



基督教香港信義會深信學校

THE ELCHK FAITH LUTHERAN SCHOOL



第二校舍

深信學校

基督教香港信義會



深信學校

基督教香港信義會

THE ELCHK
FAITH
LUTHERAN
SCHOOL

2021-2022

學校周年報告

基督教香港信義會

深信學校

二零二一至二零二二年度

學校周年報告

校監： 楊有志



目 錄

(一) 學校周年報告	頁數
1. 我們的學校.....	1-2
2. 學校管理.....	3
3. 我們的學生.....	4
4. 我們的教師.....	5-7
5. 主要關注事項的成就與反思.....	8-37
6. 學生表現.....	38-43
7. 財務報告.....	44
8. 家長、學生、教師對學校的意見.....	45-48
(二) 各科組評估報告.....	49
1. 課程組評估報告.....	50-58
2. 訓輔組評估報告.....	59-64
3. 全方位學生輔導服務評估報告.....	65-74
4. 學習支援組評估報告.....	75-83
5. 樂學組評估報告-中文.....	84-86
6. 樂學組評估報告-英文.....	87-88
7. 校本言語治療服務評估報告.....	89-97
8. 資訊科技組評估報告.....	98-101
9. 圖書組評估報告.....	102-104
10. 宗教教育組評估報告.....	105-107
11. 活動組評估報告.....	108-110
12. 學校推廣組評估報告.....	111-113
13. 中文科評估報告.....	114-120
14. 英文科評估報告.....	121-133
15. 數學科評估報告.....	134-139
16. 常識科評估報告.....	140-146
17. 普通話科評估報告.....	147-148
18. 視覺藝術科評估報告.....	149-151
19. 音樂科評估報告.....	152-153
20. 體育科評估報告.....	154-156
(三) 各科組財政報告.....	157
(四) 校本課後學習及支援計劃報告.....	158-159
(五) 校本支援津貼計劃報告.....	160-163



(六) 全方位學習津貼運用報告	164-173
(七) 加強支援非華語學生的中文學與教-新撥款工作報告	174-175
(八) 運用推廣閱讀津貼報告書	176-177
(九) 姊妹學校交流報告	178-179
(十) 運用「學校發展津貼」報告	180

學校周年報告

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

1.2 使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

1.3 學校目標

總目標： 悅於教 實踐樹人理想
樂於學 發揮生命潛能

1.3.1 學生方面

1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛鍊學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術的技巧及能力。
- 6.2 啟發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

1.3.2. 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 透過共同備課及觀課，鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓老師均在不同層面上參與校政。

1.3.3. 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。

1.4 學校簡介

- 本校由基督教香港信義會深信堂創辦，屬男女校，於一九六三年九月落成。開校初期分上、下午部，至一九九七年轉為全日制上課。本校創校至今已有五十八年，一向獲得家長支持，是區內受歡迎學校之一。
- 校訓：深信基督、啟智懷愛

(2) 學校管理

2.1 學校管理

- 學校已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會。
- 法團校董會成員有 15 名，包括：
楊有志校監、李淑嫻校董、徐樹仁校董、黃夏儀校董、伍綺鳴校董、余凱琳校董、盧耀泉校董、楊國寶校董、雷慧靈校董、譚雲青校董、林家碧校董、潘自榮校董、陳玉仙校董、何劍輝校董及林美霞校董。

2.2 學校設施

- 本校位於石硤尾區，由 2018 年起實行一校兩舍。正校位於培德街 8 號，地下有禮堂(有蓋操場)、操場、音樂室、體育室及小花圃。一樓及二樓共有十二間課室、教員室及校務處，新翼增添中央圖書館、電腦輔助教學室、電腦語言室、輔導教學室、輔導室(社工室)、多用途學生活動中心及升降機等設施。
- 二校位於南昌街 221 號，地下有禮堂(有蓋操場)、籃球場、多用途活動室、校牧室和食物預備室。一樓有六間課室、會客室及校務處，二樓有四間課室、兩間活動室、一間英語活動室及兩間教員室，三樓有六間課室、社工室、宗教活動室、電腦室及儲物室，四樓有五間課室、一間活動室及圖書館。
- 全部課室皆有空氣調節系統、中央廣播系統、圖書櫃、電腦系統、投影機、實物投影機和銀幕。

2.3 學校上課日數

年度	上課日數	授課日數
19-20	191	92 (P1-4,6) / 88 (P5)
20-21	193	192
21-22	187 (因疫情影響)	187 (因疫情影響)

2.4 各主要學習領域的課時 (百分比)

領域	19-20		20-21		21-22	
	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三
中國語文教育	25.6%	27.3%	25.6%	27.3%	25.6%	27.3%
英國語文教育	18.6%	18%	18.6%	18%	18.6%	18%
數學語文教育	16.3%	16%	16.3%	16%	16.3%	16%
小學常識科	14%	12%	14%	12%	14%	12%
藝術教育	10%	12%	10%	12%	10%	12%
體育科	5%	5%	5%	5%	5%	5%

(3) 我們的學生

3.1 班級組織 (19-20)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	4	4	6	6	4	30
男生人數	70	56	60	89	78	70	423
女生人數	66	49	45	62	72	37	331
學生人數	136	105	105	151	150	107	754

註：加強輔導計劃 (1班)

(20-21)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	4	4	6	6	32
男生人數	67	70	57	68	94	79	435
女生人數	50	71	54	48	68	72	363
學生人數	117	141	111	116	162	151	798

註：加強輔導計劃 (1班)

(21-22)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	6	6	4	4	6	30
男生人數	50	73	74	66	78	94	435
女生人數	32	52	71	57	53	68	333
學生人數	82	125	145	123	130	162	768

註：加強輔導計劃 (1班)

