂的學習，提升學生的學習效能。 	



目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
5. 續	<ul style="list-style-type: none"> • 個別學習計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過參加有關個別學習計劃後，學生能夠提升自理或社交能力，對於個別學科的學習範疇在學習效能上亦有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> • IEP 年終報告 (參考附件二) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 為一至六年級有學習困難的學生開設全年度的課後功課輔導班。 • 另會於下學期為一年級有學習困難的學生開設功課輔導班。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長認同學生參加有關輔導小組後，能提升其學習興趣及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 86.2% 家長認同學生參加有關輔導小組後，能提升其學習興趣及學習效能。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 課前輔導 本學年共開設 18 組： 三年級：中文 1 組，英文及數學各 2 組 四年級：中文 1 組，英文及數學各 2 組 五年級：英文及數學各 2 組 六年級：英文及數學各 2 組 • 輔導教師與原班教師商討輔導重點，支援成績稍遜學童。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過小組輔導，60%學生能溫習及鞏固課堂所學難點，提昇學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 63.9% 參加課前輔導的學生成績有進步。 下學期 46.5% 參加課前輔導的學生成績有進步。 	



目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
5. 續	<ul style="list-style-type: none"> 為一至六年級有讀障學童開設讀寫小組，提昇讀寫能力。 為一至三年級有大小手肌問題的學生開設手肌訓練小組，改善手肌運用及執筆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加小組同學的家長認同參加有關小組後，提高了學生對字型結構的認識及對篇章理解的能力，並幫助學生認識及掌握一些寫作技巧。 80%參加小組同學的家長認同參加有關小組後，提高了學生手肌運用及執筆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 93.3%參加小組同學的家長認同參加有關小組後，提高了學生對字型結構的認識及對篇章理解的能力，並幫助學生認識及掌握一些寫作技巧。 參考【讀寫小組後評報告】 84.3%參加小組同學的家長認同參加有關小組後，提高了學生手肌運用及執筆能力。 	
6. 改善有言語障礙學童的說話表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 為已評定有語障學童提供個人或小組的治療服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 能改善語障學生的發音、語言表達及理解力。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度的語障學生（截至 2022 年 8 月 3 日）為 106 人。在十二月時教師轉介的學生有 5 人；下學期經教師轉介的學生有 10 人。嚴重語障學生有 3 人，中度為 28 人，而輕度有 75 人。另外有 1 名學生退 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續。



目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
<p>6.續</p>			<p>學，2名學生退出訓練。在2021-2022學年升中學生有8位。下學年暫時會有98位學生，另加一年級新生（如有）。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詳見【校本言語治療服務評估報告】 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 家長面談及觀課 舉行定期面談及開放訓練課堂，安排家長觀課，以支援語障家長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 語障家長能出席面談或觀課，以明白子女的問題及了解治療進度，從而能在家中提供山支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 語障家長能出席網上視像面談或以電話形式和言語治療師溝通，以明白子女的問題及了解治療進度，從而能在家中提供支援。 • 由於疫情關係，本學年沒有安排家長到校觀課。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師面談及觀課 為任教有語障學童班級的中文科教師進行定期面談，亦鼓勵教師出席治療課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 中文科教師認同透過面談，有助了解學童的困難及在課堂上作出支援的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年沒有安排教師面談或觀課，改以教師講座跟中文和常識科教師分享「如何在課堂上幫助有言語障礙的學生」。 	



目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
6. 續	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座，協助家長家居訓練有語障的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能透過講座認識訓練有語障子女的技巧及策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 91.7%出席講座的家長認同能透過講座認識訓練有語障子女的技巧及策略。 	
7. 提高學生專注及處理情緒、行為和社交的能力	<ul style="list-style-type: none"> 為一至六年級有專注力不足的學生開設專注力小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組互動或個別面談，學生能學習專注的技巧及處理自己的情緒。 80%或以上家長認同參加有關小組後，學生專注的能力得以提高。 	輔導後報告 <ul style="list-style-type: none"> 93.9%或以上家長認同參加有關小組後，學生專注的能力得以提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續。
	<ul style="list-style-type: none"> 為一至六年級有自閉症譜系的學生，提供社交及情緒個別或小組輔導服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組或個別輔導，學生能改善與別人的溝通及社交技巧。 80%或以上家長認同參加有關小組後，學生能改善與別人的溝通及社交技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 92%或以上家長認同學生參加有關小組後，能提升其對學習興趣及學習效能。 	
8. 推行全校共融活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂以外的空間實踐全校參與，建立共融文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生參加活動後，促進學生的合作和共融，學習彼此接納和支持，共建關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 97.8%教師同意學生參加活動後，能促進學生的合作和共融，學習彼此接納和支持，共建關愛校園。 大部份學生反應頗熱烈，參與討論和角色扮演，促進共融文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續。



(二) 財政報告

學習支援津貼

20-21 年度結餘 \$ 369,060.00

21-22 年度撥款

(第一期) \$ 867,168.00

(第二期) \$ 374,310.00

合計：

\$ 1,610,538.00

	預算支出	實際支出
4.1 招聘教學助理五名	\$ 920,000.00	\$ 910,754.42
4.2 外購專業服務	\$ 650,000.00	\$ 524,280.00
4.3 學習資源及器材	\$ 10,000.00	\$ 5,133.70
4.4 學習活動 / 教師培訓	\$ 10,000.00	\$ 16,000.00
	\$ 1,590,000.00	\$ 1,456,168.12

2021-2022 年度結餘: \$ 154,369.88 (截至 31.8.2022)

有特殊教育需要非華語學生支援津貼

20-21 年度結餘 \$ 100,700.00

21-22 年度撥款 \$ 101,405.00

實際支出

\$ 202,105.00

\$ 131,690.32

2021-2022 年度結餘:

\$ 70,414.68 (截至 31.8.2022)

(三) 總評

本年度學習支援組擬舉辦各類共融活動以提高「全校參與」的氛圍，可惜受新冠狀肺炎疫情影響，部分支援計劃未能如期開展，甚或有部分講座或小組需要取消。疫情影響下，課前輔導班的節數減少，部份課堂亦改以視像網課的形式進行，故此課前輔導班下學期整體進步人數的比率亦較低。同時，因疫情關係，課後支援小組服務須改以視像網課形式進行，出席率不穩定，影響成效。

另外，本校約有 100 多名語障學童需要接受言語治療及訓練，校本言語治療師在本校駐校三天半，增加嚴重或中度語障學童的訓練節數，改善他們的說話技巧和溝通能力。言語治療師以網上視像或電話形式和 27 位家長溝通，他們大部分為嚴重和中度語障的學生家長。治療師向家長說明學生本學年的訓練進度和課堂表現，講解家居訓練策略，以及聽取家長的意見或解答疑問。以網上或電話形式較相約家長到學校面談容易實行和更有靈活性。家長不用特意到學校，減省交通時間。言語治療師來年可繼續沿用此方式，安排與更多語障學生的家長進行溝通。

本組希望下學年能繼續善用學習支援的津貼聘請支援教師及教學助理，他們將與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，共同建立一個和諧共融的校園文化。本校將繼續與外間機構合作，提供個別或小組訓練，幫助學生建立自信和正面的自我概念；透過更多元化的支援小組服務，為有特殊學習需要的學生提供更全面及適切的支援和照顧。

(四) 工作小組

組長：潘惠秀主任

副組長：陳鈺懿老師、陳碧涵老師

組員：何劍輝副校長、陳玉仙主任、馮靈音老師、何穎欣老師、林可瑋老師、鄧愷宁老師、黃君怡姑娘、夏曉雯姑娘、鍾詩鴻姑娘