

學習支援組評估報告

(一) 本年度工作目標

目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
1. 促進教師專業成長	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專業人士到校進行教師講座或工作坊，讓教師掌握幫助有讀寫障礙學生的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師同意講座或工作坊的內容可在課堂上，幫助有讀寫障礙的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 98% 教師對工作坊的活動內容感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可繼續
2. 幫助非華語學生認識中國文化及融入學校生活	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的非華語學生開設有關中華文化的興趣班 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生同意有關中華文化的興趣班能幫助他們認識中國文化及融入學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生同意有關中華文化的興趣班能幫助他們認識中國文化及融入學校生活。 	
3. 建立一頁檔案，深入了解有特殊學習需要的學生所需所想	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的學生(IEP)進行一對一師生談話，並以一頁檔案形式作紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 50% IEP 班主任曾參考一頁檔案資料，從而了解學生情緒及行為問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% IEP 班主任認同一頁檔案資料能協助他們了解學生情緒及行為問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可重新安排
4. 培養一年級學生自理能力及學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一年級學生工作坊，以協助他們適應小一的學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 一年級班主任認同學生透過工作坊實踐活動，能學懂使用家課冊、文件套及時間表等，以處理家課及收拾書包；並認識保持個人衛生的重要性及方法，提昇自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 一年級班主任都認同大部分學生透過工作坊，能提昇學生的自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可繼續



目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
4.續	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的一年級學生開設自理能力小組 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的一年級班主任同意透過小組，學生能進一步實踐管理個人物品、執整桌椅、執拾書包、整理筆盒及辨識各科書本等。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%的一年級班主任同意透過小組，能提升學生的自理能力，其中81%的小組成員的自理能力有所提升。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一年級學生家長工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認為能透過家長工作坊認識一些學習技巧，並能掌握如何利用手冊及時間表，核對學生的家課及協助學生處理學習事宜以幫助子女適應一年級學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 33位家長出席工作坊，從講座問卷結果顯示，100%有出席的家長認同透過工作坊，能掌握如何利用手冊及時間表，協助學生處理學習事宜。 	
5. 加強家長對特殊教育學習需要學生了解，使支援工作延續至家庭，並與學校教育達至相輔相承之效	<ul style="list-style-type: none"> 由級聯絡教師支援有特殊學習需要學生的家長處理其子女在學習或成長方面的問題；級聯絡教師將記錄家長需要及協助向家長收發學支組的文件，然後由特殊教育需要統籌主任作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同透過級聯絡教師及特殊教育需要統籌主任能支援他們處理其子女在學習或成長方面的問題 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故令教師的工作量大增，本年度的家長聯絡工作由 SENST 負責。 95.6% 家長認同透過支援教師及特殊教育需要統籌主任能支援他們處理其子女在學習或成長方面的問題。 	

目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
6. 為有不同學習需要的學生，提供適切的支援服務，提升學生的學習能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> 為照顧二、三及五年級在中、英文有學習困難的學童，特殊教育支援教師將入班支援，並因應學生的能力，設計合宜的課業給有不同特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 以上教師認同支援教師工作能協助科任教師教導有特殊教育需要的學生，讓他們能夠掌握課堂的學習，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 84.6% 以上教師認同支援教師工作能協助科任教師教導有特殊教育需要的學生，讓他們能夠掌握課堂的學習，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可繼續，入班支援的班別將參考本學年的成績再作決定。
	<ul style="list-style-type: none"> 安排教學助理入班支援，協助個別有特殊教育需要的學生融入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 以上科任教師（曾安排教學助理入班）認同教學助理工作能協助科任教師教導有特殊教育需要的學生，讓他們能夠融入課堂的學習，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 92.5% 以上科任教師（曾安排教學助理入班）認同教學助理工作能協助科任教師教導有特殊教育需要的學生，讓他們能夠融入課堂的學習，提升學生的學習效能。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 個別學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參加有關個別學習計劃後學生能夠提升自理或社交能力，對於個別學科的學習範疇在學習效能上亦有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 參考 IEP 檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年會因應學生的需要設立個別學習計劃的數目。
	<ul style="list-style-type: none"> 為二及三年級英文學習有困難的學生開設課後英文輔導班 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 或以上家長認同學生參加有關輔導小組後，能提升其對英文科之學習興趣及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 或以上家長認同學生參加有關輔導小組後，能提升其對英文科之學習興趣及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年會因應學生的需要，決定開辦小組訓練的班級。