3.2 學生空缺率

年度	19-20	20-21	21-22
空缺率	11.7%	12%	10.7%

3.3 學生出席率

年度 \ 年級	19-20	20-21	21-22
小一至小三	98.7%	97.3%	96.1%
小四至小六	99.3%	98.6%	97.6%

3.4 學生退學情況

年度	19-20	20-21	21-22
退學率	3.3%	6.1%	5.5%

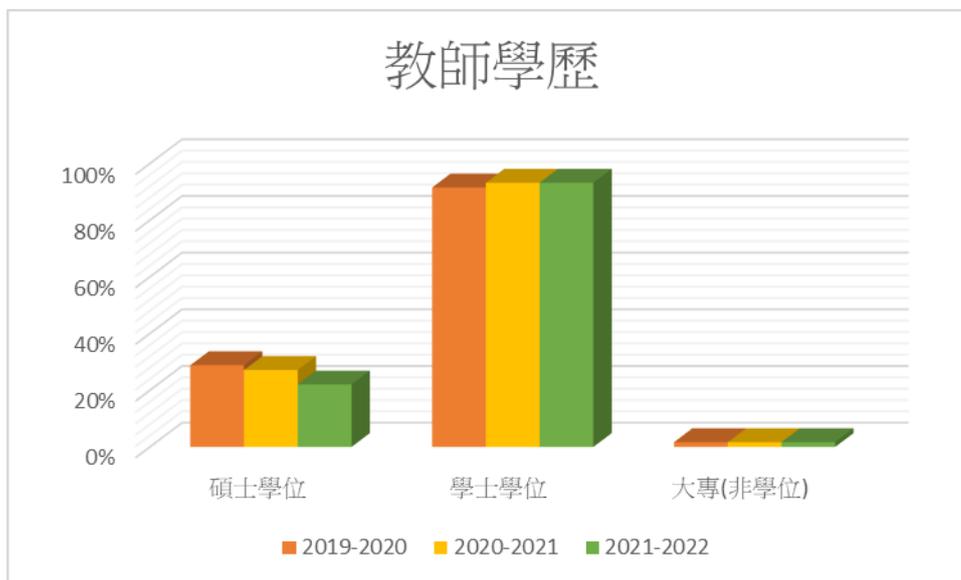
原因：轉介、遷居、轉校

(4) 我們的教師

4.1 教師數目

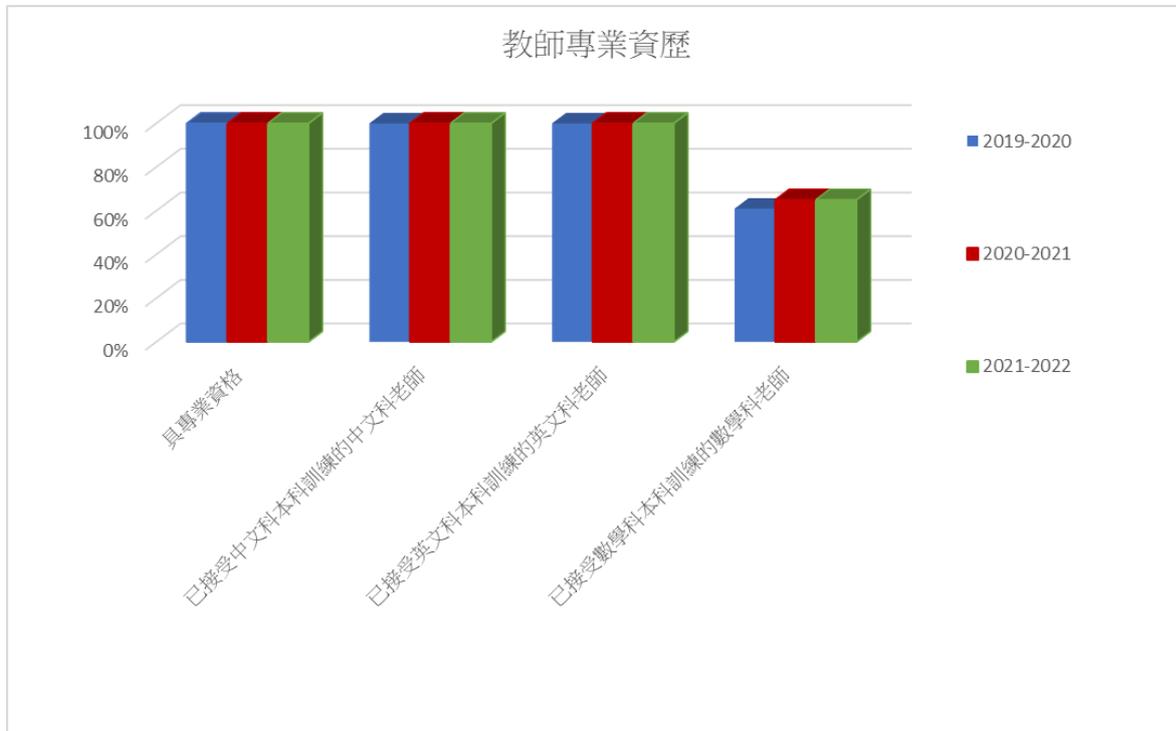
年度	19-20		20-21		21-22	
人數	55	編制內 54 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)	59	編制內 58 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)	56	編制內 55 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)

4.2 教師學歷(持有最高學歷的百分率)



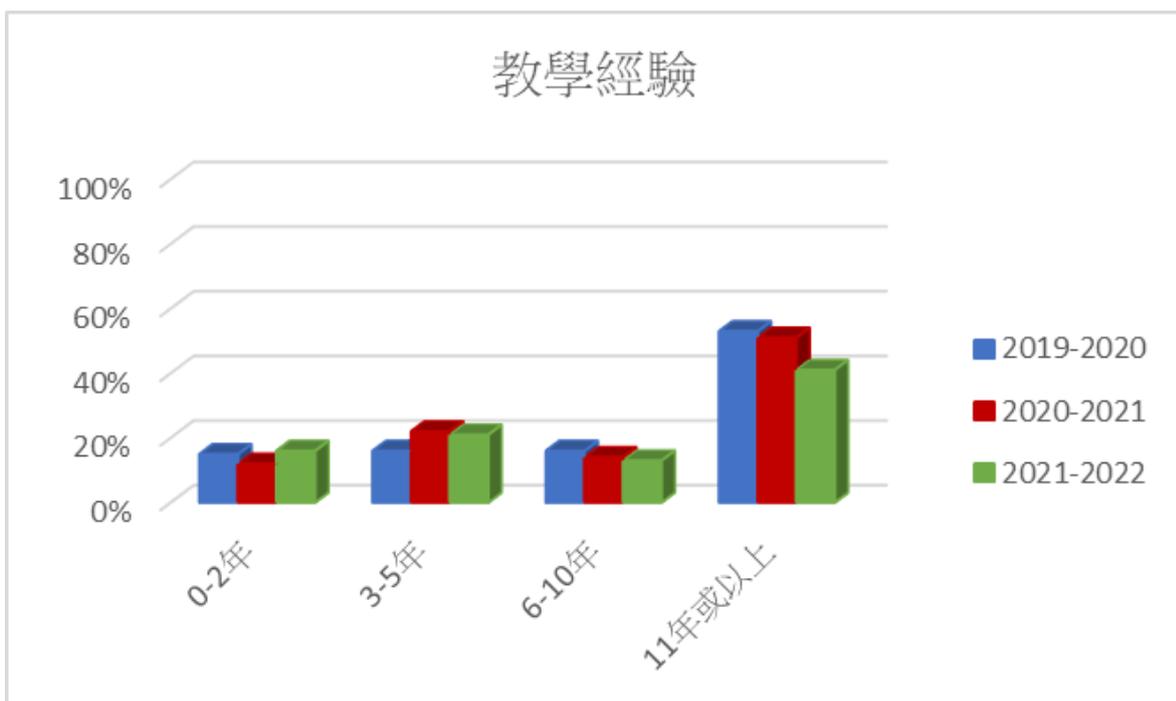
4.3 教師專業資歷

以棒型圖說明過去三年(i)教師持有專業資歷(教育深造證書/文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷)的百份率；和(ii)已接受本科訓練的教師的百分率。



4.4 教學經驗

以棒型圖說明過去三年學校教師教學經驗的百分率：



4.5 教師專業發展

4.5.1 建立團隊精神

- 每日早上教師靈修會，內容有唱詩、讀經、代禱、分享信仰、教學事務及生活分享等。
- 聯誼活動有聚餐、旅行、退修會等。
- 全體性教師專業發展活動。
- 透過上述活動，繼續建立團隊及營造關懷氣氛，使同工在繁重教學工作壓力下能彼此支援、接納及欣賞。

4.5.2 專業發展

- 學年初教師們訂定本年個人教學及專業發展目標。
- 學年末教師作「自我評估」，以便檢討及釐訂來年目標。
- 本學年進行教師考績互評。
- 學年末進行教師考績面談。
- 學年末進行校長考績評核。
- 推行協作教學、共同備課及同儕觀課計劃，提高教學效能及強化分享文化。
- 本學年共舉行三天教師發展日。

4.5.3 校長及教師參與持續專業發展情況：

年度	19-20	20-21	21-22
校長	92.5 小時	71.5 小時	73.5 小時
教師(平均)	48 小時	84 小時	86.7 小時

(5) 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項 (1): 運用多元化教學策略, 提升學與教效能

1.1 運用電子教學

目標	策略	成就	反思
<p>1.1.1 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用電子教學發展學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 建立電子學習平台及優化網絡系統, 使能更切合學與教需要。 建立電子學習課堂常規。 於學期初, 電腦科老師協助教授學生使用電子學習平台 (Google Classroom) 的技能。 透過共同備課 (同儕觀課, 如適用), 中文、英文、數學及常識科任編寫電子教學計劃及設計電子學習教材, 於課堂內外進行電子學習, 提升學生的學習成效。 中文、英文、數學及常識科老師利用網上電子學習平台 (Google Classroom) 發放課業, 加強學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 中、英、數、常科任老師認同電子學習平台 (Google Classroom) 能切合學與教需要。 85% 學生表示已能掌握使用電子學習平台的技能。 96.2% 教師認同網絡系統運作暢順。 97.7% 教師認同學生能遵守電子學習課堂常規。 85% 教師認同學生已能掌握使用電子學習平台的技能。 100% 中、英、數、常科任老師表示每學期均能設計不少於一次的電子教學計劃及電子學習教材, 並於校內儲存相關教材, 包括: 教案、課業、工作紙、活動設計等)。 100% 中、英、數、常科任老師認同電子教學設計能提升學生課堂內外的學習成效。 中、英、數、常科長均表示已於分科會議中分享有關電子學習教學策略及成效。 100% 中、英、數、常科任老師表示於每學期均曾利用 Google Classroom 發放不少於兩次的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度教師都認同大部份學生已掌握使用電子學習平台的技能。來年可繼續以 Google Classroom 作為電子學習平台, 配合學校的發展。 電子學習課堂常規已建立, 來年可加強課堂的電子學習活動, 以提升學與教。 大部份學生已能掌握使用學習平台的技能, 來年可集中支援小一及插班生。 來年小一及小二將增設電腦科, 電腦科老師可於課堂教授學生使用電子學習平台的技能。

