



# 基督教香港信義會深信學校

## THE ELCHK FAITH LUTHERAN SCHOOL

### 2022-2023

# 學校周年計劃



基督教香港信義會  
深信學校

二零二二至二零二三年度  
學校周年計劃

校監： 楊有志



## 目 錄

	頁數
(一) 學校周年計劃 .....	1-41
(二) 各科組計劃 .....	42
1. 課程組工作計劃 .....	43-51
2. 訓輔組工作計劃 .....	52-58
3. 全方位學生輔導服務工作計劃 .....	59-61
4. 學習支援小組工作計劃 .....	62-68
5. 樂學組工作計劃-中文科 .....	69-72
6. 樂學組工作計劃-英文科 .....	73-76
7. 樂學組工作計劃-數學科 .....	77-80
8. 言語治療服務小組工作計劃 .....	81-86
9. 資訊科技組工作計劃 .....	87-89
10. 圖書組工作計劃 .....	90-92
11. 宗教教育組工作計劃 .....	93-95
12. 活動組工作計劃 .....	96-98
13. 學校推廣組工作計劃 .....	99-101
14. 中文科工作計劃 .....	102-108
15. 英文科工作計劃 .....	109-120
16. 數學科工作計劃 .....	121-127
17. 常識科工作計劃 .....	128-134
18. 普通話科工作計劃 .....	135-137
19. 視覺藝術科工作計劃 .....	138-141
20. 音樂科工作計劃 .....	142-145
21. 體育科工作計劃 .....	146-148
22. 電腦科工作計劃 .....	149-151
(三) 校本課後學習及支援工作計劃 .....	152-154
(四) 校本支援津貼工作計劃 .....	155-156
(五) 全方位學習津貼總表計劃 .....	157-161
(六) 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款工作計劃 .....	162-164
(七) 運用推廣閱讀津貼計劃書 .....	165
(八) 姊妹學校交流計劃 .....	166-167



(九) 財政預算

1. 運用「學校發展津貼」的計劃書 .....	168
2. 各科組財政預算 .....	169
3. 本學年營辦開支整筆津貼的開支預算 .....	170



## 辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

## 使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

## 學校目標

總目標：悅於教 實踐樹人理想  
樂於學 發揮生命潛能

### (一) 學生方面

#### 1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

#### 2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

#### 3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

#### 4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛煉學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

#### 5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

#### 6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術表現上的技巧及能力。
- 6.2 啓發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