目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
6.續	<ul style="list-style-type: none"> 課前輔導 本學年共開設 10 組： 三年級：數學(1 組) 四年級：中文、英文及 數學各 1 組 五年級：數學(2 組) 六年級：中文及英文 各 1 組， 數學(2 組) 輔導教師與原班教師商 討輔導重點，支援成績 稍遜學童。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組輔導，60%接受課前輔導的學生能溫習及鞏固課堂所學難點，提昇學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期課前輔導共有 81 位學生參加，其中有 39.5%學生的成績有提昇。此項未能達標。 下學期課前輔導共有 79 位學生參加，其中有 39.2%學生的成績有提昇。此項未能達標。 本年度由於疫情關係，課前輔導支援模式有所改變。學校實施半日上課模式，課前輔導課便改為課後輔導，一星期一節，以視像網課形式進行，學生出席率偏低，故此成效不高。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年課前輔導的組別，將參考本學年的成績再作決定。



目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
7. 幫助有讀障學童，提昇讀寫能力。	<ul style="list-style-type: none"> 為一至五年級有讀障學童開設讀寫小組 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上科任教師認同參加有關小組後，提高了學生對字型結構的認識及對篇章理解的能力，並幫助學生認識及掌握一些寫作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 40%科任教師認同參加有關小組後，提高了學生對字型結構的認識及對篇章理解的能力，並幫助學生認識及掌握一些寫作技巧。 疫情下課後小組支援模式有所改變，改為以視像網課形式進行，學生出席率不穩，成效不顯著。然而，89.4%家長卻認同參加有關小組提昇學生的讀寫能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續
8. 改善有言語障礙學童的說話表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 為已評定有語障學童提供個人或小組的治療服務 	<ul style="list-style-type: none"> 參與服務能改善語障學生的發音、語言表達及理解力。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度初語障學童共 57 名，小一新個案 32 人，經教師轉介個案 2 人；下學期完結時有 2 人康復，3 人升中，3 人退組，1 人退學，延續至下學年度總人數為 82 人。 詳見【校本言語治療服務評估報告】 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請駐校言語治療師

目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
8.續	<ul style="list-style-type: none"> 家長面談及觀課 舉行定期面談及開放所有訓練課堂，讓家長隨時觀課，以支援語障家長。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 語障家長能出席面談或觀課，以明白子女的問題及了解治療進度，從而能在家中提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，未能安排語障家長參與訓練課，故未能評估其成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可補辦
	<ul style="list-style-type: none"> 教師面談及觀課 為任教有語障學童班級的中文科教師進行定期面談，亦鼓勵教師出席治療課 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 中文科教師認同透過面談，有助了解學童的困難及在課堂上作出支援的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，學校上課模式及時間時有變動，故未及安排中文科教師進行定期面談或出席治療課。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可補辦
9. 協助家長辨識何謂語障	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一至四年級家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長能透過講座辨識何謂語障 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，講座改為網上視像講座，主題是「家居語言小遊戲」。 100% 家長滿意講座內容，94% 家長表示會把講座內容應用在生活上。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續舉辦相關講座



目標	策略	成功準則	成效	可發展的地方
10. 提高學生專注及處理情緒、行為和社交的能力	<ul style="list-style-type: none"> 為一至五年級有專注力不足的學生開設專注力小組 	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組互動或個別面談，學生能學習專注的技巧及處理自己的情緒。 80%或以上家長認同參加有關小組後，學生專注的能力得以提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在專注力問題上各有不同的表現，個別學生仍然需要持續訓練，以提升控制自己的能力。 70.2%家長認同參加有關小組後，學生專注的能力得以提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續
	<ul style="list-style-type: none"> 為一至六年級有自閉症譜系的學生，提供社交及情緒個別或小組輔導服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組或個別輔導，學生能改善與別人的溝通及社交技巧 80%或以上家長認同參加有關小組後，學生能改善與別人的溝通及社交技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 96.4%家長認同參加有關小組後，學生能改善與別人的溝通及社交技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續