目標	策略	成就	反思
<p>1.1.1 續</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中文、英文、數學及常識科任運用其他可追蹤的電子學習平台/應用程式跟進學生的學習成效 (例如: STAR、出版社的自主學習平台等)。 • 通過校外、校本及科本的電子教學工作坊，提升教師對電子教學的認知和實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90.7% 中、英、數、常教師表示認同有關活動有助提升學生的自主學習能力。 • 93% 中、英、數、常科任老師表示於每學期均曾利用可追蹤的電子平台發放不少於兩次課業。 • 93% 中、英、數、常科任老師表示認同有關課業能更簡便快捷了解學生的學習成效，從而改善學與教效能。 • 97.7% 教師表示認同校本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。 • 97.7% 教師表示認同科本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。 • 72.1% 教師表示於全學年曾參與最少一次校外舉辦的電子教學工作坊。 • 中、英、數、常科長表示本年度已安排教師於分科會議中分享有關的電子教學經驗/知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常四科科長繼續帶領科組，按科本需要分工設計更多電子學習教材及優化現有的電子學習教材。 • 建議科任每學期利用 Google Classroom 最少每月發放兩次網上課業 (以課題或單元進行)，由科長監察及報告運作情況。 • 網上課業可以課前預備、鞏固學習或延伸學習為目的。 • 建議科任每學期利用可追蹤的電子平台最少每月發放兩次網上課業，由科長報告運作情況。 • 網上課業可以課前預備、鞏固學習或延伸學習為目的。

目標	策略	成就	反思
1.1.1 續			<ul style="list-style-type: none"> • 來年按各科的需要，繼續舉辦校本/科本的電子教學工作坊，以加強教師對電子教學的認知和實踐，提升學教效能。 • 為配合電子學習的趨勢，鼓勵教師於來年度多參與校外進修。 • 科長及電子教學組可建議教師參加相關的進修課程。
1.1.2 中文科 • 運用電子教學發展學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> • 建立電子學習課堂常規。 • 透過共同備課，科任編寫電子教學計劃及設計電子學習教材，於課堂內外進行電子學習，提升學生的學習成效。 • 利用網上電子學習平台 (Google Classroom) 發放課業，加強學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 88.2%教師認為，學生能遵守電子學習課堂常規。 • 100%教師表示，在每學期均能設計不少於一次的電子教學計劃及電子學習教材，並於校內儲存相關教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計等。 • 88.2%教師認為，電子教學設計能提升學生課堂內外的學習成效。 • 100%教師表示，於每學期均曾利用 Google Classroom 發放不少於兩次的課業。 • 88.2%教師認為，利用網上電子學習平台 (Google Classroom) 發放課業，有助提升學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能遵守電子學習課堂常規。 • 教師透過共同備課設計電子學習教材，並利用網上電子學習平台 (Google Classroom) 發放課業，促進學與教。教師也能運用可追蹤的電子學習平台或應用程式跟進學生的學習成效，從而改善學與教效能。來年繼續及優化，並與教師分享成

目標	策略	成就	反思
1.1.2 續	<ul style="list-style-type: none"> • 運用可追蹤的電子學習平台或應用程式跟進學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師表示，於每學期均曾利用可追蹤的電子學習平台或應用程式(如: Google form、Kahoot、Edpuzzle、Nearpod 等)發放不少於兩次課業。 • 82.4%教師認為，運用可追蹤的電子學習平台或應用程式發放的課業能更簡便快捷了解學生的學習成效，從而改善學與教效能。 	效。
1.1.3 ENGLISH <ul style="list-style-type: none"> • Develop students' self-directed learning abilities through e-learning strategies 	<ul style="list-style-type: none"> • Establish e-learning lesson routines. • Integrate e-learning teaching practices (both inside and outside classrooms) in teaching plans and develop teaching materials through lesson design discussed in co-planning meetings or peer lesson observation design to enhance students' learning effectiveness. 	<ul style="list-style-type: none"> • About 88% of teachers agreed that students can follow the eLearning routines. (e.g. do lesson preparation via flipped classroom, Quizlet, Wordwall, Quizizz, Kahoot!, routines of using iPads, EDS, etc.) • As shown from the school data bank for English subject, 100% of teachers designed at least one e-learning teaching plan and e-learning teaching materials were included in the learning and teaching packs. • About 88% of teachers agreed that the designed e-learning teaching practices (both inside and outside classrooms) can enhance students' learning effectiveness. • Professional sharing of e-learning teaching strategies was conducted in panel meeting 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers will sustain to reinforce the e-learning routines and design e-learning practices for pre-lesson, while-lesson, consolidation, and extensive learning. • Teachers will continue to optimize the design of lesson plans in co-planning meetings and integrate more diversified e-learning activities in the lesson design.



目標	策略	成就	反思
1.1.3 Cont'd	<ul style="list-style-type: none"> • Distribute at least two assignments through online learning platform (Google Classroom) each term to strengthen students' self-directed learning abilities and review students' learning progress and give feedback to improve teaching effectiveness. 	<ul style="list-style-type: none"> • As shown from Google Classroom (English subject), 100% of teachers distributed more than two assignments through Google Classroom in Term 1 and Term 2. • About 88% of teachers agreed that e-learning practices could enhance students self-learning abilities. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers will sustain to deliver diversified e-learning tasks to students including reading and writing, listening and speaking through Google Classroom. • Suggested learning apps for designing diversified learning activities: Padlet, Classkick, Seesaw, Plickers.
	<ul style="list-style-type: none"> • Make good use of traceable e-learning platforms, such as STAR, or learning platforms From publishing house, etc., to enhance self-learning abilities and follow up learning effectiveness. 	<ul style="list-style-type: none"> • As shown from Google Classroom, 100% of teachers distributed more than two assignments through traceable learning platforms such as Wordwall, Google form, Kahoot! , Quizizz. • About 88% of teachers agreed that those traceable learning platforms which showing students' responses or the leaderboard function could help teachers understand students learning effectiveness. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers will continue to utilize the traceable learning platforms applied in 2021-2022 to enhance students' learning effectiveness .
	<ul style="list-style-type: none"> • Enhance teachers' technological capabilities through school-based workshops and off-campus e-learning workshops. 	<ul style="list-style-type: none"> • About 88% of teachers agreed that the school-based workshops could enhance teachers' technological capabilities. • About 81% of teachers had joined at least one off-campus e-learning workshop. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher training on e-learning teaching practices will continue to be one of the focuses on teacher professional development.

目標	策略	成就	反思
1.1.3 Cont'd		<ul style="list-style-type: none"> • P.4 and P.5 subject teachers shared their e-learning teaching practices in panel meeting 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Panel head will continue to encourage teachers to join the e-learning workshops in 2022-2023. • Sharing of teaching practices on e-learning will be arranged by panel heads in panel meetings.
1.1.4 數學科 <ul style="list-style-type: none"> • 運用電子教學發展學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立電子學習課堂常規。 • 透過共同備課科任編寫電子教學計劃及設計電子學習教材，於課堂內外進行電子學習，提升學生的學習成效。 • 教師利用網上電子學習平台 (Google Classroom) 發放課業，加強學生自主學習的能力。 • 科任運用其他可追蹤的電子學習平台/應用程式跟進學生的學習成效 (例如: STAR、出版社的自主學習平台等)。 • 通過科本的電子教學工作坊，提升教師對電子教學的認知和實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同學生能遵守電子學習課堂常規。 • 各級教師均能設計不少於一次的電子教學計劃及電子學習教材。 • 100%教師認同電子教學設計能提升學生課堂內外的學習成效。 • 已於分科會議中，分享有關電子學習教學策略及成效。 • 所有教師均能於每學期利用 Google Classroom 發放不少於兩次的課業。 • 94%教師認同利用 Google Classroom 有助提升學生的自主學習能力。 • 所有教師均曾利用可追蹤的電子平台發放不少於兩次課業。 • 100%教師認同可追蹤的電子平台能更簡便快捷了解學生的學習成效，從而改善學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已完成目標，來年繼續發展此項目。