### (二) 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓教師分別在不同層面上參與校政。

### (三) 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。



# 校訓

深信基督

啟智懷愛





## 2021-2022 年度學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份教師認同學校有清楚的發展方向及有策略地制定發展計劃。</li> <li>● 法團校董會運作暢順，適時進行會議，了解及監察學校發展狀況。校董會除了辦學團體代表外，還有教師、家長、校友及獨立人事出任校董，組織具代表性。</li> <li>● 大部份教師表示認同學校的決策具透明度，學校決策皆與教師一同訂定，從行政會到校務會議，學校皆讓主任及教師表達意見，取得共識後才會整體推行。學校繼續進行週三校務會議，適時向各同工匯報各項工作和政策的推行，再配合教師諮議會、行政會議及校長與教師面談等，以加強彼此互動。</li> <li>● 大部份教師認同學校能有效監察校內工作的進行。學校透過校務會議、科組會議及教師問卷等，在不同階段進行檢討及優化學校政策。</li> <li>● 大部份教師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，從而訂定下一周期的計劃。</li> <li>● 學校透過校監會見教師及諮議會，可以讓教師對學校管理的現況及發展表達意見，從下而上，增加了各持份者的互動及教師對學校的歸屬感。</li> </ul>	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 潘校長到校任職四年，在持分者問卷中反映潘校長能與教師建立和諧關係，與教師關係良好。潘校長清楚與教師分享學校發展的方向和計劃，拓闊教師視野，並能有效帶領學校持續發展、發揮領導監察職能及有效調配學校資源。潘校長於改善正校校舍的學習環境上不遺餘力，校長鼓勵及支持教師進修，自我充實及完善，使教師能發揮所長，促進學校發展。潘校長積極優化四改三的全年考試次數，讓教師及學生有更多空間及時間，提升學教效能；另外，潘校長更積極優化時間表，調整部份科目的節數，為學生提供更寬廣而均衡的課程。</li> <li>● 為提升教師專業發展，學校善用協作支援，與教育局及其他學校團體等協作及交流，以配合各科組的發展計劃，進一步促進教師的專業成長。</li> <li>● 根據教師持分者問卷數據，各科組之管理層與科組教師保持和諧工作關係，能有效地統籌及監察所訂定的發展工作，管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地檢討工作成效，為教師提供有效的支援，積極帶領科組發展。</li> <li>● 配合學校三年計劃，學校舉行相關教師工作坊，加強教師的專業發展。</li> <li>● 學校重視教師專業成長，支持教師參與進修，以促進校內專業交流。</li> <li>● 學校能從多方面肯定教師在工作上的付出及成就，對提升士氣和團隊文化起積極作用。</li> <li>● 本年度持續優化教師手冊內容，各組組長編擬及修訂「行政指引」，讓教師更掌握各項工作執行的目的及步驟，強化專業領導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長宜促進管理層與教師的溝通，提升科組間的協作，加強統籌及監察各科組工作。</li> <li>● 科主任仍需增強推動本科教師專業交流及協作。</li> <li>● 已實行第二年的考績制度仍需定期檢視，以促進教師專業成長。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校緊隨香港課程改革的步伐，並配合學校的需要建立校本課程。教師清晰理解校本課程目標及政策。多年來學校發展方向，以優化課堂策略為關注事項。本年度重點為運用電子教學發展學生自主學習能力，同時加強課堂互動，照顧學生多樣性，提升學習效能，初見成效。課程組與科組已建立電子教學發展路向，使用 Google Classroom 發放不同類型的課業，同時教師利用可追蹤的應用程式（如：Google form、Kahoot、Edpuzzle、Nearpod 等）發放課業；這些策略不但提升中、英、數，常科目內學生的學習興趣及發展學生自學與其他共通能力，而且方便教師適時跟進學生的學習成效。</li> <li>● 各科組每年把面授及網課中運用的教材存到校本資源庫（DATA BANK），使各科資源能更有效地運用，以能迎接新常態的學習模式。</li> <li>● 各科教師手冊中清楚具體列明每科評估、擬題的要求及批改準則。</li> <li>● 學校具促進學習評估的意識，例如運用數據分析部份校內考試成績，於分科會議中具體檢討學生表現，找出學生的學習難點，從而提出改善建議以回饋學與教。</li> <li>● 在優化校本課程方面，學校取得多項校外支援服務。本年度學校與教育局合作推展三年級中文科優化課程及課堂教學策略和二、三年級英文科 PEEGS，兩項計劃在促進專業發展的同時，亦強化了課堂教學，提升了學生學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為適時跟進學生學習情況，提議中、英、數三科安排進展性評估。</li> <li>● 因疫情影響，取消或刪減部分學習活動及機會，來年可按上課情況提供不同的學習模式及學習機會。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過科務會議、共同備課、同儕觀課、查閱簿冊、審閱試卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。本學年安排各科組定期於課室壁報展示學生學習成果，學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。評估制度配合學校所訂的評估政策，多方面評估學生不同學習能力。</li> <li>● 學校透過不同的評估機制，對課程作監察及評鑑，適時向教師作出回饋，並讓教師有反思的機會。各項機制包括測考檢討會議、觀課、查閱簿冊、擬題評鑑等，檢視各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程實施的情況和學與教的成效，並運用評估結果回饋課程規劃和教學策略。</li> <li>● 學校會透過校務會議及科務會議定期檢討評估政策及課業政策，並作跟進。</li> <li>● 學校採用多樣化的評估方式能反映學生校內的學習表現，部分科目課業已加入學生自評、互評及家長評。</li> <li>● 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，如跨學科單元教學、專題研習及 STEM 活動教學。本年度根據教育局「國安教育」課程框架融合相關課題，並通過科本活動，培養學生維護國家安全意識，提升國民身份認同。除正規課程外，更透過多樣化的課外活動及體藝訓練，發掘學生多元潛能，為學生提供全面而均衡之教育。此外，學校為學生提供生命教育，提升學生生命素質，鼓勵學生效法耶穌基督，養成樂於助人、熱愛生命的態度並成為積極、負責任的好公民。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教師教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教學態度認真，因應學生的學習差異，調節教學內容和策略。觀課中見教師講解及指示清晰，有條理，靈活運用多層次提問技巧，協助不同能力學生理解課題；課堂完結前教師皆有課堂總結，讓學生鞏固所學內容。</li> <li>● 教師透過各科共同備課會議，適時安排不同的課堂活動，如角色扮演，閱讀活動、分享、口頭報告等，讓學生積極投入課堂，增加學習興趣。學生在掌握活動常規上，已初見成效。</li> <li>● 教師重視學生自學，共同備課時商討運用不同教學資源，如中、英文科著學生利用 Padlet 作課前預習，鼓勵學生於 Google Classroom 上載錄音檔或錄影片段，於課堂進行討論及分析。另外，教師按課程內容需要，於 Google Classroom 發放多元化的學習活動，如英文科利用 Wordwall、數學科利用 STAR 平台，讓學生自行學習，鞏固所學。</li> <li>● 本學年中文科三年級參與了由教育局語文教學支援組提供的「校本支援服務」。支援人員因應教育的趨勢和本校校情，與教師一同進行共同備課，發展對應本校學生學習需要的校本中文課程，利用「以讀帶寫、電子學習、繪本閱讀」等教學策略提升學生的語文能力及語文素養。從學生的說話練習及寫作課業觀察，學生積極投入課堂活動，樂於學習。</li> <li>● 教師能為學生營造良好的學習環境，妥善管理課堂秩序。教師時常鼓勵學生學習，觀課時見教師適時給予讚賞及正面回饋，鼓勵學生學習，課堂氣氛良好。從學生持分者問卷中見，他們也能感受到教師經常鼓勵他們，因此，學生喜歡學校並尊敬教師，同學間的相處亦甚融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂活動常規因疫情而缺乏練習，來年度需加以優化及完善。</li> <li>● 教師和家長感覺學生未能自動自覺地學習，顯示學生缺乏學習動力。建議教師可增設獎勵計劃以提升學生學習動機。</li> <li>● 家長及教師皆感到學生未有認真完成課業，加上受疫情影響，學生在家中上網課因而影響了做課業的質素。提議家校多作溝通，改善學生做功課的態度。</li> <li>● 本年度因疫情影響繼續維持半天上課，以致課時不足，影響學生學習。因此，各科教師宜持續利用電子學習及設計多元化教學策略，提高學生的學習動機。</li> <li>● 學生對學習略欠自信，宜加以提升。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.續	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進展，並提供回饋，指出學生的優點和需要改善的地方，例如：各科在測考後作成績檢討及數據分析，找出學生的弱項，適時作出跟進。</li> <li>● 教師認真批改課業，在課業上給予適當的讚賞和具體回饋，指出學生的強弱處。例如，本年度同學使用各種電子學習平台上載不同類型的課業，教師就相關課業作出回饋，跟進學生學習情況及進度，提升學生的學習效能。因此，學生也感受到教師關注其學習進展和問題。</li> <li>● 教師經常讓學生探索問題，並在課堂內運用具啟發性的提問，有助他們擴闊思考的空間。例如透過跨學科學習及 STEM 活動，協助發展學生的高階思維能力。</li> <li>● 教師透過家長日、家長面談、成績報告表等不同途徑，讓家長了解學生在各方面的強弱，適時得知子女學習的進展和需要，從而支援子女學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生閱讀課外讀物之習慣尚待建立。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。</li> <li>● 安排駐校教育心理學家和言語治療師主持教師培訓講座及定期個案簡報，另外亦鼓勵教師外出進修，認識特殊學習需要的學生支援模式，讓教師認識學生的不同學習及情緒需要。</li> <li>● 本校為有學習困難的學生提供各項支援服務，包括課前及課後輔導班、入班支援、樂學組、非華語小組、社交及其他輔導小組等。</li> <li>● 本校為非華語學生增聘非華語教學助理，支援學生的中文學習，讓學生認識中國文化及融入學校生活，並加強與學生家長的溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生同意學校能積極培養他們的良好品德，但是他們卻未能做到自律守規。建議學校須建立清晰的課堂常規及所有教師須一致執行對學生行為的要求。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.續	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用區本課後學習支援計劃及校本課後學習支援計劃的資源，為學生提供多元化的課外活動，包括文化藝術、自信心訓練等。在持分者問卷顯示約大部份教師、家長及學生認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。</li> <li>● 學校設立不同挑戰性的服務崗位，以發揮學生的潛能，包括：一人一職、「SMART-TEENS」領袖培訓計劃、風紀、圖書館管理員、IT 大使等。</li> <li>● 訓輔組每年亦以不同的價值觀為主題，配合不同的活動，讓班主任有更充裕時間關顧學生不同的需要。另外，定期發放給學生的靈修短片亦能為學生建立積極及正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，只有半天的面授時間，部份教師認為學生未能有足夠的機會完成學校為他們安排的工作，以致學生未能發揮其領導才能。</li> <li>● 因疫情影響，課時減少，故教師未有足夠的時間和學生就其生活上遇到的問題進行深入的溝通。故本校家長和學生都認為學校未能幫助學生解決成長上遇到的問題，包括社交和學業方面。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會加強了家長、教師和學校之間的了解，分享經驗，促進友好關係，令三方面的合作更緊密，共同為學生建立更完善的學習環境，促進學生成長。</li> <li>● 家長教師會為學校提供了額外的人力資源，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。</li> <li>● 定期舉辦網上家長講座及工作坊，加強學校與家長之間的溝通。</li> <li>● 疫情下，家長教師會仍繼續舉辦網上及實體的親子活動，讓教師、學生及家長可以在輕鬆的環境下進行遊戲及參觀，增進感情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於不少學生家長需要工作，難以抽空出席學校活動或擔任義工，以致參與人數有限。建議日後舉辦活動時，需靈活安排，讓不同家長也可參與。</li> <li>● 由於疫情關係，幼稚園的參觀活動及遊戲日等被逼取消，希望來年度可以復辦。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.續	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學校網頁、教育綜合平台(GRWTH) 和陽光電話等渠道，使家長清楚知道學校的情況和發展。大部份家長認為學校有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校信箱及電子郵箱、陽光電話，以加強家校的聯繫和溝通。此外，大部份家長表示樂意讓子女在本校就讀。</li> <li>● 校友會能保持校友與深信學校的聯繫，維繫校友間之感情，發揚校友間互助精神，及促進不同屆別校友間之認識。另一方面校友會還可以維繫舊生與教師之間的感情、發揚深信學校的基督教教育精神、回饋深信學校，及協助母校籌辦活動。</li> <li>● 為了聯繫區內幼稚園，學校積極到不同的幼稚園探訪，並向他們派發校訊及宣傳單張，讓區內幼稚園學生及其家長對本校加深認識。</li> <li>● 疫情下，本校仍繼續善用社區不同的資源，各科組積極舉辦網上或實體工作坊、講座等，使學生獲得學校以外的學習經驗。</li> </ul>	
7. 態度與行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力營造和諧、關愛的校園氣氛，保持良好師生關係。大部份學生表示喜愛學校，大部份家長亦認同學生喜愛學校。</li> <li>● 根據 APASO 卷調查結果均顯示超過大部份學生認為尊重教師及遵守紀律都是重要性。另持分者問卷中大部份家長認同學生尊敬教師。</li> <li>● 大部份家長認同學校能夠培養學生的良好品德及培養學生自律守規。教師認同大部分學生都能遵守校規。</li> <li>● 大部份學生認同學校著意培養學生的領導才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過兩年多疫情影響，學生的學習態度及課堂常規表現稍遜。</li> <li>● 因網課、中段的特別假期，學生與人相處的時間及機會減少，影響了他們的溝通技巧。</li> <li>● 建議下年度要加強學生價值教育培養，亦需增加領袖培訓活動，提升學生個人素質，發揮領導才能。</li> </ul>





