

基督教香港信義會深信學校

The ELCHK Faith Lutheran School



學校周年報告

2020 — 2021

第二校舍

深信學校

香港信義會

信
學
校

基
督
教
香
港
信
義
會

基督教香港信義會

深信學校

二零二零至二零二一年度

學校周年報告

校監： 楊有志



目 錄

(一) 學校周年報告	頁數
1. 我們的學校.....	1-2
2. 學校管理.....	3
3. 我們的學生.....	4
4. 我們的教師.....	5-7
5. 主要關注事項的成就與反思.....	8-23
6. 學生表現.....	24-28
7. 財務報告.....	29
8. 家長、學生、教師對學校的意見.....	30-33
(二) 各科組評估報告.....	34
1. 課程組評估報告.....	35-39
2. 訓輔組評估報告.....	40-43
3. 全方位學生輔導服務評估報告.....	44-51
4. 學習支援組評估報告.....	52-61
5. 言語治療服務評估報告.....	62-70
6. 資訊科技組評估報告.....	71-74
7. 圖書組評估報告.....	75-77
8. 宗教教育組評估報告.....	78-80
9. 活動組評估報告.....	81-83
10. 學校推廣組評估報告.....	84-85
11. 中文科評估報告.....	86-89
12. 英文科評估報告.....	90-96
13. 數學科評估報告.....	97-99
14. 常識科評估報告.....	100-103
15. 普通話科評估報告.....	104-105
16. 視覺藝術科評估報告.....	106-108
17. 音樂科評估報告.....	109-110
18. 體育科評估報告.....	111-113
(三) 各科組財政報告.....	114
(四) 校本課後學習及支援計劃報告.....	115-116
(五) 校本支援津貼計劃報告.....	117-120
(六) 全方位學習津貼運用報告.....	121-126
(七) 加強支援非華語學生的中文學與教-新撥款工作報告.....	127-131



(八) 運用推廣閱讀津貼報告書	132
(九) 姊妹學校交流報告	133-134
(十) 運用「學校發展津貼」報告	135

學校周年報告

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

1.2 使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

1.3 學校目標

總目標： 悅於教 實踐樹人理想
樂於學 發揮生命潛能

1.3.1 學生方面

1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛鍊學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術的技巧及能力。
- 6.2 啟發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

1.3.2. 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 透過共同備課及觀課，鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓老師均在不同層面上參與校政。

1.3.3. 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。

1.4 學校簡介

- 本校由基督教香港信義會深信堂創辦，屬男女校，於一九六三年九月落成。開校初期分上、下午部，至一九九七年轉為全日制上課。本校創校至今已有五十七年，一向獲得家長支持，是區內受歡迎學校之一。
- 校訓：深信基督、啟智懷愛

(2) 學校管理

2.1 學校管理

- 學校已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會。
- 法團校董會成員有 14 名，包括：
楊有志校監、李淑嫻校董、徐樹仁校董、黃夏儀校董、伍綺鳴校董、余凱琳校董、盧耀泉校董、楊國寶校董、譚雲青校董、林家碧校董、潘自榮校董、劉國傑校董、黃子威校董及余麗梅校董。

2.2 學校設施

- 本校位於石硤尾區，由 2018 年起實行一校兩舍。正校位於培德街 8 號，地下有禮堂(有蓋操場)、操場、音樂室、體育室及小花圃。一樓及二樓共有十二間課室、教員室及校務處，新翼增添中央圖書館、電腦輔助教學室、電腦語言室、輔導教學室、輔導室(社工室)、多用途學生活動中心及升降機等設施。
- 二校位於南昌街 221 號，地下有禮堂(有蓋操場)、籃球場、多用途活動室、校牧室和食物預備室。一樓有六間課室、會客室及校務處，二樓有四間課室、兩間活動室、一間英語活動室及兩間教員室，三樓有六間課室、社工室、宗教活動室、電腦室及儲物室，四樓有五間課室、一間活動室及圖書館。
- 全部課室皆有空氣調節系統、中央廣播系統、圖書櫃、電腦系統、投影機、實物投影機和銀幕。

2.3 學校上課日數

年度	上課日數	授課日數
18-19	190	174
19-20	191	92 (P1-4,6) / 88 (P5)
20-21	193	192

2.4 各主要學習領域的課時 (百分比)

領域	18-19		19-20		20-21	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
中國語文教育	27.3%	25.6%	27.3%	25.6%	27.3%	25.6%
英國語文教育	18%	18.6%	18%	18.6%	18%	18.6%
數學語文教育	16%	16.3%	16%	16.3%	16%	16.3%
小學常識科	12%	14%	12%	14%	12%	14%
藝術教育	12%	10%	12%	10%	12%	10%
體育科	5%	5%	5%	5%	5%	5%

(3) 我們的學生

3.1 班級組織 (18-19)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	2	3	3	4	2	18
男生人數	41	33	45	41	65	34	259
女生人數	42	24	34	40	37	19	196
學生人數	83	57	79	81	102	53	455

註：加強輔導計劃 (1班)
(19-20)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	4	4	6	6	4	30
男生人數	70	56	60	89	78	70	423
女生人數	66	49	45	62	72	37	331
學生人數	136	105	105	151	150	107	754

註：加強輔導計劃 (1班)
(20-21)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	4	4	6	6	32
男生人數	67	70	57	68	94	79	435
女生人數	50	71	54	48	68	72	363
學生人數	117	141	111	116	162	151	798