目標	策略	成就	反思
1.1.4 續		<ul style="list-style-type: none"> • 94%教師認同科本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。 • 所有級別均能在分科會議中，分享有關的電子教學經驗/知識。 	
1.1.5 常識科 • 運用電子教學發展學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> • 建立電子學習課堂常規。 	<ul style="list-style-type: none"> • 96%教師認同學生能遵守電子學習課堂常規。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續發展。
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過使用電子學習平台 (google classroom/可追蹤的電子學習平台或應用程式如出版社)最少發放兩次課業，讓學生進行預習或延伸，並跟進他們的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為透過使用電子學習平台發放課業，讓學生進行預習或延伸，有助提升他們的自主學習能力，並跟進他們的學習成效。 • 科會議中，各級就有關電子學習課題分享教學策略及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續發展。
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課及同儕觀課，同級科任老師於每學期設計一個電子學習課堂教學計劃及電子學習教材，於課堂內進行電子學習，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為，透過共同備課及同儕觀課所設計的電子教學設計及電子學習教材，能提升學生課堂內的學習成效。 • 科會議中，各級就有關電子學習教學分享策略及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續發展。
	<ul style="list-style-type: none"> • 科本的電子教學工作坊，提升教師對電子教學的認知和實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> • 96%教師認同電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。今學年因所有常識科老師都有教授中、英、數其中一科，都參與了課程組舉辦的三科科本電子教學工作坊。科任老師都運用了工作坊所學於本科教學上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度常識科老師可以繼續運用合適的電子學習元素進行教學，提升學生的學習興趣及學與教效能。

目標	策略	成就	反思
<p>1.1.6 普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習元素，加強學生學習動機及提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂中加入電子學習元素，以提升學生學習普通話之興趣及成效。 鼓勵學生利用書商提供之電子軟件作課後延伸自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師均最少 2 次有利用電子學習軟件 (如 nearpod , plickers ,Padlet,Kahoot,Wordwall 等)進行教學，亦認同電子學習有助提升學生之學習動機及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續推行。
<p>1.1.7 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過電子教學的應用，提昇學生創意及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子應用程式 (例如：Stop Motion) 製作多媒體作品，讓學生接觸不同的創作媒介及增加對視藝科的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 視藝科老師及科組長認為同學對課程感到興趣。 因疫情停課關係，原訂的課程未能如期進行，課程改為以 FlipaClip 製作迷你動畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度可考慮繼續以 FlipaClip 進行創作。
<p>1.1.8 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化課堂策略，提升學與教成效 	<ul style="list-style-type: none"> 三、五年級於課堂中加入電子教學元素，增強學生的學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認為於課堂中加入電子教學元素，增強學生的學習興趣、協作及各種共通能力，能提升學與教成效。 80% 學生認為於課堂中加入電子教學元素，能增強其學習興趣、協作及各種共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 三、五年級於課堂中加入電子教學元素，增強學生的學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。
<p>1.1.9 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用電子教學發展學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師製作校本的電子教學資源，讓學生能自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生曾利用相關資源作學習用途。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續製作校本電子教學資源，並於課堂上與學生講解資源內容。

目標	策略	成就	反思
<p>1.1.10 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用電子教學，發展學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本電腦課程，在學期初教授三至六年級學生以電子平台 (Google Classroom) 進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 電腦科老師認同學生已能掌握使用電子學習平台的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生家中沒有桌上或手提電腦，宜在下學年的電腦科課程中教授學生如何利用平板電腦使用電子平台。
<p>1.1.11 資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用電子教學，發展學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 為各班主科(中、英、數、常)科任建立電子學習平台 (Google Classroom)，以切合學與教需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師認同電子學習平台能切合學與教需要。 92% 三至六年級學生認同已能掌握使用電子學習平台的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 聯同電子學習組，於下學年繼續為各班主科 (中、英、數、常) 科任建立 Google Classroom 線上課程。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本電子教學工作坊，提升教師對電子教學的認知和實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 97.7% 教師認同校本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本電子教學工作坊能按校情培訓教師，增強教師應用電子教學的信心。按課程組需要，在下學年繼續舉辦其他校本電子教學工作坊。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過發放教學指引和影片的形式舉辦家長電腦工作坊，提升家長使用電子學習平台 (Google Classroom) 的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 本組已把有關教學指引和影片上載至學校網頁 (學生園地 > 電子學習)。 96-97% 填妥網上問卷的家長認同教學影片和指引有助提升家長和學生使用電子學習平台的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 聯同電子學習組，在下學年發放教學指引和影片或舉辦實體家長電腦工作坊，提升家長使用平板電腦、電子學習平台和電子書的技能。

1.2 優化課堂活動

目標	策略	成就	反思
1.2.1 課程組 • 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> • 建立課堂活動常規。 • 通過科務會議，科組長向科任老師分享相關的課堂活動及常規，加強教師對課堂活動的認識及實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> • 97.7%教師表示認同學生能遵守課堂活動常規。 • 93%教師表示認同透過科本的分享，能加強教師對課堂活動的認識和實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂活動常規已建立，來年可加強課堂的學習活動，提升學習興趣。 • 於科本工作坊，教師分組設計教學活動及分享。 • 來年繼續透過分科會議進行分享。
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師表示認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。 • 100%教師表示認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續透過共同備課，共同設計高效能的學習活動及不同層次的提問問/ 優化現有的教材設計。
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同於課堂活動前能作清晰的示範和指引。 • 100%教師認同同儕觀課能給予教學回饋，優化課堂活動，提升學與教效能。 • 中、英、數、常科長均表示已安排教師於分科會議中分享有關活動及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續透過同儕觀課，給予教學回饋、優化課堂活動、提升學教效能。
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過考績觀課，評估有關教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 97.7%教師表示認同考績觀課能有效評估有關教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續透過考績觀課評估教學成效。

目標	策略	成就	反思
<p>1.2.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立課堂活動常規。 • 通過科務會議，科組長向科任老師分享相關的課堂活動及常規，加強教師對課堂活動的認識及實踐。 • 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。 • 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 88.2%教師認為，學生能遵守課堂活動常規。 • 76.5%教師認為，透過科務會議，科組長向科任老師分享相關的課堂活動及常規，能加強教師對課堂活動的認識和實踐。 • 88.2%教師認為，透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動能提升學生的學習成效。 • 82.4%教師認為，透過共同備課，教師共同設計的學習活動及課業能照顧學生多樣性。 • 100%教師表示，於課堂活動前，能作清晰的示範和指引。 • 82.4%教師認為，同儕觀課能給予教學回饋，優化課堂活動，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認為透過共同備課設計多元化的學習活動能提升學生的學習成效；唯照顧學習多樣性方面尚待優化。 • 科長統籌 7 月 21 日「教育局小學校本課程發展校本支援計劃分享會」，分享本年度三年級教學設計，當中的教學設計，包括：先說後寫、讀寫結合、分層課業等都值得深化，以及在各級推廣。
<p>1.2.3 ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimize learning activities and cater for learners diversity to enhance learning effectiveness 	<ul style="list-style-type: none"> • Establish learning activities routines during lessons. • Panel heads share varied learning activities and routines to subject teachers during panel meetings to reinforce teachers' teaching practices. 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% of teachers agreed that students managed to follow the lesson routines. • About 81% of teachers agreed that sharing of varied learning activities could enhance their teaching performance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers will continue to reinforce the lesson routines for daily lessons. • Panel heads will continue to invite subject teachers to share varied learning activities in panel meetings.

