



基督教香港信義會深信學校
The ELCHK Faith Lutheran School

學校發展計劃

2021-2024年度
三年學校發展周期

第二校舍

深信學校

基督教香港信義會

基督教香港信義會
深信學校

學校發展計劃

二零二一至二零二四年度

校監： 楊育志



辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

學校目標

總目標：悅於教 實踐樹人理想
樂於學 發揮生命潛能

(一) 學生方面

1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛煉學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術表現上的技巧及能力。
- 6.2 啟發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

(二) 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓教師分別在不同層面上參與校政。

(三) 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。



校訓

深信基督

啟智懷愛



2018-2019 年度學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會運作暢順，適時進行會議，了解及監察學校發展狀況。校董會除了包含辦學團體代表，還有教師、家長、校友及獨立人事出任校董，組織具代表性。 • 學校能按照辦學宗旨和學校現況，透過教師廣泛參與，制定明確的發展目標及推行策略。科組能配合學校的發展重點，擬訂適切的工作計劃。 • 學校定期舉行行政組會議、校務會議及科組會議等，與各層面的教師磋商各項工作及政策的推行，有策略地推行各項發展計劃，收集並利用數據，在不同階段進行檢討及跟進，以監察學生的學習表現和進展。 • 學校的「危機處理小組」適時修訂「危機處理手冊」，以確保在教師、學生或家長身上發生突發事件時能作出應變。 • 學校能積極推動自評文化，有系統地蒐集自評數據和資料作反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，努力實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期，並向外匯報自評結果。 • 透過教師靈修時段及手機應用程式向教師發放最新的學校資訊，加強聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校宜加強與教師的溝通以增強決策的透明度。 • 可以更有系統地監察各科組政策推行的進度，並評估其工作成效。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 為提升教師專業發展，學校善用協作支援，與教育局、大學及其他學校團體協作和交流，以配合各科組項目的發展，進一步促進教師的專業成長。 • 根據教師持分者問卷數據，各科組之管理層能有效地統籌及監察所訂定的發展工作，管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地檢討工作成效，為教師提供有效的支援，積極帶領科組發展。 • 因應學校三年計劃，舉行相關教師工作坊，加強教師的專業發展。 • 學校重視教師專業成長，支持教師參與進修，以促進校內專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可從多方面表揚及肯定教師在工作上的付出，提升士氣和團隊精神。 • 根據教師持分者問卷數據，對現行舊制的考績模式，持中立意見的百分比較高，故建議學校制定清晰、客觀及完善的考績制度，可有效及公平地評鑑教師的工作表現及推動教師的專業發展。 • 因學校現仍持續擴班，故需繼續加強新、舊教師支援合作。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校緊隨香港課程改革的步伐，並配合學校需要建立校本課程。教師清晰理解校本課程的目標及政策。多年來學校發展方向，以優化課堂策略為關注事項，本年度重點是強化提問後的具體回饋策略，成效初現。另外，課程組與科組共擬電子教學發展路向，確立未來中、英、數，常科目內就學生的學習興趣及提升自學與其他共通能力的發展策略；個別科目有運用不同電子教學策略，教師反映能提升教學效能；觀課中見學生興趣強烈，電子教學發展成效理想。 在優化校本課程方面，學校取得多項校外支援服務。學校與中文大學發展「講故事，學品德」計劃，在一年級圖書課中通過講故事過程，幫助建立學生正向及積極的人生態度。本年度學校亦與教育局合作推展二年級 School-based Curriculum Development in Primary School Support Service、四年級中文科「優化初小中文分層支援教學模式(悅讀悅寫意)」及五年級常識科「學校支援夥伴計劃」發展 STEM 教學；各項計劃在促進專業發展的同時，亦強化了課堂教學，提升了學生的學習表現。 