註：加強輔導計劃 (1班)

3.2 學生空缺率

年度	18-19	19-20	20-21
空缺率	10%	11.7%	12%

3.3 學生出席率

年級 \ 年度	18-19	19-20	20-21
	小一至小三	98.4%	98.7%
小四至小六	99.1%	99.3%	98.6%

3.4 學生退學情況

年度	18-19	19-20	20-21
退學率	2.4%	3.3%	6.1%

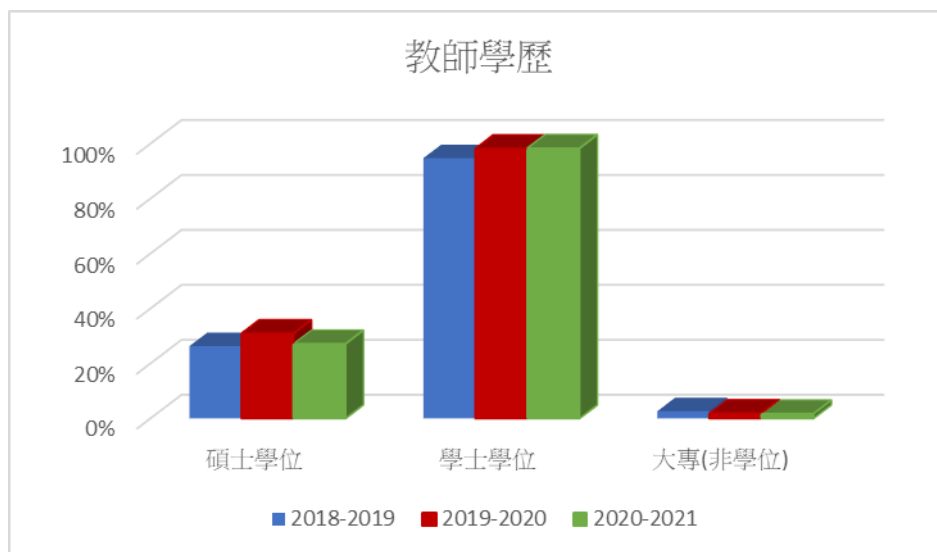
原因：轉介、遷居、轉校

(4) 我們的教師

4.1 教師數目

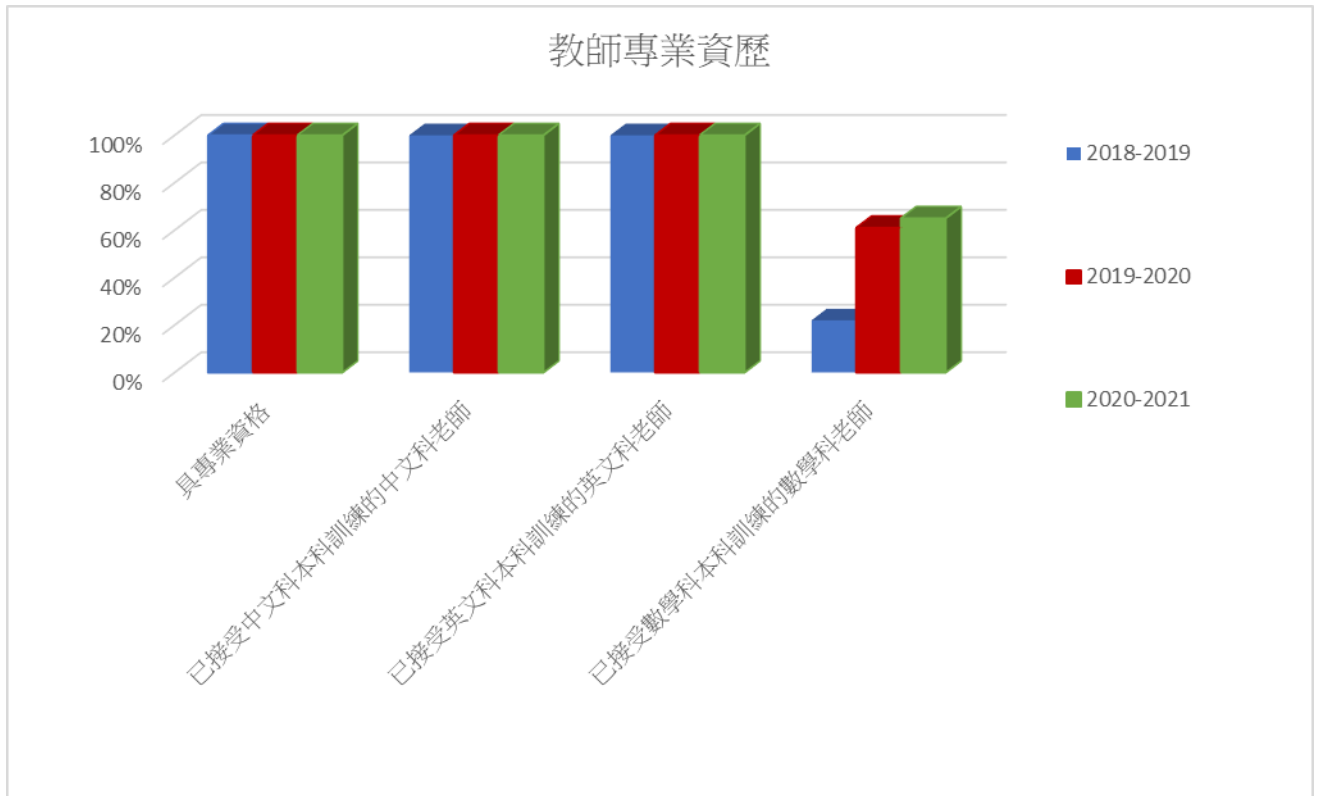
年度	18-19		19-20		20-21	
人數	38	編制內 37 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)	55	編制內 54 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)	59	編制內 58 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)