目標	策略	成就	反思
1.2.3 Cont'd	<ul style="list-style-type: none"> Design diversified learning activities and HOT questions to cater for learner diversity and enhance teaching and learning effectiveness during co-planning meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> About 75% of teachers agreed that varied learning activities could enhance students learning effectiveness. About 75% of teachers agreed that diversified learning activities could cater for learner diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> Panel heads will invite subject teachers, who have attended the 'Workshops on small group teaching', to share the lesson design of diversified learning activities in panel meetings in 2022-2023. Panel heads will invite different parties (e.g. Advisory teacher from NET section) to conduct professional teacher development on diversified teaching and learning strategies.
	<ul style="list-style-type: none"> Give feedback to subject teachers regarding the learning activities in peer lesson observation. 	<ul style="list-style-type: none"> About 88% of teachers agreed that peer subject teachers could give clear instructions before conducting learning activities. About 81% of teachers agreed that optimization of diversified learning activities in peer lesson observation could enhance teaching and learning effectiveness. Panel heads arranged subject teachers to share diversified learning activities in panel meeting 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers will continue to revise and optimize the lesson plans through peer lesson observation. Panel heads will sustain to invite subject teachers to conduct professional teacher development

目標	策略	成就	反思
1.2.3 Cont'd	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate teaching and learning effectiveness through staff appraisal system for lesson observation. 	<ul style="list-style-type: none"> About 81% of teachers agreed that appraisal system for lesson observation could enhance teaching and learning effectiveness. 	<p>on diversified teaching and learning strategies.</p> <ul style="list-style-type: none"> The school will continue to enhance teaching and learning effectiveness through appraisal system.
1.2.4 數學科 <ul style="list-style-type: none"> 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 建立課堂活動常規。 分科會中分享相關的課堂活動及常規，加強教師對課堂活動的認識及實踐。 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。 透過考績觀課，評估有關教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同學生能遵守課堂活動常規。 100%教師認同透過科本的分享，能加強教師對課堂活動的認識和實踐。 94%教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。 94%教師認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。 100%教師認同於課堂活動前，教師能作清晰的示範和指引。 100%教師認同同儕觀課能給予教學回饋，優化課堂活動，提升學與教效能。 已於分科會議中，分享有關活動及成效。 100%教師認同考績觀課能有效評估有關教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成目標，來年繼續發展此項目。

目標	策略	成就	反思
<p>1.2.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%的教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。 96%的教師認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續發展。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同同儕觀課所給予教學回饋，能優化課堂活動，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續發展。
<p>1.2.6 樂學組 (中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為三及四年級有不同學習需要的同學開設樂學組，利用小組學習，加強師生互動，幫助學生掌握中文科基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師因應課堂需要，運用「異質分組」或「同質分組」形式學習，同時增加課堂互動或運用電子學習方式，例如於課堂上運用平板電腦進行活動，給予學生參與課堂活動的機會，以提升學生的學習動機及興趣。 教師每星期一至兩天的課堂中 5-10 分鐘，透過運用「喜閱寫意」的教材，讓學生增加閱讀流暢度及提高識字量。 	<ul style="list-style-type: none"> 約 80%學生積極投入課堂。 約 70%學生在「喜閱寫意」的讀字訓練後測中，比前測多朗讀至少 3 個字詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年需增加其他的活動加強學生的學習動機。 可嘗試安排教學助理協助有關訓練。
	<ul style="list-style-type: none"> 設計不同類型及層次的提問，於課堂中運用具體回饋，提升學生在課堂上的參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60%學生能時常舉手回應不同類型及層次的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年繼續運用具體回饋，提升學生在課堂上的參與度。

目標	策略	成就	反思
<p>1.2.7 樂學組 (英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為五及六年級有不同學習需要的同學開設樂學組，利用小組學習，加強師生互動，幫助學生掌握英文科基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生運用電子學習工具，例如 Wordwall, Quizlet, 幫助學生拼讀字詞。 教師把校本工作紙調適，例如提供更多提例、圖片，以提升學生學習英文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察，80%學生在 Quizlet 能拼讀出每個單元的字詞。 90%學生投入課堂，並完成調適校本工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續運用電子學習工具及調適校本工作紙，幫助學生掌握英文科基礎知識，以提升學生學習英文的興趣。
	<ul style="list-style-type: none"> 設計不同類型及層次的提問，於課堂中運用具體回饋，提升學生在課堂上的參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察及同儕觀課，70%學生能時常舉手回應不同類型及層次的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年透過 Google Form 作為課前預習功課，設計不同類型及層次的提問，於課堂中運用具體回饋，協助學生理解教授內容。

1.3 建立校本資源庫及制度

目標	策略	成就	反思
<p>1.3.1 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> 建立校本各科資源庫，保存面授及網課中運用的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同保存面授及網課中運用的教材能有效地預備及面對新常態的教學模式。 中、英、數、常四科已建立校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材；其他科目亦按其需要建立校本資源庫。 已透過分科會議進行分享，提升專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年各科繼續設計、更新及優化校本資源庫及網課中的教材。

目標	策略	成就	反思
<p>1.3.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立本科校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為，保存面授及網課中運用的教材能有效地預備及面對新常態的教學模式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認為，保存面授及網課中運用的教材能有效地預備及面對新常態的教學模式。科長、級聯及科任於學年終結前協助整理校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。
<p>1.3.3 ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promote “New Normal” Life-wide Learning through establishing school-based data base and systems 	<ul style="list-style-type: none"> • Establish school-based English Language data base to store teaching materials for both face-to-face lessons and online lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> • About 94% of teachers agreed that keeping the teaching resources in the data base could facilitate preparation for teaching when conducting blended learning mode. • As shown from school data bank (English subject), 100% of teachers uploaded the teaching resources onto data bank. • Teacher Professional Development workshops were conducted to enhance blended learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Panel heads and level co-ordinators will continue to supervise storage of teaching resources in data bank. • Videos of facilitating blended learning will be kept in data bank for reference.
<p>1.3.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立本科資源庫，保存面授及網課中運用的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同保存面授及網課中運用的教材能有效地預備及面對新常態的教學模式。 • 已建立校本資源庫。 • 各級已分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已完成目標，來年繼續發展此項目。
<p>1.3.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立常識科校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任已把面授及網課中運用的教材存放於常識資源庫內。學期末科長及副科長檢視。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續發展。

關注事項 (2)：培養學生良好素質，使成為積極負責任的好公民

2.1 建立和諧校園

目標	策略	成就	反思
<p>2.1.1 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70.7% 教師表示認同各科組相關的學習活動能有效協助推動和諧校園。 • 分科會議中，大部份科長已安排教師分享有關設計、學習活動及成效。(英數常體音視) 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年度繼續推行。
<p>2.1.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 76.5% 教師認為，本科的學習活動能有效協助推動和諧校園。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本科學習活動未能十分有效協助推動和諧校園，來年將配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。
<p>2.1.3 ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establish students' sense of belonging towards school by cultivating students' positive attitude towards life 	<ul style="list-style-type: none"> • Match themes from School Discipline Team and design related learning activities. • Write (*2) next to the units in SOW to indicate topics related to promoting positive attitudes towards life. 	<ul style="list-style-type: none"> • About 81% of teachers agreed that those designed learning activities could create a harmonious school environment in the school. • As shown in the SOW, all the levels had conducted units related to positive attitudes towards life. 	<ul style="list-style-type: none"> • At least one learning task or activity related to promoting positive attitudes will be designed in each module in the coming school year.

目標	策略	成就	反思
2.1.3 Cont'd		<ul style="list-style-type: none"> As shown in the learning outcomes (e.g. writing tasks and students' good works), activities or tasks promoting positive attitudes could be observed. Panel heads arranged subject teachers to share learning activities related to promoting positive attitudes in panel meeting 3. 	
2.1.4 常識科 <ul style="list-style-type: none"> 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 96%教師認同相關的學習活動能有效協助推動和諧校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續配合訓輔組的活動發展。
2.1.5 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生欣賞能力及尊重別人的素養 	<ul style="list-style-type: none"> 在校園內不同的地方，高展示學生的作品，以培養學生欣賞能力及尊重別人的素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%視藝科老師認為在校內高展示學生的作品，能培養學生評賞能力及自我提升的態度。 75%參與的學生認為透過在校內高展示作品，能提升自信心及評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度可考慮繼續高展示學生作品或舉行校內畫展，讓學生提升評賞能力。
2.1.6 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵三至六年級參與晨跑活動。 小息時段，設置跑步區及跳繩區，鼓勵學生積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 65%學生曾經參與相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，按教育局指引，配戴口罩時不宜進行高強度運動，故無法評估成效。 待教育局放寬做運動時的限制再重新推行晨跑活動。