學校透過科務會議、共同備課、同儕觀課、查閱簿冊、審閱試卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。評估制度配合學校所訂的評估政策，多方面評估學生不同的學習能力。 	<p>尚需改善的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> 部份教師對電子學習策略仍未熟悉。科組宜鼓勵教師參與校外舉辦的電子教學工作坊。 在監察課程的措施上仍可加強。 部份科目課業評估略為單向性，可增加「學生自評」、「互評」及「家長評」，完善評估策略。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 續	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過不同的評估機制，對課程作監察及評鑑，適時向教師作出回饋，並讓教師有反思的機會。各項機制包括測考檢討會議、觀課、查閱簿冊、擬題評鑑等，檢視各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程實施的情況和學與教的成效，並運用評估結果回饋課程規劃和教學策略。 • 學校會透過校務會議及科務會議定期檢討評估政策及課業政策，並作跟進。 • 學校採用多樣化的評估方式反映學生校內的學習表現，部分課業已加入學生自評及互評。 • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，如單元教學、專題研習及引入 STEM 教學元素。除正規課程外，更透過多樣化的課外活動及體藝訓練，發掘學生多元潛能，為學生提供全面而均衡之教育。此外，學校為學生提供生命教育，鼓勵學生效法耶穌基督，養成樂於助人、熱愛生命的態度。 • 學校具促進學習評估的意識，例如運用數據分析部份校內考試成績，具體檢討學生表現，找出學生的學習難點，從而提出改善建議以回饋學與教。 • 各科教師手冊中清楚具體列明每科評估、擬題的要求及批改準則。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教師學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學態度認真，積極鼓勵學生投入課堂，學習氣氛良好。 • 教師訂定清晰的教學目標和重點，採用多元化的教學策略和材料，如小組討論、電子學習、口頭報告和專題研習等，引發學生的學習動機和啟發思考。 • 為了讓學生有更好的學習機會和環境，並因應學生的學習能力、興趣和需要，調適教學內容和步伐，適當地安排不同的學習活動和課業，協助他們掌握所學習的知識，讓他們從中獲得成功感，建立自信。 • 教師在課堂內利用不同層次的提問，並給予明確的課堂回饋，啟發學生思考，鞏固所學。 • 教師鼓勵學生利用不同的學習工具，如學習筆記、網上資源等，鼓勵學生自學。 • 80%學生同意通過考試成績及教師給予的意見能幫助他們檢討學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教導學生不同的學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，但部份學生在課後，未能有效地運用所學的方法鞏固知識，因而影響學習表現及自信心。 • 接近 80%學生認為自己認真完成課業，但約半數家長及教師皆認為學生未有認真完成，三者的數據出現很大的落差，顯示教師、學生及家長對完成課業的要求不同。因此，教師給予課業時，宜說明該課業的意義及教師的期望，並與學生共同訂定完成課業的目標，期望日後有所改善。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。 • 安排駐校教育心理學家主持教師培訓講座及定期個案簡報；亦鼓勵教師外出進修，認識特殊學習需要的學生支援模式，讓教師認識學生的不同學習及情緒需要。 • 本校為有學習困難的學生提供各項支援服務，包括課前輔導班、加強輔導教學等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持分者問卷結果顯示，本校學生的身心發展、交友及學業方面需要較多關注及支援。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 續	<ul style="list-style-type: none"> 善用區本課後學習支援計劃及校本課後學習支援計劃的資源，為學生提供多元化的課外活動，包括體育活動、文化藝術、自信心訓練等。在持分者問卷結果中，約九成的教師、學生及家長認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 學校設立不同挑戰性的服務崗位，以發揮學生的潛能，包括：一人一職、「大哥哥大姐姐伙伴計劃」、「SMART-TEENS」領袖培訓計劃、風紀、圖書館管理員、IT 大使等。 訓輔組每年亦以不同的價值觀為主題，配合不同的活動，包括週會德育時間、分級講座及在「成長課」時段的「傾講一刻鐘」，讓班主任有更充裕時間關顧學生不同的需要。