4.2 教師學歷(持有最高學歷的百分率)



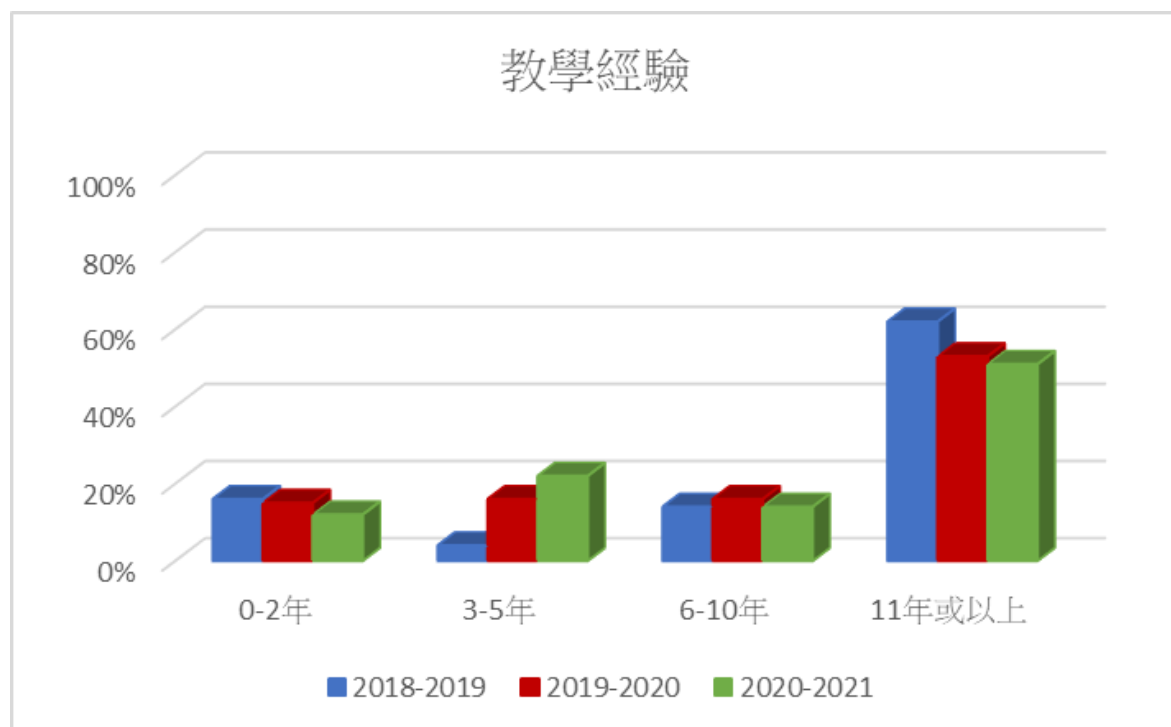
4.3 教師專業資歷

以棒型圖說明過去三年(i)教師持有專業資歷(教育深造證書/文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷)的百分率；和(ii)已接受本科訓練的教師的百分率。



4.4 教學經驗

以棒型圖說明過去三年學校教師教學經驗的百分率：



4.5 教師專業發展

4.5.1 建立團隊精神

- 每日早上教師靈修會，內容有唱詩、讀經、代禱、分享信仰、教學事務及生活分享等。
- 聯誼活動有聚餐、旅行、退修會等。
- 全體性教師專業發展活動。
- 透過上述活動，繼續建立團隊及營造關懷氣氛，使同工在繁重教學工作壓力下能彼此支援、接納及欣賞。

4.5.2 專業發展

- 學年初教師們訂定本年個人教學及專業發展目標。
- 學年末教師作「自我評估」，以便檢討及釐訂來年目標。
- 本學年進行教師考績互評。
- 學年末進行教師考績面談。
- 學年末進行校長考績評核。
- 推行協作教學、共同備課及同儕觀課計劃，提高教學效能及強化分享文化。
- 本學年共舉行三天教師發展日。

4.5.3 校長及教師參與持續專業發展情況：

年度	18-19	19-20	20-21
校長	133 小時	92.5 小時	71.5 小時
教師(平均)	73 小時	48 小時	84 小時

(5) 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

1.1 延伸提問後回饋的跟進策略

目標	策略	成就	反思
1.1.1 課程組 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化共同備課及開放課堂安排，讓教師於共同備課一同設計提問後可運用的具體回饋跟進策略，並於開放課堂上實行出來。 • 教師通過彼此觀課，修訂教學策略，提升學與教效能。 • 透過分科會議/教師發展日進行分享，提升專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 87.3%教師表示於任教的中、英、數、常四科中，曾就著某一課題針對具體回饋策略擬寫一課節教案，並於開放課堂中實行出來。 • 76.4%中、英、數、常科任教師表示於開放課堂後，曾修訂教學策略，並於其他班別施教，以改善提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現。 • 100%中、英、數、常科任教師表示認同觀課後作出修訂教學策略，並於其他班別施教，能改善提問後回饋的跟進策略，及提升學生的學習表現。 • 中、英、數、常科目已安排於會議內分享「延伸提問後回饋的跟進策略」。 • 89.1%教師表示於共同備課中，曾與同儕設計不同類型及層次的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年大部份教師也曾參與具體回饋的教學設計。 • 教師通過共同備課，與同儕共同設計提問後的回饋策略，並於課堂上施教；實行後，再作修訂於其他班別施教；教師認同能有效提升學生的學習表現。建議繼續發展專業觀課。