(二) 財政報告

學習支援津貼

19-20 年度結餘	\$	365,700.00	(註 1)
20-21 年度撥款	\$	1,230,200.00	
合計：	\$	1,595,900.00	

	預算支出	實際支出	
4.1 招聘教學助理四名	\$ 700,000.00	\$ 927,725.82	(註 2)
4.2 外購專業服務	\$ 500,000.00		
4.2.1 課後支援小組		\$ 117,000.00	
4.2.2 社交及輔導小組		\$ 74,500.00	
4.3 學習資源及器材	\$ 5,000.00	\$ 5,029.30	
4.4 學習活動 / 教師培訓	\$ 10,000.00	\$ 0.00	
	\$ 1,215,000.00	\$ 1,124,255.12	

2020-2021 年度結餘: \$ 471,644.88 (註 3)

有特殊教育需要非華語學生支援津貼

19-20 年度結餘	\$	16,541.94	
19-20 年度撥款	\$	100,700.00	實際支出
	\$	117,241.94	
2020-2021 年度結餘:	\$	0.00	
	\$	117,241.94	(註 4)

- 備註 1：2019-2020 年度結餘於去年報告預算為\$231,667.78，但是年度結餘應以該年度撥款(\$1,219,700)的 30%計算，而非以支出的餘款的 30%作計算，故去年實際結餘應為\$365,700.00。
- 備註 2：由於有特殊學習需要的學生的人數不斷增多，所以本年度增加聘請教學助理至六人：正校兩位，二校四位；以入支援模式及課後個人或小組輔導的方式支援有特殊學習需要的學生。
- 備註 3：受新冠狀肺炎影響，原定多項支援計劃未能如期開展，有部分小組需要取消；而本年度分別由駐校言語治療師和駐校教育心理學家為教師主持了多場講座或工作坊，並沒有邀請外來嘉賓作教師培訓；故預算與實際支出有差距；教育局將取回本年度撥款 (\$1,230,200.00) 30%以外的餘款，即\$102,584.88，故本年度真正的結餘為\$369,060.00
- 備註 4：由於本年度已用學習支援津貼開辦了非華語小組，故本年度非華語支援津貼未有任何支出，教育局將取回上年度餘下的撥款，即\$16,541.94。

(三) 總評

本校有特殊教育需要的學生頗多，本年度擬計劃舉辦各類共融活動以提高全校參與的氛圍，可惜受新冠狀肺炎影響，原定多項支援計劃未能如期開展，甚或有部分講座或小組需要取消。受疫情影響，課前輔導班的節數減少，部份課堂亦改以視像網課的形式進行，故此整體進步人數的比率亦較低。另外，本校語障學童約有80多名需要接受言語治療及訓練，校本言語治療師到服務時數約280小時，實在不足應付訓練語障學生的需要，來年希望能增聘駐校言語治療師，增加語障學童的訓練節數，以改善學生的說話技巧，並支援語障學生的家長。

本學年因為新冠狀肺炎疫情，支援服務須改以視像網課進行，甚或減少了支援節數。大部份支援小組的出席率不穩定，影響成效。本年度好些計劃如全校共融的活動和講座亦被逼取消。本組希望下學年學校能繼續善用學習支援的津貼，提供更多支援小組，為有需要的學生提供更全面及適切的支援和照顧，並致力推展「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，共同建立一個和諧共融的校園文化。



(四) 工作小組

組長：潘惠秀主任

副組長：蔡燕清老師、陳鈺懿老師

組員：羅嶺芬副校長、黃子威副校長、郭美儀主任、莫燕華老師、連詠欣老師、鄧愷寧老師、黃君怡姑娘、石佩勳姑娘