另外，學生靈修時段亦能為學生建立積極及正確的價值觀，在持分者問卷結果中，超過八成的教師、學生及家長認同學校能幫助學生在不同階段中的成長需要，建立良好品德。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會加強了家長、教師和學校之間的了解，分享經驗，促進友好關係，令三方面的合作更緊密，共同為學生及學校謀取福利。 家長教師會為學校提供了額外的人力資源，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。例如在校運會、旅行等活動上，家長到校擔任義工，協助活動進行。 定期舉辦家長講座及工作坊，並組織家長義工隊，加強學校與家長之間的溝通。 家長教師會每年舉辦兩次親子旅行，讓教師、學生及家長透過遊戲及參觀，增進彼此感情。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於不少學生家長需要工作，難以抽空協助出席學校活動或擔任義工，以致家長義工人數有限。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.續	<ul style="list-style-type: none"> • 超過八成家長認為學校有足夠渠道讓家長向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱、學校親子旅行、校長家長茶聚等，加強家校聯繫。超過九成家長認同學校發展方向，樂意讓子女在本校就讀。 • 成立校友會能保持校友與深信學校的聯繫，維繫校友間之感情，發揚校友間互助精神，為校友間提供溝通平台。另一方面校友會還可以維繫舊生與教師之間的感情，發揚深信學校的基督教教育精神，回饋深信學校，及協助母校籌辦活動。 • 為了聯繫區內幼稚園，學校積極舉辦不同的活動，如填色比賽、深信同樂日及幼稚園學生小學生活體驗等，讓區內幼稚園學生及其家長對本校加深認識。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力營造和諧、關愛的校園氣氛。超過九成學生及家長都認為，同學間相處融洽，教師關心學生各方面的成長。94%教師認同本校師生關係良好。 • 學生能尊敬師長，學校舉行「家長也敬師」活動，家長和學生皆積極參與。學生通過敬師卡表達對師長的謝意。在持分者問卷中，超過九成家長及學生均認同本校學生尊敬師長。 • 教師、學生及家長均認同學校能幫助學生培養良好品德及正確的價值觀。學校透過週會、靈修、成長課、宗教課及不同的生命教育講座等活動，使學生建立正面、正確的態度應對社會轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在學習方面自信心評價較低，宜多關注。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.續	<ul style="list-style-type: none"> • 接近八成家長及學生均同意學生能自律守規。大部分教師均認同學生能遵守校規，在課堂中表現良好。此外在「集隊快靜齊」活動中表現積極，鞏固守規的習慣，加強學生的自律性。 • 88%學生認同學校培養學生的領導才能。本年度增加學生在義工服務的機會，培養學生的自信心及領導才能。本校推行「Smart Teens」領袖訓練計劃，讓學生實踐助人自助的精神。超過七成參與活動的學生都認為活動令自己更有信心服務他人。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過舉辦多元化的課外活動，推動學生全人發展。全校約有三十個小組，學生可以自由選擇。根據問卷調查，超過八成學生同意自己積極參與課外活動，並認同參與課外活動能提升其學習興趣及生活技能。 • 本校設有制服團隊 – 基督少年軍，培養隊員建立良好品格，成為愛主的基督徒、青少年領袖及社會上的良好公民。學生參與人數約佔全校人數的 10%。 • 本校學生積極參與校內、外比賽，在籃球、田徑、詩歌和朗誦比賽均能獲得優異成績。 • 本校有多元化的課後活動，例如體育、視藝、音樂、電腦及科技與學術小組，讓學生放學後能舒展身心，更能學習不同領域的技能。學生參與人數約佔全校人數的 90%。 • 在周五課外活動中，三至六年級以小組形式進行，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，提高學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需爭取更多校外資源，舉辦更多不同形式的交流活動。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.續	<ul style="list-style-type: none">• 今年 6 月學校舉辦了新加坡英語科技學習交流團，學生們到南洋理工大學及新加坡科學館等地方學習英語及科技應用，擴闊學生視野及體驗海外生活。• 「姊妹學校計劃」提供資源，為學生舉辦交流活動。	