目標	策略	成就	反思
<p>1.1.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過教師共同備課，進行課研，持續優化課堂策略，提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過本年度參與教育局校本支援服務，二年級科任教師與教育局委派的統籌教師，以共備、觀課等形式，進行優化二年級課程及課堂策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 二年級科任教師共同完成六份教學設計 100%二年級科任教師認為，在該支援服務中，與統籌教師共備及觀課，能強化教師的專業發展。 100%二年級科任教師認為，於課堂運用共同備課的設計，能優化課程及課堂策略，藉此提高學生學習興趣，從而提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年由科任教師修定後繼續進行。
<p>1.1.3 ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> Use of specific feedback and effective follow-up strategies to enhance learning performance 	<ul style="list-style-type: none"> Use of specific feedback and effective follow-up strategies (e.g. HOT questions, e-learning tools) are the focuses of co-planning and peer observation this year 	<ul style="list-style-type: none"> P.1 to P.6 have completed peer observation. According to the teachers' questionnaires: 100% of teachers have used specific strategies to enhance learning performance. About 100% of teachers agreed that specific feedback can be observed through peer observation. Strategies such as HOT questions (88.9%), open-ended questions (83.3%), referencing skills (66.7%) and critical thinking questions (55.6%) have been used. 	<ul style="list-style-type: none"> Use of specific feedback and strategies will become the routine of daily practice.
<p>1.1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年各級有一次同儕觀課及被觀課，透過共同備課及同儕觀課，提升科組內教師對於延伸提問後回饋跟進策略的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> 94.7%教師認為，透過共同備課及同儕觀課，能有效地掌握回饋後的跟進策略以提升學生的學習表現。 各級教師均能在分科會議中分享各級同儕觀課的課題及延伸提問後回饋的跟進策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續發展。

目標	策略	成就	反思
<p>1.1.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸提問後回饋的跟進策略,提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課及同儕觀課,教師在課堂內運用多元化的回饋跟進策略,跟進學生所學,提升學生學習效能。 • 透過分科會議進行分享,提升教師對多元化跟進策略的運用能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同透過共同備課及同儕觀課,在課堂內運用多元化的回饋跟進策略或能跟進學生所學,提升學生學習效能。 • 透過同儕觀課,100%觀課教師均認為授課教師能運用多元化的跟進策略,提升教學效能。 • 在分科會議中,教師分享了多元化的回饋跟進策略,而教師亦同意透過分享,能加強其實踐能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續發展。

1.2 發展電子教學

目標	策略	成就	反思
<p>1.2.1 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展電子教學,優化校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過校本教師工作坊,培訓教師電子教學的教學策略。 • 教師參與校外有關電子教學工作坊,提升專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 96%參與校本教師工作坊的教師認為工作坊能加強對電子教學策略的認識。 • 72.7%教師曾參與校外有關電子教學的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年共安排兩次有關電子教學工作坊,參與的教師均表示工作坊能加強他們對電子教學策略的認識。 • 本年約七成教師曾參加有關電子教學的校外工作坊,約三成的教師未有參與校外電子工作坊,校方下年仍積極鼓勵同事參與。



目標	策略	成就	反思
1.2.1 續	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四科於課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效。 透過同儕觀課評估電子教學課堂成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 96.4%教師表示曾於課堂中加入電子教學元素，提高學生學習興趣，並提升學與教成效。 在同儕觀課觀察所得，91%教師表示所於課堂上施行電子教學，能增強學生學習興趣，協作或不同共通能力，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年大部分教師也曾於課堂中加入電子教學元素；加上疫情影響，部分教學時段，改以網上教學形式進行，加強了教師對電子教學上的應用。 本年透過同儕觀課評估電子教學課堂成效，仍在起步嘗試階段；建議下學年加強發展。
1.2.2 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 發展電子教學，提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課，於課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師透過共同備課，完成一次加入電子教學元素的課堂。 100%曾參與電子教學課堂的教師認為，透過該課堂能提高學生學習興趣，提升學與教成效。 95%曾參與電子教學課堂的學生認為，該課堂能提高學習興趣，幫助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續進行。



目標	策略	成就	反思
<p>1.2.3ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use of e-learning to enhance the effectiveness of learning and teaching 	<ul style="list-style-type: none"> • Expose P.1-P.6 students to different e-learning platform, apps and skills • Expose teachers to different e-learning platform by joining at least one off-campus e-learning seminar or workshop in 2020-2021 school year • P.1 and new students will be taught how to access and use Head Start Website. • Online homework will be assigned after each unit as consolidation (e.g. EDS and rewarding system). • Quizlet will be used for • vocabulary learning and • dictation revision. 	<ul style="list-style-type: none"> • According to the teachers' questionnaires: • 100% of P.1-P.6 learning interests and motivation of students (P.1-P6) have been aroused. • 100% of P.1-P.6 students can use some e-learning tools such as kahoot and e-games (app) to facilitate their learning. • 72.2% of English teachers have joined at least one off-campus e-learning seminar or workshop in 2020-2021 school year. • 42.6% of students have used Quizlet for vocabulary learning. • 54.5% of students have used Quizlet for dictation revision. • 54.5% of students have used Head Start website for self-directed learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Online learning platform (Quizlet) will continue to be used for dictation revision and vocabulary learning. • The learning resources on Head Start website will continue to be used for self-directed learning and consolidation. • Use of E-learning strategies in class will be one of the main focus of co-planning and peer observation next school year. • Teachers are encouraged to join off-campus e-learning seminar or workshop in 2021-2022 school year.