目標	策略	成就	反思
2.1.6 續	<ul style="list-style-type: none"> 校隊(籃球隊、足球隊、田徑隊)作全年訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%校隊隊員出席相關訓練，表現積極。 	<ul style="list-style-type: none"> 高達 95%校隊隊員出席相關訓練，而校隊隊員亦積極練習。
2.1.7 活動組 <ul style="list-style-type: none"> 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生積極參與校內制服團隊(基督少年軍)，安排常規集訓，從而使學生建立關愛及尊重別人的意識。 在周五課外活動中，小三至小六班級以小組形式進行，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，提高學生的學習興趣，從而建立對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情，少年軍常規集訓上學期 9 次，下學期 7 次，平均 8 次，已達目標。 100%基督少年軍負責人認同學生參與集訓時，關愛及尊重別人。 上下學期各有 36 組活動組別供學生自由選擇。 92.5%教師贊同以較少師生比例進行活動，能提高學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續發展。
2.1.8 訓輔組 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生良好素質，做個積極和負責任的好公民 	<ul style="list-style-type: none"> 校本輔導及德育公民教育活動繼續以「關心身邊人，做個盡責深信人」為主題。深化學生「責任感」、「關愛」及「尊重他人」的價值觀。 A. 「開心上學去」獎勵計劃，培養學生的責任感及尊重他人良好的習慣。 守時盡責好學生 專心有禮好學生 校園好朋友 我愛我的家-家務我有份 	<ul style="list-style-type: none"> 69.5%學生表示喜歡「開心上學去」獎勵計劃。 大部分教師觀察到學生積極投活動。 62.8%學生表示喜歡「關愛感謝卡」活動。學生能積極投入活動，學生完成的作品十分優秀，學生將感謝卡送予教師，亦有部分學生有寫感謝卡予醫護人員。 95%學生認同守法是重要的。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分高年級學生覺得活動內容太簡單，故興趣不大。用<主題月>的形式推行活動在週會、訓輔活動及講座配合主題價值觀分高低年級進行。 受疫情影響，改用網上授課及特別假期，獎勵計劃未有派發禮物。

目標	策略	成就	反思
2.1.8 續	<p>B. 「關愛感謝卡」活動，用感謝卡的形式，讓同學下，感謝身邊人在疫情期間的努力及奉獻。</p> <p>C. <你點我唱表心意>透過點唱活動，讓學生向身邊人表達心意。</p> <p>D. <做個「守法」好公民></p> <ul style="list-style-type: none">• 生活的法則：利用成長課時段，讓學生認識日常生活中的法規，培養知法守法的精神。• 認識國安法：利用課室展板，介紹國安法。• 法律知識小錦囊比賽。• 守法漫畫設計：以知法守法為題，進行比賽。		<ul style="list-style-type: none">• 部分學生對要寫感謝說話覺得困難或沒有興趣，建議下年度配合中文科進行活動。• 「你點我唱表心意」活動本希望安排在午膳時間進行，但本年度仍受防疫影響，故活動未有進行。• 本年度各級講座、活動受疫情影響，未能全部如期進行。部分活動取消或改用網上進行。• 下年度繼續以教育局十一個價值觀作基礎，深化和諧校園。

目標	策略	成就	反思
<p>2.1.9 學生輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過推行校本「個人成長教育」，讓學生在個人、群性、學業及事業四方面得到發展，幫助學生建立良好素質，使成為積極負責任的好公民 	<ul style="list-style-type: none"> 製作校本成長課教案及物資。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年的個人成長教育課繼續使用循道衛理聯合教會學校教育部出版的「讓生命高飛」成長課教材，本年度加強德育及公民教育的課節，並結合外間講座及工作坊，學生能按主題內容反思有關價值觀及學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課關係，部分課堂及講座未能舉行，建議來年再檢視本年度學生所學的課題，再設計來年課程重點。
<p>2.1.9 續</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉補救、預防及發展性的培育小組及活動，協助學生及早克服成長及學習上的困難及建立學生良好素質，使成為積極負責任的好公民 	<ul style="list-style-type: none"> 小四領袖訓練活動（社工統籌，邀請機構到校進行訓練及總結）。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員統籌東華三院為全體四年級學生推行共八次的領袖訓練工作坊。透過合作活動和團隊遊戲，讓學生了解成為一個學校領袖所需要之特質。活動形式多樣化，學生寓學習於遊戲，親身體驗團隊間的溝通和合作，學習小領袖所需特性。 參與活動學生超過 90%更有信心服務他人及認識領袖的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 鑑於疫情需要保持社交距離，因此遊戲設計多為靜態討論。希望下年度能夠增加動態遊戲環節，增加學生興趣和提升投入感。
	<ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練活動(社工統籌，邀請機構到校進行活動)。 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響未有進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 如下年疫情緩和，建議繼續進行，以提升學生的領導能力。

目標	策略	成就	反思
2.1.9 續	<ul style="list-style-type: none"> 藝術治療小組(一、二年 級) (社工統籌，邀請機構 到校進行小組)。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情未能舉辦面授小組活動，與治療師商量後，小一及小二學生年幼，不適合以視像形式進行小組，故改以三、四年級學生進行。 藝術治療小組與浸信會愛羣社會服務處合作，於上學期為 6 名四、五年級學生進行小組。因疫情關係，小組以網上形式進行，全部學生均表示喜歡小組形式及內容，學生亦表示小組能協助他們表達情緒及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受網上形式的限制，學生不習慣於網上表達自己，需治療師多加提問，讓學生表達個人感受。
	<ul style="list-style-type: none"> 我是不倒翁小組 (三、四 年級)。 	<ul style="list-style-type: none"> 為協助學生認識各種情緒及掌握不同情緒的處理技巧，學生輔導人員為七位學生舉辦了六節網上小組活動。 學生積極參與每節小組活動，學生亦反映透過參與是次小組，能增加對情緒的認識並學懂正確管理情緒的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，小組全程以視像課堂進行，學生間較少交流和溝通。期望下年度待社交距措施放寬後，能將小組以實體進行，增加學生的互動。
	<ul style="list-style-type: none"> 和諧粉彩小組(五、六年級)。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期為五、六年級學生舉辦了八節和諧粉彩小組，共七位學生參加。 學生在小組中表現投入，並透過畫畫及互相欣賞別人的作品，建立學生的自信心及成就感。學生亦表示，繪畫和諧粉彩的時候，能給予他們和諧、寧靜和愉悅的感覺。 	<ul style="list-style-type: none"> 和諧粉彩的畫作選材較為複雜，學生較難掌握其技巧，以致作品未能達到預期水平。建議未來舉行的和諧粉彩班作可以減低作品難度，讓學生能透過創作獲取更大的成功感。

2.2 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感。

目標	策略	成就	反思
2.2.1 課程組 • 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感	<ul style="list-style-type: none"> 各科組根據教育局「國安教育」課程框架加入相關課程，在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的進度內均以「國 1-8」字 (英文科用 N 1-8)，顯示出有關維護國家安全的教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續於各科進度內以「國 1-8」字 (英文科用 N 1-8)，顯示有關維護國家安全的教學內容。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課會，各科組分兩階段(2021-22, 2022-23)設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 97.7%教師表示認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識；教師表示部份設計內容仍需優化。 分科會議中，科長已安排分享有關學習活動設計及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年透過共同備課會，各科組必須完成第二階段(2022-23)設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動。 由科長帶領及監察運作。
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組分兩階段(2021-22, 2022-23)在校內儲存有關維護國家安全教育的教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計及活動花絮相片等)。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師表示已完成在校內儲存有關維護國家安全教育的教材(2021-22)。 100%教師表示認同所儲存的教材(2021-22)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年各科組必須在校內完成儲存第二階段(2022-23)有關維護國家安全教育的教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計及活動花絮相片等)。 各科組可按需要優化現有的教材。

目標	策略	成就	反思
<p>2.2.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據教育局「國安教育」課程框架加入相關課程，在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 • 透過共同備課會，分兩階段(2021-22, 2022-23)設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 82.4%教師認為，本科教師共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認為，本科教師共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識；來年聚焦「中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架」範疇七，優化相關教學設計。 • 本年度所舉行的活動十分豐富，包括《百年歷史 當代中國》青史·青少年·青燈 中小學歷史文章閱讀徵文比賽；中華文化日暨親子揮春設計比賽及新春造型大賞賽；《向全港抗疫英雄致敬》作文比賽；中國經典故事演說比賽；以及校內書法比賽，與目標緊扣。