2019-2020 年度學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none">大部份教師認同學校有清楚的發展方向及有策略地制定發展計劃。科組能配合學校發展的重點，擬訂適切的工作計劃。法團校董會運作暢順，適時進行會議，了解及監察學校發展狀況。校董會除了辦學團體代表，還有教師、家長、校友及獨立人事出任校董，組織具代表性。學校決策皆與教師一同訂定，從行政會至校務會議，學校皆讓主任及教師表達意見，取得共同贊成後才整體推行，決策的透明度高。如本年度擬定合約教師超額機制及教師考績時，校監透過諮詢文件及特別會議，收集教師意見，最終於來年度落實推行。學校新增週三短會，適時匯報各項工作和政策的推行，再配合校務會議、教師諮議會、校監、校董面見教師、校長與教師面談等，以加強與教師溝通。學校透過校務會議、科組會議及教師問卷，在不同階段進行檢討及跟進，以監察校內工作的進行。根據問卷結果，接近 95% 教師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，從而訂定下一周期的計劃。透過手機應用程式 (Grwth)、Eclass 內聯網向教師發放最新的學校資訊，加強聯繫。	<ul style="list-style-type: none">可以優化現有系統，以監察各科組政策推行的進度，並評估其工作成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none">• 為提升教師專業發展，學校善用協作支援，與教育局、大學及其他學校團體協作，交流，以配合各科組項目的發展，進一步促進教師的專業成長。• 根據教師持分者問卷數據，各科組之管理層與科組教師保持和諧工作關係，能有效地統籌及監察所訂定的發展工作，管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地檢討工作成效，為教師提供有效的支援，積極帶領科組發展。• 因應學校三年計劃，舉行相關教師工作坊，加強教師的專業發展。• 學校重視教師專業成長，支持教師參與進修，以促進校內專業交流。• 本年度建立級聯絡一職，讓科主任有效發揮科組領導工作。• 潘校長到校任職兩年，在持分者問卷中反映潘校長能與教師建立和諧關係，且能帶領學校持續發展，有效發揮領導監察職能。	<ul style="list-style-type: none">• 學校可從多方面表揚及肯定教師在工作上的付出，提升士氣和團隊文化。• 由於疫情關係，部份觀課及備課工作暫停，專業交流風氣因而變弱，來年度有待加強。• 科主任仍需增強推動本科教師專業交流及協作。• 在一校兩舍的情況下，羅副校長尚能有效統籌及監察各科組工作。然對於促進科組間的協作和溝通，以及促進管理層與教師的溝通方面，尚待加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none">• 本校緊隨香港課程改革的步伐，並配合校本的需要建立校本課程。教師清晰理解校本課程目標及政策。多年來學校發展方向，以優化課堂策略為關注事項，本年度重點在強化提問後的具體回饋策略，成效頗佳。另外，課程組與科組已建立電子教學發展路向，目的是提升中、英、數，常科目內學生的學習興趣及發展學生自學與其他共通能力。• 在優化校本課程方面，學校取得多項校外支援服務。本年度學校與教育局合作推展一年級 School-based Curriculum Development in Primary School Support Service、PEEGS、及與中文大學發展四年級常識科「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃；各項計劃在促進專業發展的同時，亦強化了課堂教學，提升了學生學習表現。• 學校透過科務會議、共同備課、同儕觀課、查閱簿冊、審閱試卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。評估制度配合學校所訂的評估政策，多方面評估學生不同學習能力。• 學校透過不同的評估機制，對課程作監察及評鑑，適時向教師作出回饋，並讓教師有反思的機會。各項機制包括測考檢討會議、觀課、查閱簿冊、擬題評鑑等，檢視各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程實施的情況和學與教的成效，並運用評估結果回饋課程規劃和教學策略。• 學校會透過校務會議及科務會議定期檢討評估政策及課業政策，並作跟進。• 學校採用多樣化的評估方式能反映學生校內的學習表現，部分課業已加入學生自評及互評。	<ul style="list-style-type: none">• 部份教師對電子學習策略仍待發展。科組宜鼓勵教師參與校外舉辦的電子教學工作坊。• 部份科目課業評估略為單向性，可增加學生自評、互評及家長評，完善評估策略。• 優化學校電子學習平台，讓各科統一運用，強化電子教學的推行。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 續	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，如單元教學、專題研習及引入 STEM 教學元素。除正規課程外，更透過多樣化的課外活動及體藝訓練，發掘學生多元潛能，為學生提供全面而均衡之教育。此外，學校為學生提供生命教育，提升學生生命素質，鼓勵學生效法耶穌基督，養成樂於助人、熱愛生命的態度。 • 學校具促進學習評估的意識，例如運用數據分析部份校內考試成績，具體檢討學生表現，找出學生的學習難點，從而提出改善建議以回饋學與教。 • 各科教師手冊中清楚具體列明每科評估、擬題的要求及批改準則。 • 本年度各科組已建立教材及教學資料庫 (DATA BANK)，對於資源管理很有助益。 	