指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.續		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年加強班級經營，需增加師生、生生互動活動，培養學生自律守規的行為及態度。</li> </ul>
8. 參與及成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生十分珍惜能夠參與校外比賽的機會，他們都能投入比賽。在香港校際朗誦節、香港校際音樂節、聖經朗誦節、嶺南大學香港同學會小學聯校親子揮春設計比賽、《百年歷史 當代中國》小學歷史文章閱讀徵文比賽、第十四屆香港外交盃知識競賽、第一屆全港小學野外大搜查及睿智理財挑戰賽等均能獲得優異成績，表現積極。</li> <li>● 本年度，持續推行奧數班以培養學生邏輯思維，提升學生對數學學習的興趣。鼓勵同學參與不同的奧數比賽，以拓闊眼界，並取得優異成績。</li> <li>● 星期五、六的課外活動課合共開設超過 50 個活動組別，包括:劍擊班、高爾夫球班、地壺球班、劍橋英語班等多元化活動，豐富了學生學習經歷及提升了學生對學習的興趣。</li> <li>● 因疫情影響，本年度校運會改以校內進行（「深·動」運動會），讓學生通過實際體驗而豐富學習經歷。</li> <li>● 本校設有制服團隊 — 基督少年軍，培養隊員建立良好品格，成為愛主的基督徒、青少年領袖及社會上的良好公民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度因疫情影響而停辦部份校內外比賽及境外交流等活動。來年度若疫情有所緩和，將繼續舉辦有關活動，讓學生能擴闊視野，通過實際體驗而增進知識。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### (一) 強項

- 1.1 重視宗教和品德教育，校風純樸；並得到教會支援學生及家長的福音工作。而教會與學校關係密切，協助學校推行靈育工作。
- 1.2 學校配合可用資源，致力為學生營造良好的學習環境。
- 1.3 教師教學態度認真，願意承擔，著重學生全人發展，致力提供優質教學。
- 1.4 教師團隊具備豐富的專業知識，積極推動學校發展。
- 1.5 學生虛心受教，品性純良、待人有禮，喜愛校園生活，師生關係融洽。
- 1.6 學校提供適切的學生支援，照顧個別差異。
- 1.7 學習活動多元化，有助發展學生多元智能及擴闊生活經驗。
- 1.8 學校建立關愛文化，學生對學校很有歸屬感。
- 1.9 學校與其他教育團體及志願機構關係良好，能引入不同的資源協助學校發展，豐富學生的學習經歷。
- 1.10 學校引入不同的支援計劃，擴闊學生學習領域和經驗。
- 1.11 家長對學校支持及信任。
- 1.12 學校擁有兩所校舍，能為學生提供更多學習空間。