目標	策略	成就	反思
<p>1.2.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展電子教學，提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，選擇合適單元發展數學科校本電子教學課程。 培養學生使用網上學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師能在課堂內施行電子教學以提升學與教成效 各級教師均能在分科會議中分享如何利用電子教學，提升學與教成效。 78.2% 學生能應用網上學習平台 100% 教師認為，網上學習平台能提升教與學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續進行。
<p>1.2.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展電子學習，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，教師運用電子學習元素教學，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 96% 教師曾運用電子學習元素教學，能提升學與教效能。 89% 學生認為，在常識科內運用電子學習元素學習，能提升他們的學習興趣。 在分科會議中，教師分享了曾運用的電子學習元素，而教師亦同意透過分享，能加強教師運用電子學習元素進行教學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度常識科教師可以繼續運用合適的或其他科任教師曾使用的電子學習元素進行教學，提升學生的學習興趣及學與教效能。
<p>1.2.6 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化課堂策略，提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試於課堂中加入電子學習元素，以提升學生學習普通話之興趣及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年所有教師均有利用電子學習軟件(如 nearpod , plickers)進行教學，學生學習普通話時較積極投入，參與度及興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續推行。
<p>1.2.7 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化課堂策略，提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 四年級於課堂中加入電子教學元素，增強學生學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受 2019 冠狀病毒病爆發停止面授課堂影響，本學期未能完成此計劃，故未能對其成效評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度再進行。

目標	策略	成就	反思
<p>1.2.8 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化校本電腦科課程，發展學生的運算思維，並進一步提升學生運用電子平台的能力，以配合電子學習的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 按科技發展的趨勢，與時並進，修訂校本電腦科課程，於三年級加入編程的課題，四至六年級則在編程的課題中作進深的學習。 • 於校本電腦課程中教授學生以電子平台進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 86%三至六年級學生能掌握所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續透留意資訊科技教育的發展趨勢，選擇適當課題，除編程的課題外，下學年可運用 Google Classroom 計劃特定課題，如：Word、Power Point，發放及收取功課，進一步提升學生運用資訊科技的能力，並配合學校推行電子學習。
<p>1.2.8 續</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協助科組推行電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 按各科組的需要，協助推行電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 98%學生認為電子學習能幫助他們學習該課題。 • 97%教師認為電子學習能提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與科組合作或作備課，選擇合適的課題，加入電子學習的元素，研究合適的教學方法，以提升教與學成效。另外，亦計劃加強發展學生使用電子平台的能力，以配合學校推行電子學習。

目標	策略	成就	反思
1.2.9 宗教科 • 發展電子教學，提升學與教的成效。	• 五年級學生以平板電腦舉行聖經問答比賽	<ul style="list-style-type: none"> • 五年級教師均認為以平板電腦進行比賽有助學生鞏固所學。 • 66%學生認為課堂中加入電子教學元素能增加其學習興趣。 	• 來年可繼續進行。
	• 在學生靈修時段向學生介紹應用程式，鼓勵其透過平板電腦閱讀或進行遊戲	<ul style="list-style-type: none"> • 45%學生曾使用學生靈修時段介紹或相關的應用程式閱讀或進行遊戲。 • 55%學生對使用應用程式閱讀聖經或學習真理感興趣。 	

1.3 善用評估數據

目標	策略	成就	反思
1.3.1 課程組 • 善用評估數據，回饋學與教。	• 中、英、數三科分階段運用評估數據，分析學生學習表現，提出適當跟進策略，改善學與教成效。	• 全部中、英及數三科各級於每次考試中，皆有運用評估數據，分析學生的學習表現，提出適當跟進策略，改善學與教成效；並於科會議中分享。	• 教師已能有效運用評估數據分析學生學習表現，來年作為行常教與學的項目，中、英及數學科必須要求科任每次考試後輸入成績數據資料及作出分析，並於會議中分享。
1.3.2 中文科 • 善用評估數據，回饋學與教。	• 各級教師透過收集及分析考試的成績數據，跟進學生弱點，回饋學與教。	• 100%教師認為能透過收集及分析考試的成績數據，有助跟進學生的弱點，回饋學與教。	• 來年列入恆常工作繼續進行。

目標	策略	成就	反思
<p>1.3.3 ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make good use of assessment data and give back to learning and teaching. 	<ul style="list-style-type: none"> • Write next to the units in SOW that are related to positive attitude. • Some challenging questions can be set in co-planning to reflect how far the student's attitude is developed 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of teachers agreed that positive attitude can be observed during the lesson / learning outcomes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questions on teaching positive attitude will be set in co-planning.
<p>1.3.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用評估數據，回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級教師透過收集及分析考試的成績數據，跟進學生弱點，回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有教師能應用收集評估數據工具。 • 教師認為收集的評估數據能回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年轉為已發展及繼續執行的項目。