目標	策略	成就	反思
<p>2.2.3 ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultivate students' sentiment towards the nation and nurture students to be responsible citizens in the community by securing national security 	<ul style="list-style-type: none"> Mark (*N1-8) to the units in SOW related to National Security Education Design and review teaching materials including teaching plans, assignments and activities with reference to related topics at all levels in co-planning meetings and implement the related curriculum in academic year 2021-2022 and 2022-2023 	<ul style="list-style-type: none"> As shown from the SOW of all levels, *N1-8 were marked to indicate topics related to National Security Education. About 88% of teachers agreed that those learning activities could help students understand more about Chinese history, Chinese culture and national security. Panel heads arranged subject teachers to share learning activities related to promoting positive attitudes in panel meeting 3. 	<ul style="list-style-type: none"> The rest of the units related to national security education will be implemented in 2022-2023. Teachers will optimize and revise the learning activities and teaching plans related to national security education in 2022-2023.
	<ul style="list-style-type: none"> Establish a resource database of National Security Education including teaching materials and students' activities at all levels. Participate in different activities related to the maintenance of National Security Education. 	<ul style="list-style-type: none"> As shown from the school data bank, 100% of teachers had uploaded teaching resources (2021-2022) related to National Security Education. About 88% of teachers agreed that those designed teaching resources satisfy the principles derived from the curriculum framework of National Security Education. 	<ul style="list-style-type: none"> Panel heads will continue to remind teachers to refer to the curriculum framework of National Security Education when designing teaching resources.

目標	策略	成就	反思
<p>2.2.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> • 在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 • 透過共同備課會，分兩階段(2021-22, 2022-23)設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動。 • 分兩階段(2021-22, 2022-23)在校內儲存有關維護國家安全教育的教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計及活動花絮相片等)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級已完成在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 • 100%教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。 • 已於分科會議中分享有關學習活動設計及成效。 • 100%教師認同所儲存的教材(2021-22)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。 • 各級已完成儲存有關維護國家安全教育的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已完成目標，來年繼續發展此項目。
<p>2.2.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合教育局「國安教育」課程框架內的常識課程，在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 • 教師於共同備課會中，就相關課題設計最少一次學習活動，加深學生對中國歷史、中華文化的認識及維護國家安全教育的活動。 • 儲存有關維護國家安全教育課程的教案及教材資料。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已於進度表以「國 1-8」字，顯示出有關維護國家安全的教學內容。 • 100%教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。科會議中，教師分享有關學習活動設計及成效。 • 科會議中檢視相關課題內容整理及存檔的情況。有教授相關課題的教師認同已完成在校內儲存有關維護國家安全教育的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續發展。 • 下年度繼續發展。 • 下年度繼續發展。

目標	策略	成就	反思
2.2.5 續	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加有關中國文化歷史問答比賽，以增加學生對於中國歷史、中華文化的認識及相關維護國家安全教育的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師認同所儲存的教材(2021-22)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。 62% 參與學生認同有關活動內容，能幫助他們建立國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。因疫情影響，相關比賽延至7月中旬舉行。 100% 參與教師認同有關活動內容，能幫助他們建立國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續發展，以增加學生對於中國歷史、中華文化的認識及相關維護國家安全教育的認知。
2.2.6 普通話 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同以及共同維護國家安全的意識和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 於各級進度表內以「國」字標示有關「維護國家安全教育」八大範疇的教學內容，並於課堂內向學生加強灌輸有關訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師均在進度表內以「國」字清晰標示有關「維護國家安全教育」八大範疇的課題，亦認同相關課題有助學生培養國家觀念、民族感情、國民身份認同以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續推行(來年四年級轉教科書，科任留意「維護國家安全教育」八大範疇的教學內容會跟本學年不同)。
2.2.7 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 在教授宗教課時，強調相關的教學重點。 在宗教課堂為城市及國家禱告。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 一、二、四年級學生表示宗教課能達到相關教學目標。 100% 一、二、四年級科任老師表示宗教課能達到相關教學目標。 82% 學生表示一同為城市及國家禱告有助學生認識及關心所處城市及國家。 全體科任老師表示一同為城市及國家禱告有助學生認識及關心所處城市及國家。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續於進度表內以「國 1-8」字顯示有關維護國家安全的教學內容。 除宗教課堂外，建議來年度可於靈修時間一同為城市及國家禱告。

目標	策略	成就	反思
2.2.7 續	<ul style="list-style-type: none"> 在學生靈修教導學生節約資源、保育環境的重要性及珍惜和善用地球資源的方法，並樂於在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 92%學生表示明白節約資源、保育環境的重要性。 92%學生表示明白珍惜和善用地球資源的方法，並樂於在生活中實踐。 全體教師認為學生靈修的內容有助學生明白節約資源、保育環境的重要性及珍惜和善用地球資源的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度可於宗教課堂及靈修時間繼續提醒學生欣賞上帝的創造及愛護地球資源。
2.2.8 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 為配合國家安全教育課程，透過訂立中國藝術放大鏡的主題，加深學生對中國藝術與文化的認識。 在進度表內以「國 1-8」字，顯示出有關維護國家安全的教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%視藝科老師及科組長認為同學能透過主題，加深學生對中國藝術的認識。 75%學生認為透過主題能加深對中國藝術的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度會繼續優化國家安全教育課程。
2.2.9 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 課堂中，教導學生唱國歌時應有的態度及禮儀，並且講述國歌的來由及意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師表示音樂科進度內均以「國 1-8」顯示出有關維護國家安全教學內容。 100%教師認為學生認真地唱國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可在教授國歌時加入演繹時的力度變化及歌曲感情。
2.2.10 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家培養安全的意識和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 運動會進行升旗禮(配合國家安全教育項目)。 	<ul style="list-style-type: none"> 升旗時全體師生肅立面向國旗。 	<ul style="list-style-type: none"> 如有同類型活動，可繼續發展進行。

目標	策略	成就	反思
<p>2.2.11 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據教育局「國安教育」課程框架，在校本電腦科課程中加入相關課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 三至六年級的電腦科課程均設有與「國安教育」相關的課題，並在進度內以「國 1-8」字顯示出有關的教學內容。 • 各課題分別有 84%-99% 學生認同已能掌握與「國安教育」相關的課題的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在下學年繼續於各級引入與「國安教育」相關的課題，並在進度內以「國 1-8」字顯示出有關的教學內容。 • 教師宜善用教材庫內的教師指引，多參閱和應用教學建議，以加強教學果效。
<p>2.2.12 訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升學生對祖國的歸屬感，加強國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民教育活動主題—中國航天科技的成就。讓學生透過週會、展板介紹，認識中國航天科技的成就。 • 升旗隊:定期舉行升旗活動及培訓。 • 國內交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 89% 學生認同中國的航天科技成就是中國人的驕傲。 • 95.5% 學生認識升國旗的禮儀及國旗與國歌法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應國情發展，繼續適時向學生傳遞國家發展相關訊息。 • 將升旗隊活動、訓練恆常化。 • 受疫情影響未有進行國內交流活動。

2.3 培養學生「同理心」及「守法」的價值觀，提升學生互相尊重、互相幫助的精神

目標	策略	成就	反思
<p>2.3.1 訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生自信心，發揮服務他人的精神，關心社會上有不同需要的人士 	<ul style="list-style-type: none"> 「Smart Teens」領袖訓練計劃四年級:培訓活動、實習計劃。 五、六年級:義工活動、社區服務。 透過體驗活動，認識大世界上不同人士的處境及需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師認同大部分學生積極投入活動。 超過 85%參加四年級領訓活動的學生認同活動能提昇自信心，學習到做領袖的要素，令自己更有信心服務他人。 100%五、六年級義工小組學生認同活動令自己更有信心服務他人。 受疫情影響，本年度義工活動只在校內進行。學生參加「教育局-學生大使」活動，學習朋輩相處技巧等知識。再利用課外活動時段，帶領一、二年級學生進行「桌遊」活動。義工小組學生表現出色，對低年級同學表現出愛心及耐性，低年級學生反應熱烈，活動進行順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續安排學生義工參與義工活動。如疫情有改善，可增加地區的義工服務。