### (二) 弱項

- 2.1 部份學生家長給予學生支援不足，影響他們的學習效能。
- 2.2 學生的學習動機及自信心仍需加強。

### (三) 契機

- 3.1 大部份學生已有適當的電子學習設備，有助發展校本電子學習課程。

### (四) 危機

- 4.1 家庭及社會環境日益複雜，影響學生成長。
- 4.2 全港適齡學童數目減少，再加上移民潮，學校面對收生困難問題。

## 2021 -2024 學校關注事項

關注事項一：運用多元化教學策略，提升學與教成效

關注事項二：培養學生良好素質，使成為積極負責任的好公民

## 運用多元化教學策略，提升學與教效能

### 關注事項 (1):

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1.1 運用電子教學</b>						
1.1.1 課程組 • 運用電子教學發展學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過校本教師發展日，加強教師對電子教學平臺及各科應用程式的認識及實踐。</li> <li>透過參加校外電子教學工作坊，加強教師對電子教學的認識與自信。</li> <li>透過共同備課(同儕觀課，如適用)，中文、英文、數學及常識科任編寫電子教學計劃及設計電子學習教材，探討課堂內外進行電子教學的策略及技巧，提升學與教效能。</li> <li>中文、英文、數學及常識科教師利用網上電子學習平台(Google Classroom)發放課業，加強學生自主學習的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同校本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。</li> <li>80%教師於全學年需參與最少一次校外舉辦的電子教學工作坊。</li> <li>科長安排教師於分科會議中，分享有關的電子教學經驗/知識。</li> <li>85%教師每學年均能設計不少於兩次的電子教學計劃及電子學習教材，並於校內儲存相關教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計等)。</li> <li>85%教師認同電子教學設計能提升學生課堂內外的學習成效。</li> <li>分科會議中，分享有關電子學習教學策略及成效。</li> <li>各科任每學期利用 Google Classroom 發放最少每月兩次網上課業(以課題或單元進行)，由科長監察及報告運作情況。 網上課業可以課前預備、鞏固學習或延伸學習為目的。</li> </ul>	教師問卷 課堂觀察 科會議紀錄 共備紀錄 教師專業發展紀錄	課程主任 電子學習組 科長 所有教師	Nearpod Padlet Plickers Classkick Wordwall Epic  校內電子教學資源庫  Google Classroom  可追蹤的電子教學平台/應用程式紀錄

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文、英文、數學及常識科任運用其他可追蹤的電子學習平台/應用程式跟進學生的學習成效(例如: STAR、出版社的自主學習平台等)。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師於每學期均曾利用可追蹤的電子學習平台每月最少發放兩次網上課業。</li> <li>於分科會議上由科長報告運作情況。</li> <li>85%教師認同有關課業能更簡便快捷了解學生的學習成效，從而改善學與教效能。</li> </ul>			
1.1.2 中文科 • 運用電子教學發展學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過校本教師發展日，加強教師對電子教學平臺及各科應用程式的認識及實踐。</li> <li>透過參加校外電子教學工作坊，加強教師對電子教學的認識與自信。</li> <li>透過共同備課(同儕觀課，如適用)，科任編寫教學計劃及設計電子學習教材，探討課堂內外進行電子教學的策略及技巧，提升學與教效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同校本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。</li> <li>80%教師於全學年需參與最少一次校外舉辦的電子教學工作坊。</li> <li>科長安排教師於分科會議中，分享有關的電子教學經驗/知識。</li> <li>85%教師每學期均能設計不少於兩次的電子教學計劃及電子學習教材，並於校內儲存相關教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計等)。</li> <li>85%教師認同電子教學設計能提升學生課堂內外的學習成效。</li> <li>於中文科會議中，分享電子學習教學策略及成效。</li> </ul>	教師問卷 教師專業發展記錄 會議紀錄 共備紀錄	課程主任 電子學習組 科長 科任老師	A:\public 內 data bank\中文 科\電子教 學

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.2 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用網上電子學習平台 (Google Classroom) 發放課業，加強學生自主學習的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任每學期利用 Google Classroom 發放最少每月兩次網上課業(以課題或單元進行)，由科長監察及報告運作情況。網上課業可以課前預備、鞏固學習或延伸學習為目的。</li> </ul>	教師問卷	科長 科任老師	Google Classroom
	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任運用可追蹤的電子學習平台或應用程式跟進學生的學習成效。(例如：STAR、出版社的自主學習平台等)。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師於每學期均曾利用可追蹤的電子學習平台發放兩次網上課業。</li> <li>於分科會議上由科長報告運作情況。</li> <li>85%教師認同有關課業能更簡便快捷了解學生的學習成效，從而改善學與教效能。</li> </ul>	教師問卷	科長 科任老師	電子學習平台及應用程式紀錄
1.1.3 English <ul style="list-style-type: none"> <li>Develop students' self-directed learning abilities through e-learning strategies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enhance teachers' technological capabilities and awareness through school-based teacher professional development.</li> <li>Enhance teachers' technological awareness and confidence through joining off-campus eLearning workshops.</li> <li>Enhance teaching and learning effectiveness through effective eLearning teaching plans and learning packs discussed in co-planning meetings.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% of teachers will design at least two eLearning teaching plans and learning packs including lesson plans, assignments, worksheets and learning activities.</li> <li>Teachers will upload the teaching and learning packs in the school data base</li> <li>85% of teachers will agree that eLearning lesson design can enhance students' learning effectiveness (both inside and outside classrooms).</li> <li>Sharing of effective eLearning teaching practices in panel meetings.</li> <li>85% of teachers will distribute at least two assignments (units or modules) through Google Classroom each month.</li> </ul>	Teacher's questionnaire  Panel meeting minutes  Co-planning meeting records	Panels subject teachers	e-learning teaching resource data base          Google Classroom

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.3 Cont'd	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribute assignments through online learning platform (Google Classroom) to strengthen students' self-directed learning abilities.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panel heads will monitor and report the progress of distributing eLearning assignments.</li> <li>eLearning assignments include tasks for pre-lesson preparation, consolidation, or extensive learning.</li> </ul>	Records of distributing eLearning Assignments in Google Classroom		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make good use of traceable e-learning platforms, such as STAR, or learning platforms from publishing house, etc., to enhance self-learning abilities and follow up learning effectiveness.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% of teachers distribute at least two assignments through traceable learning platforms each month.</li> <li>Panel heads report the progress of distributing eLearning assignments in panel meetings.</li> <li>About 85% of teachers will agree that those collected learning data can help understand students' learning effectiveness.</li> </ul>	Teacher's questionnaire		

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用電子教學發展學生自主學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過校本教師發展日，加強教師對電子教學平臺及應用程式的認識及實踐。</li> <li>透過參加校外電子教學工作坊，加強教師對電子教學的認識與自信。</li> <li>透過共同備課（同儕觀課，如適用），科任編寫電子教學計劃及設計電子學習教材，探討課堂內外進行電子教學的策略及技巧，提升學與教效能。</li> <li>教師利用網上電子學習平台(Google Classroom) 發放課業，加強學生自主學習的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同校本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。</li> <li>80%教師於全學年需參與最少一次校外舉辦的電子教學工作坊。</li> <li>科長安排教師於分科會議中，分享有關的電子教學經驗/知識。</li> <li>85%教師每學年均能設計不少於兩次的電子教學計劃及電子學習教材，並於校內儲存相關教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計等)。</li> <li>分科會議中，分享有關電子學習教學策略及成效。</li> <li>各科任每學期利用 Google Classroom 發放最少每月兩次網上課業(以課題或單元進行)，由科長監察及報告運作情況。 網上課業可以課前預備、鞏固學習或延伸學習為目的。</li> </ul>	教師問卷 課堂觀察 科會議紀錄 共備紀錄 教師專業發展紀錄	科長、 科任老師	Google Classroom
	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任運用其他可追蹤的的電子學習平台/應用程式跟進學生的學習成效。(例如: STAR、出版社的自主學習平台等)。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師於每學期均曾利用可追蹤的電子學習平台每月最少發放兩次網上課業。</li> <li>於分科會議上由科長報告運作情況。</li> <li>85%教師認同有關課業能更簡便快捷了解學生的學習成效，從而改善學與教效能。</li> </ul>			可追蹤的電子教學平台/應用程式記錄