1.4 科本優化課堂策略

目標	策略	成就	反思
<p>1.4.1 ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> • To arouse students' reading motivation and enhance their reading skills through PEEGS (integrate with the core curriculum) (P.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Small group reading workshops for students • Two Reading across the Curriculum (RaC) modules will be set. • Peer observation • Students will have a life experience before writing. • Target reading skills will be set. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of P.3 students have read around 8 titles in Term 1 (online and face-to face lessons) (2020/2021). • P.3 students have read around 11 titles in Term 2 (online and face-to face lessons). • 100% of the existing P.3 English teachers have used the newly-purchased books and newly-developed materials (2020-2021). • Small group reading workshops for students have been completed in Term 1 and Term 2. • Reading assessment has been conducted and the assessment results show the reading levels of 70 % P.3 students has improved. 	<ul style="list-style-type: none"> • The PEEGS scheme of P.3 will be sustained next school year to enhance students' reading skills.



目標	策略	成就	反思
<p>1.4.2 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延續及優化校本數學課程，提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 選取合適單元發展照顧學生學習多樣性的適異課業(包括高能力及較低能力的課業設計) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 教師認為適異課業能幫助不同學習能力的學生更有效學習 • 科本查簿顯示學生都能正確完成適異課業的內容或者作出改正 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續發展此項目。

關注事項(2): 幫助學生建立愛己愛人的健康人生

目標	策略	成就	反思
<p>2.1 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過二年級單元教學，培養學生積極服務他人的正面人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 參與二年級單元教學的科任教師，認同活動能培養學生積極服務他人的正面人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 此單元課題能配合來年關注事項，且成效頗佳，來年度繼續推行。
<p>2.2 訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生建立積極及正面人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本輔導及德育公民教育活動會以「關心身邊人，做個盡責深信人」為主題。培養及加強學生「責任感」、「關愛」的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察大部分學生能積極投入活動。 • 學生積極完成小冊子活動。 <p>(上學期活動部分完，唯大部分課時改用 ZOOM 及部分面授進行。獎勵計劃未完成。下學期活動大部分部未有進行。故未有進行學生問卷調查。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 來年可繼續進行。

目標	策略	成就	反思
<p>2.2 續</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面人生態度。 	<p>A. <開心上學去>獎勵計劃，培養學生的責任感及良好的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 守時盡責好學生 專心有禮好學生 校園新朋友 口罩戴得好 <p>B. <以卡傳關愛>活動。用問候卡的形式，讓學生為身邊人(學生、教師、家人)送上愛心、關懷。</p> <p>C. 班際清潔比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生保持課室清潔，於午膳後進行課室整潔比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察大部分學生能積極投入活動。 班際清潔比賽因學生未有在校午膳，故未有進行。 	
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自信心，發揮服務他人的精神，關心社會上有不同需要的人士。 	<ul style="list-style-type: none"> 「Smart Teens」領袖訓練計劃 四年級：培訓活動、實習計劃 五、六年級：義工活動、社區服務 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，實習活動、義工服、社區服務均暫停。 四年級培訓活動會安排於7月進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續安排不同的服務讓學生參與。

目標	策略	成就	反思
<p>2.3 全方位學生輔導服務工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過推行校本「個人成長教育」，讓學生在個人、群性、學業及事業四方面得到發展，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 製作校本成長課教案及物資 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年的個人成長教育課繼續使用循道衛理聯合教會學校教育部出版的「讓生命高飛」成長課教材，並結合外間講座及工作坊，讓學生能按主題內容反思有關價值觀及學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課關係，大部分課堂及講座未能舉行，建議來年再檢視本年度學生所學的課題，再設計來年課程重點。
<ul style="list-style-type: none"> 藉補救、預防及發展性的培育小組及活動，協助學生及早克服成長及學習上的困難及建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 小四領袖訓練活動（社工統籌，邀請機構到校進行訓練及總結。） 	<ul style="list-style-type: none"> 為培養學生的責任感及服務他人的價值觀，學生輔導人員統籌東華三院於2021年7月為四年級學生推行領袖訓練活動。因疫情關係，訓練活動改以網上進行，學生透過活動及遊戲，能了解成為一個領袖所需的特質，但因網上活動較難讓學生體驗團隊間的溝通及合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可繼續推行。
	<ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練活動（社工統籌，邀請機構到校進行活動。） 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因疫情，上、下學期的領袖訓練均需取消。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 藝術治療小組，初小及高小各1組（社工統籌，邀請機構到校進行小組。） 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因疫情，上、下學期的領袖訓練均需取消。 	

目標	策略	成就	反思
2.3 續	<ul style="list-style-type: none"> 情緒小組 (三、四年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 小組透過多媒體問答遊戲、個案討論幫助學生認識基本情緒及身體反應，並透過繪畫讓學生表達情緒，同時一起討論適當管理情緒的方法。 	
2.4 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度 	主題活動：「Never give up」 <ul style="list-style-type: none"> 展出相關主題的書籍 透過網頁，讓學生瀏覽相關主題的故事。 Never give up 2: 問題研究所 (方法總比問題多)。學生閱讀相關圖書後，分組討論提議解決困難的方法，從而學習解決問題的方法總比困難多的思維方式，並以話劇形式展示成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 89% 學生認為此活可以幫助他們建立積極及正面的人生態度。 100% 教師認同學生在解決困難方面有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 將編入 1、3、5 年級進度。
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 於一年級繼續透過「讀故事，學品德」計劃設計的繪本故事教學活動，提升學生的閱讀興趣，培養學幫助學生建立良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 圖書科教師認此計劃能提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續發展。