2.4 透過家長教育，向家長傳遞正確價值觀的訊息

目標	策略	成就	反思
<p>2.4.1 訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過家長教育，向家長傳遞正確價值觀的訊息，讓家長與學校有共同的理念，培育學生良好的素質 	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、工作坊、家長資訊等，向家長傳遞正確的價值觀訊息。 邀請家長參加校內義工服務，一同參與學生活動，讓家長能與學校持相同的理念，培養學生良好的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、工作坊、家長資訊等，向家長傳遞正確的價值觀訊息。超過 90%家長認同透過參與學校的活動能得到正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 受防疫限制，本年度未有邀請家長到校參加義工活動。下學年希望可以推展家長義工活動。



(6) 學生表現

6.1 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分比

	19-20		20-21		21-22	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	因疫情關係，學校及公共圖書館 暫停開放。		因疫情關係，學校及公共圖書館 有限度開放。		因疫情關係，學校及公共圖書館 有限度開放。	
每兩星期一次						
每月一次						
少於每月一次						
從不						

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	19-20		20-21		21-22	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	3.7	2	4	2	3.5	1.7
中文閱讀物品	4	4.3	4.5	5	4.7	4.4

6.2 學生參與校際項目和制服團隊的情況(人次)

項目	19/20	20/21	21/22
校際體育項目	65	0	23
校際音樂項目	取消	0	8
學校朗誦節	75	48	43
聖經朗誦節	2	4	9
校際美術項目	16	95	1003
基督少年軍	48	22	53
校際數學項目	4	29	50

6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況(人次)

6.3.1 基督教香港信義會聯校傑出學生選舉

第 27 屆		第 28 屆		第 29 屆	
● 傑出學生獎	4 名	● 傑出學生獎	4 名	● 傑出學生獎	4 名
● 優秀學生獎	4 名	● 優秀學生獎	4 名	● 優秀學生獎	4 名

6.3.2 香港學校朗誦節

第 71 屆		第 72 屆		第 73 屆	
● 粵語詩詞獨誦優良獎狀	5 名	● 粵語詩詞獨誦優良獎狀	8 名	● 粵語詩詞獨誦第三名	1 名
● 粵語詩詞獨誦良好獎狀	2 名	● 粵語詩詞獨誦良好獎狀	6 名	● 粵語詩詞獨誦優良獎狀	3 名
● 粵語散文獨誦優良獎狀	4 名	● 普通話詩詞獨誦優良獎狀	7 名	● 粵語詩詞獨誦良好獎狀	9 名
● 粵語散文獨誦良好獎狀	4 名	● 普通話詩詞獨誦良好獎狀	3 名	● 普通話詩詞獨誦優良獎狀	6 名
● 普通話詩詞獨誦優良獎狀	5 名	● 英語獨誦優良獎狀	20 名	● 普通話詩詞獨誦良好獎狀	6 名
● 普通話詩詞獨誦良好獎狀	1 名	● 英語獨誦良好獎狀	1 名	● 英語獨誦第二名	1 名
● 普通話散文獨誦季軍	2 名			● 英語獨誦優良獎狀	19 名
● 普通話散文獨誦優良獎狀	10 名			● 英語獨誦良好獎狀	3 名
● 英語獨誦季軍	1 名				
● 英語獨誦優良獎狀	20 名				

6.3.3 香港學校音樂節

第 73 屆	第 73 屆	第 74 屆
● 因疫情關係，本屆校際音樂節取消。	因疫情關係，本屆校際音樂節取消。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鋼琴獨奏第三級銀獎 1 名 ● 鋼琴獨奏第三級銅獎 1 名 ● 鋼琴獨奏第二級銅獎 1 名



6.3.4 深水埗區田徑運動大會

19-20	20-21	21-22
<ul style="list-style-type: none"> • 男 F200M 冠軍 • 男 F200M 亞軍 • 男 F100M 季軍 	因疫情關係，本屆田徑運動會取消。	因疫情關係，本屆田徑運動會取消。

6.3.5 九龍西區學界運動會

19-20	20-21	21-22
<ul style="list-style-type: none"> • 男子甲組團體 季軍 • 男子甲組 4x100 米接力 冠軍 (破大會紀錄) • 男子甲組 100 米 亞軍 • 女子特組 100 米 亞軍 • 男子甲組 60 米 冠軍 (破大會紀錄) • 男子甲組跳遠 殿軍 • 男子特組推鉛球 亞軍 • 女子甲組推鉛球 殿軍 	因疫情關係，本屆學界運動會取消。	<ul style="list-style-type: none"> • 男甲 60 米 第 7 名 • 男甲跳遠 第 8 名 • 男甲推鉛球 第 6 名 • 男乙 60 米 第 7 名 • 女甲 100 米 第 8 名 • 男子甲組 60 米 第 7 名 • 男子甲組 跳遠 第 8 名 • 男子甲組 推鉛球 第 6 名 • 男子乙組 60 米 第 7 名 • 女子甲組 100 米 第 8 名

6.3.6 屈臣氏集團香港學生運動員獎

第十五屆	第十六屆	第十七屆
• 傑出運動員獎 1 名	• 傑出運動員獎 1 名	• 傑出運動員獎 1 名

6.3.7 萬鈞教學基金青少年領袖獎勵計劃 2022
優秀學生 1 名



- 6.3.8 泰國國際數學競賽初賽（香港賽區）
金獎 2 名 銀獎 3 名 銅獎 16 名

- 6.3.9 粵港澳大灣區數學競賽大灣盃初賽（香港賽區）
二等獎 1 名 三等獎 4 名

- 6.3.10 粵港澳大灣區數學競賽大灣盃選拔賽（大灣賽區）
一等獎 1 名

- 6.3.11 香港國際數學競賽初賽 2022（香港賽區）
銅獎 3 名

- 6.3.12 香港國際數學競賽晉級賽 2022（香港賽區）
金獎 1 名

- 6.3.13 數學思維大激鬥 2022
金獎 1 名

- 6.3.14 葉紀南盃數學挑戰賽
二等獎 3 名 參與獎 2 名

- 6.3.15 香港基督少年軍之友獎學金計劃
嘉許狀及獎學金 1 名



6.3.16 第一屆全港小學野外大搜查
銅獎 3 名

6.3.17 消費者委員會及香港教育城 反斗消費 Go Go Goal
精靈小達人 9 名 卓越小達人 1 名

6.3.18 嶺南大學香港同學會小學 聯校揮春設計比賽 (小學組)
冠軍 1 名 亞軍 1 名 優異獎 4 名

6.3.19 2021 粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 (廣州)
優異獎 17 名

6.3.20 睿智理財挑戰賽 (香港校際小學組)
金獎 19 名 銀獎 30 名 銅獎 31 名

6.3.21 《百年歷史 當代中國》青史·青少年·青燈 中小學歷史文章閱讀徵文比賽
優異金獎 1 名 嘉許狀 2 名

2021-22 年度擴大的營辦開支整筆津貼的收支報告

津貼名稱	收入 \$	支出 \$
基線指標		
學校及班級津貼	555,054.00	699,181.32
德育及公民教育	26,730.00	4,590.00
綜合家具及設備津貼	580,997.29	3,692,694.00
升降機保養津貼	102,828.00	88,197.00
培訓津貼	9,404.00	7,030.44
學校課程發展津貼	73,125.00	71,111.43
供增聘文書助理的行政津貼	202,680.00	207,648.00
小計(A)	1,550,818.29	4,770,452.19
為特定學校而設津貼		
修訂的行政津貼	1,919,280.00	1,690,945.47
空調設備津貼	503,466.00	352,930.97
學校發展津貼	785,878.00	646,071.86
資訊科技綜合津貼	531,837.00	794,413.24
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	7,207.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	1,821.00
校本管理額外津貼	50,702.00	10,198.00
學生輔導服務津貼「額外津貼」	354,673.00	268,207.50
成長的天空(小學)計劃津貼	240,032.00	269,000.00
新來港兒童校本支援計劃	51,184.00	45,660.00
小計(B)	4,453,276.00	4,086,455.04
2021/2022 年度 收入/支出 (A)+(B)	6,004,094.29	8,856,907.23
2021/2022 年度總盈餘 / (透支)		(2,852,812.94)

2021-22 年度非擴大的營辦開支整筆津貼的收支報告

學習支援津貼	1,610,538.00	1,456,168.12
校本課後學習及支援計劃	641,400.00	119,661.00
一筆過的「校本言語治療設置津貼」	20,281.00	11,564.00
總計	2,272,219.00	1,587,393.12