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.5 常識科 • 運用電子教學發展學生自主學習能力	• 建立電子學習課堂常規。	全學年	• 80%教師認同學生能遵守電子學習課堂常規。	教師問卷 觀課	科組長 科任老師	
	• 透過使用電子學習平台 (google classroom/可追蹤的電子學習平台或應用程式 (如出版社)，每月最少發放兩次課業，讓學生進行預習或延伸，並跟進他們的學習成效。	全學年	• 80%教師認為透過使用電子學習平台發放課業，讓學生進行預習或延伸，有助提升他們的自主學習能力，並跟進他們的學習成效。 • 科會議中，分享有關電子學習教學策略及成效。	教師問卷 檢討會議	科組長 科任老師	電子學習平台
	• 透過共同備課及同儕觀課，同級科任老師於每學期設計一個電子學習課堂教學計劃及電子學習教材，於課堂內進行電子學習，提升學與教效能。	全學年	• 80%教師認為，透過共同備課及同儕觀課所設計的電子教學設計及電子學習教材，能提升學生課堂內的學習成效。 • 科會議中，分享有關電子學習教學策略及成效。	教師問卷 檢討會議 觀課	科組長 科任老師	平板電腦
	• 校本的電子教學工作坊，提升教師對電子教學的認知和實踐。	上學期	• 85%教師認同科本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。	教師問卷 教師專業發展紀錄	科長 科任老師	
1.1.6 普通話科 • 善用電子學習元素，加強學生學習動機及提升學習效能	• 於課堂中加入電子學習元素，以提升學生學習普通話之興趣及成效。 • 鼓勵學生利用書商提供之電子軟件作課後延伸自主學習。	全學年	• 每位教師最少 3 次在課堂設計中加入電子學習元素。 • 80% 教師認同電子學習有助提升學生學習動機及效能。	會議檢討 記錄表 教師問卷	科組長 科任老師	



目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.7 視藝科 • 透過電子教學的應用，提昇學生創意及興趣	• 利用電子應用程式(例如：Flipaclip) 製作多媒體作品，讓學生接觸不同的創作媒介及增加對視藝科的興趣。	下學期	• 80%視藝科教師認為學生對課程感到興趣。 • 70%學生能盡力完成多媒體作品，並了解製作的過程。	學生作品 教師問卷	科組長 科任老師	
1.1.8 音樂科 • 持續優化課堂策略，提升學與教成效	• 三、四、五年級於課堂中加入電子教學元素，增強學生的學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。 • 建立電子教學課堂資料庫(教案及教材)。	全學年	• 80%教師認為於課堂中加入電子教學元素，增強學生的學習興趣、協作及各種共通能力，能提升學與教成效。 • 70%學生認為於課堂中加入電子教學元素，增強學生的學習興趣、協作及各種共通能力。 • 教師在會議中分享電子教學內容。	教師問卷 學生問卷	科組長 科任老師	平板電腦
1.1.9 體育科 • 運用電子教學發展學生自主學習能力	• 教師製作校本的電子教學資源，於課堂時講解及讓學生親身體驗，希望學生能於課餘時自習。	全學年	• 80%學生曾利用相關資源作學習用途。	教師觀察 及學生問卷	科組長 科任老師	拍攝器材
1.1.10 電腦科 • 運用電子教學，發展學生自主學習能力	• 透過校本電腦課程，在學期初教授一至六年級學生以電子平台(Google Classroom)進行學習活動。	全學年	• 85%電腦科教師認同學生已能掌握使用電子學習平台的技能。	電腦科教師問卷	電腦科科長 電腦科教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.11 資訊科技組 • 運用電子教學，發展學生自主學習能力	• 透過發放教學指引或影片的形式舉辦家長工作坊，提升家長使用電子書的技能。	全學年	• 把 STEM 及電子學習組所預備的教學指引上載至學校網頁，以便學生和家長瀏覽。		STEM 及電子學習組 資訊科技組	
<b>1.2 優化課堂活動</b>						
1.2.1 課程組 • 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能	• 通過校本教師發展日，加強教師對課堂活動的認識及實踐。 • 通過分科會議進行分享，提升專業交流。 • 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。	全學年	• 85% 教師認同通過校本教師發展日能加強教師對課堂活動的認知和實踐。 • 85% 教師認同透過科本的分享，能加強教師對課堂活動的認識和實踐。 • 85% 的教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。 • 85% 的教師認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。	教師問卷 科會議紀錄 共備紀錄	課程主任 科長 科任老師	校內各科組資源庫
	• 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。	上學期	• 85% 教師認同同儕觀課能給予教學回饋，優化課堂活動，提升學與教效能。 • 科長安排教師於分科會議中，分享有關活動及成效。	教師問卷 課堂觀察 科會議紀錄		
	• 透過考績觀課，評估有關教學成效。	下學期	• 85% 教師認同考績觀課能有效評估有關教學成效。	考績觀課紀錄		

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.2 中文科 • 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能	• 通過校本教師發展日，加強教師對課堂活動的認識及實踐。		• 85%教師認同通過校本教師發展日能加強教師對課堂活動的認知和實踐。	教師問卷 科會議紀錄 教師問卷 共備紀錄	科長 科任老師	
	• 通過本科會議進行分享，提升專業交流。	全學年	• 85%教師認同透過科本的分享，能加強教師對課堂活動的認識和實踐。		科長	
	• 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。	全學年	• 85%的教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。 • 85%的教師認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。		科任老師	A public 內 data bank\各科 組\課堂活 動
	• 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。	上學期	• 85%教師認同同儕觀課能給予教學回饋，優化課堂活動，提升學與教效能。 • 科長安排教師於分科會議中，分享有關活動及成效。	教師問卷 課堂觀察 科會議紀錄	科長 科任老師	
	• 透過考績觀課，評估有關教學成效。	下學期	• 85%教師認同考績觀課能有效評估有關教學成效。	考績觀課 記錄		