目標	策略	成就	反思
<p>2.5 活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生積極參與校內制服團隊 (基督少年軍)，安排常規集訓，從而使學生建立遵守紀律的意識。 在課外活動 (星期五) 中，小三至小六班級以小組形式進行，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，提高學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期因新冠疫情影響沒有集訓。 因新冠疫情影響全校課外活動課改為以循環形式進行，所以學生未能自由選擇組別。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續發展。
<p>2.6 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養學生良好品格，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生靈修時段講述聖經故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 93% 教師認同學生靈修的內容有助學生建立積極及正面的人生態度。 82% 學生表示靈修時教師介紹的內容有助他們認識哪些是良好品格。 86% 學生認為這些良好品格幫助他們以積極的態度面對事情。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續推行。
<p>2.7 ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> Help students cultivate a positive attitude towards life. 	<ul style="list-style-type: none"> Analyze student assessment data (MC questions) and propose follow-up strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of teachers agreed that learning and teaching effectiveness have been improved in reading. Final exam of the 1st term was cancelled due to the class suspension (COVID-19). Only data of 1st term Mid-term exam (P.1-P.6), 2nd term Mid-term (P.3-P.6) and final exam (P.1-P.6) were collected. 	<ul style="list-style-type: none"> Collection of students' assessment data (Mid-term Exam and Final Exam) and follow-up students' learning difficulties will become routine work after exam.

目標	策略	成就	反思
<p>2.8 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教授有關課題內容，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 93%學生認同有關課題內容能幫助他們建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續發展。
<p>2.9 普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 於各級進度表內相關課題以「正」字標示，並於課堂內向學生加強灌輸有關訊息。 於本科活動內滲入相關訊息，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師在進度表內已完成標示有關課題，亦認同課文內某些課題能幫助學生建立積極及正面的人生態度，並於授課同時灌輸相關訊息給學生。 89%學生及 100%教師認同相關活動及課題有助他們建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 因 2018-2020 三年學校發展計劃完結，來年工作目標將會變更。
<p>2.10 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過「香港是我家」及「色彩多變的世界」的主題創作，加深學生對香港的認識及歸屬感，從而幫助他們建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為學生都能以「香港是我家」及「色彩多變的世界」的主題建立積極及正面的人生態度，提昇學生對香港的認識及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師可加強評賞的部分，選取一些有相關背景的畫作，從其畫作背後的故事帶出積極及正面的人生態度，讓學生在欣賞畫作的同時，也能接收正面態度的訊息。



目標	策略	成就	反思
<p>2.11 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生持續做運動的習慣，從而建立學生積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵三至六年級參與晨跑活動。 • 小息時段，設置跑步區、踢毽區，鼓勵學生積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，活動未能舉行，無法評估成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續發展。
	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵三至六年級參與晨跑活動。 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級參與 sportACT 獎勵計劃。 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 校隊 (籃球隊、足球隊、田徑隊) 作全年訓練。 		



(6) 學生表現

6.1 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分比

	18-19		19-20		20-21	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	75%	83%	因疫情關係，學校及公共圖書館暫停開放。		因疫情關係，學校及公共圖書館有限度開放。	
每兩星期一次	14%	9%				
每月一次	3%	3%				
少於每月一次	7%	3%				
從不	1%	2%				

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	18-19		19-20		20-21	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	2.5	2.5	3.7	2	4	2
中文閱讀物品	4.4	5.6	4	4.3	4.5	5

6.2 學生參與校際項目和制服團隊的情況(人次)

項目	18/19	19/20	20/21
校際體育項目	52	65	0
校際音樂項目	130	取消	0
學校朗誦節	79	75	48
聖經朗誦節	66	2	4
校際美術項目	319	16	95
基督少年軍	50	48	22
校際數學項目	15	4	29

6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況(人次)

6.3.1 基督教香港信義會聯校傑出學生選舉

第 26 屆		第 27 屆		第 28 屆	
● 傑出學生獎	2 名	● 傑出學生獎	4 名	● 傑出學生獎	4 名
● 優秀學生獎	3 名	● 優秀學生獎	4 名	● 優秀學生獎	4 名

6.3.2 香港學校朗誦節

第 70 屆	第 71 屆	第 72 屆
● 粵語詩詞獨誦優良獎狀 4 名	● 粵語詩詞獨誦優良獎狀 5 名	● 粵語詩詞獨誦優良獎狀 8 名
● 粵語詩詞獨誦良好獎狀 4 名	● 粵語詩詞獨誦良好獎狀 2 名	● 粵語詩詞獨誦良好獎狀 6 名
● 粵語散文獨誦優良獎狀 6 名	● 粵語散文獨誦優良獎狀 4 名	● 普通話詩詞獨誦優良獎狀 7 名
● 粵語散文獨誦良好獎狀 3 名	● 粵語散文獨誦良好獎狀 4 名	● 普通話詩詞獨誦良好獎狀 3 名
● 普通話詩詞獨誦季軍 2 名	● 普通話詩詞獨誦優良獎狀 5 名	● 英語獨誦優良獎狀 20 名
● 普通話詩詞獨誦優良獎狀 14 名	● 普通話詩詞獨誦良好獎狀 1 名	● 英語獨誦良好獎狀 1 名
● 普通話散文獨誦優良獎狀 10 名	● 普通話散文獨誦季軍 2 名	
● 普通話散文獨誦良好獎狀 3 名	● 普通話散文獨誦優良獎狀 10 名	
● 英語獨誦季軍 1 名	● 英語獨誦季軍 1 名	
● 英語獨誦優良獎狀 16 名	● 英語獨誦優良獎狀 20 名	
● 英語獨誦良好獎狀 6 名		