目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.3 English • Optimize learning activities and cater for learner diversities to enhance learning effectiveness	• Enhance teachers' professional development in lesson design through school-based teacher professional development workshops.	Whole year	• 85% of teachers will agree that teacher professional development can enhance their abilities of lesson design.	Teacher questionnaire  Panel meeting records	Panels Subject teachers	School – based data base
	• Enhance teacher profession through sharing in panel meetings.		• 85% of teachers will agree that sharing of teaching practices enhance their abilities in lesson design.			
	• Enhance teaching and learning effectiveness through designing diversified learning activities and HOT questions discussed in co-planning meetings to cater for learner diversities.	Whole year	• 85% of teachers will agree that diversified learning activities can enhance students learning effectiveness. • 85% of teachers will agree that diversified learning activities can cater for learner diversities.	Teacher questionnaire  Co-planning meeting records		

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.3 Con't	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give feedback of learning effectiveness to subject teachers through peer lesson observation.</li> </ul>	1 <sup>st</sup> term	<ul style="list-style-type: none"> <li>About 85 % of teachers will agree that optimization of lesson design in peer lesson observation can enhance their teaching performance and effectiveness.</li> <li>Panel heads will arrange sharing of effective lesson design on catering for learner diversities in panel meetings.</li> </ul>	Peer lesson observations		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluate teaching and learning effectiveness through staff appraisal system for lesson observation.</li> </ul>	2 <sup>nd</sup> term	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% of teachers will agree that appraisal system for lesson observation can enhance teaching and learning effectiveness.</li> </ul>	Teacher appraisal		
1.2.4 數學科 • 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過校本教師發展日，加強教師對課堂活動的認識及實踐。</li> <li>通過分科會議進行分享，提升專業交流。</li> <li>透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同通過校本教師發展日能加強教師對課堂活動的認知和實踐。</li> <li>85%教師認同透過科本的分享，能加強教師對課堂活動的認識和實踐</li> <li>85%的教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。</li> <li>85%的教師認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。</li> </ul>	教師問卷 科會議紀錄 共備紀錄	科長、 科任老師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.4 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同同儕觀課能給予教學回饋，優化課堂活動，提升學與教效能。</li> <li>科長安排教師於分科會議中，分享有關活動及成效。</li> </ul>	教師問卷 課堂觀察 科會議記錄		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過考績觀課，評估有關教學成效。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同考績觀課能有效評估有關教學成效。</li> </ul>	考績觀課紀錄		
1.2.5 常識科 <ul style="list-style-type: none"> <li>優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效及照顧學生多樣性。</li> </ul>	教師問卷 共備紀錄	科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同同儕觀課所給予教學回饋，能優化課堂活動，提升學與教效能。</li> <li>科會議中，分享同儕觀課有關活動及成效。</li> </ul>	教師問卷 檢討會議 同儕觀課	科長 科任老師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2.6 樂學組 (中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為二及五年級有不同學習需要的同學開設樂學組，利用小組學習，加強師生互動，幫助學生掌握中文科基礎知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師因應課堂需要，運用運用電子學習方式，例如於課堂上運用平板電腦進行活動，給予學生參與課堂活動的機會，以提升師生與生生的課堂互動，以及學生的學習動機及興趣。</li> <li>設計不同類型及層次的提問，於課堂中運用具體回饋，提升學生在課堂上的參與度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生積極投入課堂，一同參與課堂活動。</li> <li>60%學生能時常舉手回應不同類型及層次的提問。</li> <li>同儕觀課中見教師能提供具體回饋協助學生理解教授內容。</li> </ul>	課堂觀察 學生問卷 同儕觀課	樂學組教師	學生問卷
<p>1.2.7 樂學組 (英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為二及五年級有不同學習需要的同學開設樂學組，利用小組學習，加強師生互動，幫助學生掌握英文科基礎知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生運用電子學習工具，例如 Wordwall, Quizlet, 幫助學生拼讀字詞及掌握英文科基礎知識。</li> <li>教師把校本工作紙調適，例如提供更多提例、圖片，以提升學生學習英文的興趣。</li> <li>教師把校本工作紙調適，例如提供更多提示、例子、圖片，以提升學生學習英文的興趣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生在 Quizlet 能拼讀出每個單元的字詞。</li> <li>60%學生投入課堂，並完成調適校本工作紙。</li> </ul>	課堂觀察 Quizlet (小五、小六)	樂學組教師	調適校本工作紙 Quizlet, Wordwall, Headstart Wordcard (小五、小六)







目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.2 中文科 • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式	• 建立本科校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材 (2022-2023)。	全學年	• 各科建立本科校本資源庫 (2022-2023)，保存面授及網課中運用的教材。	本科教材資源庫	科長 科任老師	科本教材資源庫
1.3.3 English • Promote “New Normal” Life-wide Learning through establishing school-based data base and systems	• Establish school-based English Language data base to store teaching materials for both face-to-face lessons and online lessons (2022-2023).	Whole year	• Store teaching resources for both face-to-face lessons and online lessons in data bank (2022-2023).	Resource data base	Panels Subject teachers	School – based data base
1.3.4 數學科 • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式	• 建立本科資源庫，保存面授及網課中運用的教材 (2022-2023)。	全學年	• 建立校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。	本科教材資源庫	科長、 科任老師	
1.3.5 常識科 • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式	• 建立常識科校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。	全學年	• 每學期末檢視校本常識資源庫內保存面授及網課中運用的教材。	校本常識科教材資源庫	科長 級聯絡 科任老師	