6.3.3 香港學校音樂節

第 71 屆	第 72 屆	第 73 屆
<ul style="list-style-type: none"> ● 教堂音樂-中文歌曲-9 歲或以下-小學合唱隊(良好獎狀) 1 組 ● 鋼琴 Grade Two(良好獎狀) 1 名 ● 鋼琴 Grade Three(優良獎狀) 1 名 ● 高音直笛獨奏(優良獎狀) 13 名 ● 高音直笛獨奏(良好獎狀) 4 名 ● 直笛二重奏(優良獎狀) 2 組 ● 直笛二重奏(良好獎狀) 1 組 	因疫情關係，本屆校際音樂節取消。	因疫情關係，本屆校際音樂節取消。



6.3.4 深水埗區田徑運動大會

18-19	19-20	20-21
本年度沒有參加任何賽事。	<ul style="list-style-type: none"> • 男 F200M 冠軍 • 男 F200M 亞軍 • 男 F100M 季軍 	因疫情關係，本屆田徑運動會取消。

6.3.5 九龍西區學界運動會

19-20	19-20	20-21
<ul style="list-style-type: none"> • 男特推鉛球 亞軍 	<ul style="list-style-type: none"> • 男子甲組團體 季軍 • 男子甲組 4x100 米接力 冠軍 (破大會紀錄) • 男子甲組 100 米 亞軍 • 女子特組 100 米 亞軍 • 男子甲組 60 米 冠軍 (破大會紀錄) • 男子甲組跳遠 殿軍 • 男子特組推鉛球 亞軍 • 女子甲組推鉛球 殿軍 	因疫情關係，本屆學界運動會取消。

6.3.6 屈臣氏集團香港學生運動員獎

第十四屆	第十五屆	第十六屆
• 傑出運動員獎 1 名	• 傑出運動員獎 1 名	• 傑出運動員獎 1 名

6.3.7 第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 優秀入圍獎
中文硬筆書法 小學組 1 名 英文硬筆書法 小學組 1 名



- 6.3.8 2021 年人口普查小學學生海報設計比賽
高級小學組 季軍

- 6.3.9 泰國國際數學競賽初賽（香港賽區）
金獎 3 名 銀獎 6 名 銅獎 12 名

- 6.3.10 泰國國際數學競賽晉級賽（香港賽區）
金獎 5 名 銀獎 4 名 優異獎 2 名 參與獎 4 名

- 6.3.11 粵港澳大灣區數學競賽大灣盃預選賽（香港賽區）
一等獎 5 名 二等獎 3 名 三等獎 7 名

- 6.3.12 粵港澳大灣區數學競賽大灣盃選拔賽（大灣賽區）
二等獎 2 名 三等獎 2 名 參與獎 2 名

- 6.3.13 香港國際數學競賽初賽（香港賽區）
金獎 3 名 銀獎 2 名 銅獎 2 名

- 6.3.14 香港學科比賽（上學期）
金獎 1 名 銀獎 4 名

- 6.3.15 數學·思維大激鬥
金獎 1 名 銀獎 1 名

(7) 學校財務報告

2020-21 年度擴大的營辦開支整筆津貼的開支報告

津貼名稱	收入 \$	支出 \$
基線指標		
• 學校及班級津貼	842,861.52	483,119.33
• 德育及公民教育	27,779.00	9,862.70
• 綜合家具及設備津貼	313,600.00	220,868.65
• 升降機保養津貼	102,108.00	91,034.00
• 培訓津貼	9,339.00	3,288.30
• 學校課程發展津貼	112,575.00	103,969.20
• 供增聘文書助理的行政津貼	202,276.00	191,778.27
小結(A) :	1,610,538.52	1,103,920.45
為特定學校而設津貼		
• 修訂的行政津貼	1,905,948.00	1,516,716.63
• 空調設備津貼	519,634.42	267,997.35
• 學校發展津貼	793,964.39	848,478.37
• 資訊科技綜合津貼	587,386.00	360,047.44
• 加強言語治療津貼	217,048.00	179,560.00
• 校本管理額外津貼	50,350.00	19,094.45
• 學生輔導服務津貼「額外津貼」	389,277.00	113,804.70
• 成長的天空(小學)計劃津貼	135,001.00	138,000.00
• 新來港兒童校本支援計劃	54,656.00	168,600.00
小結(B) :	4,653,264.81	3,612,298.94
其他		
• 學習支援津貼	1,595,900.00	1,124,255.12
• 校本課後學習及支援計劃	502,803.28	99.00
小結(C) :	2,098,703.28	1,124,354.12
普通經費帳		
• 學生雜費	80,450.00	64,143.03
小結(D) :	80,450.00	64,143.03
2020/2021 年度 收入/支出 (A)+(B)+(C)+(D)	8,442,956.61	5,904,716.54
2020/2021 年度總盈餘 / (透支)		2,538,240.07