## 培養學生良好素質，使成為積極負責任的好公民

### 關注事項 (2):

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>2.1 建立和諧校園</b>						
2.1.1 課程組 • 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感	• 中文科、英文科、常識科及視藝科配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。	全學年	• 85% 教師認同科組相關的學習活動能有效協助推動和諧校園。 • 分科會議中，中文科、英文科、常識科及視藝科科長安排教師分享有關設計、學習活動及成效。	科組教師問卷 科會議紀錄	課程主任 科長 科任老師	
2.1.2 中文科 • 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感	• 配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。	全學年	• 85% 教師認同相關的學習活動能有效協助推動和諧校園。 • 進度表內以黃色顯示相關學習重點。 • 在中文科會議中，科長安排教師分享有關設計、學習活動及成效。	科組教師問卷 科會議紀錄 教材設計	課程主任 科長 科任老師	
2.1.3 English • Establish students' sense of belonging towards school by cultivating students' positive attitude towards life	• Match themes from School Discipline Team and design related learning activities.	Whole year	• 85% of teachers will agree that the learning activities can create a harmonious school environment in the school • The units that are related to positive attitudes towards life is marked *2 in SOW.	Teacher's questionnaire Sharing in panel meetings	Panels subject teachers	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.3 Cont'd	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write (*2) next to the units in SOW to indicate topics related to promoting positive attitudes towards life.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Panel heads will arrange subject teachers to share learning activities related to promote positive attitudes during panel meetings.</li> </ul>			
2.1.4 常識科 <ul style="list-style-type: none"> <li>建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同相關的學習活動能有效協助推動和諧校園。</li> </ul>	教師問卷	訓輔組 科任老師	
2.1.5 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> <li>培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科、常識科及視藝科配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。</li> <li>視藝科參與「資優教育學校網絡計劃」，以推動並優化校本資優教育課程的規劃，以照顧資優及高能力學生的情意需要。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認為科組設計相關的學習活動能有效協助推動和諧校園。</li> <li>分科會議中，視藝科科長安排教師分享有關設計、學習活動及成效。</li> <li>80%參加同學認同有關活動能從活動中應用所學，發揮潛能。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	科組長及 科任老師	
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生欣賞能力及尊重別人的素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校園內不同的地方，高展示學生的作品，以培養學生欣賞能力及尊重別人的素養。</li> <li>舉行校內畫展，以提升學生評賞能力。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%視藝科教師認為在校內高展示學生的作品，能培養學生評賞能力及自我提升的態度。</li> <li>70%參與的學生認為透過在校內高展示作品，能培養他們的評賞能力及自我提升的態度。</li> </ul>			

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>2.1.6 體育科</b> • 培養學生「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感	• 鼓勵三至六年級參與晨跑活動。 • 小息時段，設置跑步區及跳繩區，鼓勵學生積極參與。	全學年	• 65%學生曾經參與相關活動。	活動紀錄 教師觀察 學生問卷	科組長 科任老師	禮物
	• 校隊(劍擊隊、籃球隊、足球隊、田徑隊)作全年訓練。	全學年	• 80%校隊隊員出席相關訓練，表現積極。	教師觀察及學生問卷	科組長 科任老師	外聘教練
<b>2.1.7 訓輔組</b> • 培養學生良好素質，做個積極和負責任的好公民。 • 促進學生全人發展	• 校本輔導及德育公民教育活動以「我有我責任 做個好公民」為主題。深化學生「責任感」、「關愛」、「尊重他人」、「守法」及「國民身份認同等」的價值觀。 • 《主題月》的形式推行活動。 • 在週會、訓輔活動及講座配合主題價值觀推行。 • 「我有我責任 做個好公民」主題月獎勵計劃。(詳情見附件一)。	全學年	• 70%學生喜歡「我有我責任 做個好公民」主題活動。 • 教師觀察大部分學生能積極投入活動。 • 70%學生在「我有我責任 做個好公民」主題活動中獲得四張或以上獎勵卡。	學生問卷 教師問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1.8 學生輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過推行校本「個人成長教育」，讓學生在個人、群性、學業及事業四方面得到發展，幫助學生建立良好素質，使成為積極負責任的好公民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作校本成長課教案及物資。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同成長課配合學生成長需要。</li> <li>80%學生能作出正確的選擇及判斷。</li> </ul>	學生成長課冊 教師觀察	社工	
<ul style="list-style-type: none"> <li>藉補救、預防及發展性的培育小組及活動，協助學生及早克服成長及學習上的困難及建立學生良好素質，使成為積極負責任的好公民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小四領袖訓練活動(社工統籌，邀請機構到校進行訓練及總結)。</li> </ul>	2022年11月至2023年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生都表現投入活動。</li> <li>80%參加者均表示活動有幫助。</li> </ul>	問卷調查 社工觀察 訪問學生		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>領袖訓練活動(社工統籌，邀請機構到校進行活動)。</li> </ul>	上、下學期各一次				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>藝術治療小組(社工統籌，邀請機構到校進行小組)。</li> </ul>	上、下學期各一組				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>我是不倒翁小組(三、四年級)。</li> </ul>	上學期				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>和諧粉彩小組(五、六年級)。</li> </ul>	上學期				

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.8 續	• 藝術小屋。	全學年				
<b>2.2 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感</b>						
2.2.1 課程組 • 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組根據教育局「國安教育」課程框架加入相關課程，在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。</li> <li>• 透過共同備課會，各科組設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動(2022-2023)。</li> <li>• 各科組於校內儲存第二階段(2022-23)在校內儲存有關維護國家安全教育的教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計及活動花絮相片等)。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科的進度內均以「國 1-8」字 (英文科用 N1-8)，顯示出有關維護國家安全的教學內容。</li> <li>• 85% 教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。</li> <li>• 分科會議中，分享有關學習活動設計及成效。</li> <li>• 100% 教師完成在校內儲存有關維護國家安全教育的教材(2022-23)。</li> <li>• 100% 教師認同所儲存的教材(2022-23)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。</li> </ul>	教師問卷 各組進度表 科會議紀錄 校本教材資源庫	課程主任 科長 科任老師 級聯絡	校本教材資源庫
2.2.2 中文科 • 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據教育局「國安教育」課程框架加入相關課程，在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在進度內以「國 1-8」字 顯示有關維護國家安全的教學內容。</li> </ul>	教師問卷 進度表	科長 科任老師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.2 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課會，各科組設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動 (2022-2023)。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。</li> <li>在中文科會議中，分享有關學習活動設計及成效。</li> </ul>	教師問卷 會議紀錄 校本教材 資源庫	科長 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組於校內儲存第二階段(2022-23)有關維護國家安全教育的教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計及活動花絮相片等)。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 教師完成在校內儲存有關維護國家安全教育的教材 (2022-23)。</li> <li>100% 教師認同所儲存的教材 (2022-23)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。</li> </ul>			
2.2.3 English <ul style="list-style-type: none"> <li>Cultivate students' sentiment towards the nation and nurture students to be responsible citizens in the community by securing national security</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Design teaching plans with reference to National Security Education curriculum framework from EDB.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>SOW of all levels are marked with *N1-8 to indicate those topics are related to National Security Education.</li> <li>Panel heads will arrange subject teachers to share learning activities related to promoting national security during panel meetings.</li> </ul>	Teacher's questionnaire SOW Panel meeting minutes	Panels Subject teachers	Teaching planner
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Design activities with reference to National Security Education curriculum framework from EDB in academic year 2022-2023.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% of the teachers will agree that those learning activities can help students understand more about Chinese history, Chinese culture and national security.</li> </ul>			

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.3 Cont'd			<ul style="list-style-type: none"> <li>Panel heads will arrange subject teachers to share learning activities related to promoting national security during panel meetings.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establish a resource database of National Security Education for Phase 2 (2022-2023) including lesson plans, assignments, worksheets, learning activities and photos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>100% of the teachers will keep teaching resources (2022-2023) related to National Security Education.</li> <li>100% of the teachers will agree that those teaching resources satisfy the principles derived from the curriculum framework of National Security Education.</li> </ul>	Resource data base		
2.2.4 數學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據教育局「國安教育」課程框架加入相關課程，在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度內以「國 1-8」字 顯示出有關維護國家安全的教學內容。</li> </ul>	教師問卷 進度表 科會議紀錄 校本教材 資源庫	科長、 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課會，各科設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動(2022-2023)。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。</li> <li>分科會議中，分享有關學習活動設計及成效。</li> </ul>			



目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.4 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>於校內儲存第二階段(2022-23)有關維護國家安全教育的教材，包括：教案、課業、工作紙、活動設計及活動花絮相片等)。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 教師完成在校內儲存有關維護國家安全教育的教材(2022-23)。</li> <li>100% 教師認同所儲存的教材(2022-23)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。</li> </ul>			
2.2.5 常識科 <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合教育局「國安教育」課程框架內的常識課程，在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度內均以「國 1-8」字，顯示出有關維護國家安全的教學內容。</li> </ul>	進度表	課程主任 科長 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於共同備課會中，就相關課題設計最少一次學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。</li> <li>科會議中，分享有關學習活動設計及成效。</li> </ul>	教師問卷 檢討會議	科長 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>儲存有關維護國家安全教育課程的教案及教材資料。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科會議中檢視相關課題內容、整理及存檔的情況。</li> <li>有教授相關課題的教師認同已完成在校內儲存有關維護國家安全教育的教材。</li> <li>100% 教師認同所儲存的教材(2022-23)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。</li> </ul>	檢討會議 教師問卷 校本常識科教材資源庫(國安教育)	科長 級聯絡 科任老師	校本常識科教材資源庫(國安教育)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.5 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參加有關中國文化歷史問答比賽，以增加學生對於中國歷史、中華文化的認識及相關維護國家安全教育的認知。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生認同有關活動內容，能幫助他們建立國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</li> <li>80%參與教師認同有關活動內容，能幫助他們建立國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	科長 副科長	
2.2.6 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同以及共同維護國家安全的意識和責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各級進度表內以「國」字標示有關「維護國家安全教育」八大範疇的教學內容，並於課堂內向學生加強灌輸有關訊息。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在進度表內完成標示有關課題。</li> <li>80%參與教師認同有關活動內容，能幫助他們建立國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</li> </ul>	會議檢討 教師觀察 教師問卷 進度表	科組長 科任老師	
2.2.7 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在教授宗教課時，強調相關的教學重點。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%有學習相關課題的學生表示宗教課能達到相關教學目標。</li> <li>80%有教授相關課題的教師表示宗教課能達到相關教學目標。</li> </ul>	會議檢討 問卷	科長及 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在宗教課堂為城市及國家禱告。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生及教師表示一同為城市及國家禱告有助學生認識及關心所處城市及國家。</li> </ul>	會議檢討 問卷	科長及 科任老師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2.8 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為配合國家安全教育課程，透過訂立中國藝術的主題，加深學生對中國藝術與文化的認識。</li> <li>• 在進度表內以「國 1-8」字，顯示出有關維護國家安全的教學內容。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 視藝科教師認為學生能透過主題，加深學生對中國藝術的認識。</li> <li>• 70% 學生認為透過主題能加深對中國藝術的認識。</li> </ul>	學生作品 教師問卷 學生問卷	科組長 科任老師	
<p>2.2.9 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂中，教導學生唱國歌時應有的態度及禮儀，並且講述國歌的來由及意義。</li> <li>• 在第一及第三學段開頭重溫國歌並在高年級教授國歌時加入演繹時的力度變化及歌曲感情。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生認真地唱國歌。</li> </ul>	教師問卷	科組長 科任老師	國歌的學與教：音樂科課程補充文件(小一至中三) (教育局)
<p>2.2.10 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動會升旗禮(配合國家安全教育項目)。</li> <li>• 教授各項運動時，加入祖國各運動的相關資料，例如祖國的國家隊隊員等。</li> </ul>	運動會當日 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 升旗時全體師生肅立面向國旗。</li> <li>• 80% 學生能說出祖國的國家隊員。</li> </ul>	教師觀察	科組長 科任老師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2.11 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據教育局「國安教育」課程框架，在校本電腦科課程中加入相關課程。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三至六年級的電腦科課程均設有與「國安教育」相關的課題，並在進度內以「國 1-8」字顯示出有關的教學內容。</li> <li>• 70%學生認同已能掌握與「國安教育」相關的課題的學習重點。</li> </ul>	學生問卷 進度表	電腦科科長 電腦科教師	
<p>2.2.12 訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生對祖國的歸屬感，加強國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. 國民教育活動主題——大灣區 / 國家的發展。</li> <li>• B. 升旗隊:定期舉行升旗活動及定期培訓。</li> <li>• C. 國民教育參觀活動。</li> <li>• D. 設立基本法資源角配合圖書科，在圖書館設立基本法資源角，介紹基本法及其他法律書籍。通過遊戲活動，加強學生對基本法及其他法律的認識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生參與國民教育活動。</li> <li>• 80%參加升旗培訓的學生能增加對祖國的歸屬感及國民身份認同。</li> <li>• 70%學生透過活動增加對國家的認識。</li> <li>• 70%學生參加由圖書科及訓輔組合辦的基本法常識問答小測試。</li> </ul>	學生問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>2.3 培養學生「同理心」及「守法」的價值觀，提升學生互相尊重、互相幫助的精神</b>						
2.3.1 訓輔組 • 提升學生同理心，發揮服務他人的精神，關心社會上有不同需要的人士	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. 「Smart Teens」領袖訓練計劃四年級:培訓活動、實習計劃五、六年級:義工活動、社區服務。</li> <li>• B. 透過體驗活動，認識世界上不同人士的處境及需要。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%參與活動的教師認同大部分學生積極投入活動。</li> <li>• 70%參與活動的學生認同活動令自己更有信心服務他人。</li> </ul>	教師觀察 學生問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長 社工	
<b>2.4 透過家長教育，向家長傳遞正確價值觀的訊息</b>						
2.4.1 訓輔組 • 透過家長教育，向家長傳遞正確價值觀的訊息，讓家長與學校有共同的理念，培育學生良好的素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. 透過講座、工作坊、家長資訊等，向家長傳遞正確的價值觀訊息。</li> <li>• B. 邀請家長參加校內義工服務，一同參與學生活動，讓家長能與學校持相同的理念，培養學生良好的素質。</li> <li>• C. 成立家長義工隊，鼓勵家長積極參與義工活動。</li> </ul>	全學年	• 70%家長認同能透過學校得到正確的價值觀。	家長問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長 社工	