4. 學生學習和教師教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學態度認真，因應學生的學習差異，調節教學內容和策略，積極鼓勵學生投入課堂，學習氣氛良好。 • 教師在課堂內運用不同層次的提問，並給予適切的回饋，能夠啟發學生思考及鞏固其所學。學生亦認同教師在課堂上的回饋能提升他們的學習效能，並有助他們解決學習的困難。 • 學生認同教師教導他們不同的學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，有助他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師在課堂中安排不同的學習活動，但學生認為仍然不足夠，教師宜定期檢視課堂活動及對應教學內容，以達致學生期望。 • 接近 70% 學生認為自己認真完成課業，但約半數家長及教師皆認為學生未有認真完成，三者的數據出現落差，顯示他們對完成課業的要求不同。教師給予課業時已說明該課業的意義及期望，但仍需與學生共同訂定完成課業的目標，期望日後有所改善。家長宜多加協助指導子女完成課業。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.續		<ul style="list-style-type: none"> • 本年度停課有四個多月的時間以致下學期的考試取消（五年級呈分試除外），故未有足夠時間給予學生學習回饋及讓其檢視自己的學習情況，所以只有約 60%學生同意通過考試成績及教師給予的意見能幫助他們檢討學習表現。 • 受 2019 冠狀病毒病疫情（下稱「疫情」）影響，公共圖書館及校內圖書館須關閉，影響學生借閱圖書的機會，以致影響他們閱讀課外書籍。 • 約半數家長及教師皆認為學生學習動機較弱，同時學生普遍缺乏自信心，因而未能自動自覺學習，影響學習成效。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。 • 安排駐校教育心理學家主持教師培訓講座及定期個案簡報，另外亦鼓勵教師外出進修，認識特殊學習需要的學生支援模式，讓教師認識學生的不同學習及情緒需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持分者問卷結果顯示，本校學生的身心發展、交友及學業方面需要較多關注及支援。 • 根據持分者問卷結果顯示，本校宜多發掘學生領導才能，多加培養。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.續	<ul style="list-style-type: none"> • 本校為有學習困難的學生提供各項支援服務，包括課前輔導班、加強輔導教學、非華語小組、社交及輔導小組等。 • 善用區本課後學習支援計劃及校本課後學習支援計劃的資源，為學生提供多元化的課外活動，包括體育活動、文化藝術、自信心訓練等。在持分者問卷顯示約大部份教師、家長及學生認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 • 學校設立不同挑戰性的服務崗位，以發揮學生的潛能，包括：一人一職、「大哥哥大姐姐伙伴計劃」、「SMART-TEENS」領袖培訓計劃、風紀、圖書館管理員、IT 大使等。 • 訓輔組每年亦以不同的價值觀為主題，配合不同的活動，包括週會德育時間、分級講座及在「成長課」時段的「傾講一刻鐘」，讓班主任有更充裕時間關顧學生不同的需要。另外，學生靈修時段亦能為學生建立積極及正確的價值觀，在持分者問卷顯示超過八成的教師、家長及學生都認同學校能幫助學生在不同階段中的成長需要，建立良好品德。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會加強了家長、教師和學校之間的了解，分享經驗，促進友好關係，令三方面的合作更緊密，共同為學生及學校謀取福利。 • 家長教師會為學校提供了額外的人力資源，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。例如在校運會、旅行等活動上，家長到校擔任義工，協助活動進行。 • 定期舉辦家長講座及工作坊，並組織家長義工隊，加強學校與家長之間的溝通。 • 家長教師會每年舉辦兩次親子活動，讓教師、學生及家長可以在輕鬆的環境下進行遊戲及參觀，增進感情。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於不少學生家長需要工作，難以抽空出席學校活動或擔任義工，以致參與人數有限。建議日後舉辦活動時，需靈活安排，讓不同家長也可參與。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.續	<ul style="list-style-type: none"> • 超過八成家長認為學校有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱、學校親子旅行、校長家長茶聚，加強家校的聯繫溝通。超過八成家長認同學校發展方向，樂意讓子女在本校就讀。 • 成立校友會能保持校友與深信學校的聯繫，維繫校友間之感情，發揚校友間互助精神，及促進不同屆別校友間之認識。另一方面校友會還可以維繫舊生與教師之間的感情、發揚深信學校的基督教教育精神、回饋深信學校，及協助母校籌辦活動。 • 為了聯繫區內幼稚園，學校積極舉辦不同的活動，如填色比賽、深信同樂日及幼稚園學生小學生活體驗等，讓區內幼稚園學生及其家長對本校加深認識。 • 善用社區不同的資源，使學生獲得學校以外的學習經驗，如義工探訪活動、參觀圖書館以及運動項目訓練等。 	
7.態度與行為	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力營造和諧、關愛的校園氣氛。超過 93%家長都認為同學尊敬師長、喜愛學校。師生間相處融洽，98%教師認同本校師生關係良好。唯在學生尊敬教師及愛護學校方面，學生反映數字略低於往年，只有 81%及 88%。相信與本年度插班生人數較多，且受停課影響，大部分師生活動（家長也敬師、敬師卡、成長課等）都取消，令部分學生未能深入了解學校、教師、同學，以至未能建立歸屬感，所以持中立意見。 • 大部分家長、教師及學生均認同學校能幫助學生培養良好品德及正確的價值觀。學校透過週會、靈修、成長課、宗教課及不同的生命教育講座等活動，建立正面、正確的態度。唯受停課影響，部分活動取消，以至中立意見略為上升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情過後，需增加師生、生生互動活動，以提升學生對學校的歸屬感。 • 疫情過後，需增加領袖培訓活動，提升學生個人素質，發揮領導才能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.續	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師均認同學生能遵守校規，在課堂中表現良好。唯只有 77%家長及 60%學生認同學生能自律守規，相信與停課多時有關。停課期間，學生大多留在家中，只能透過網上學習上課，家長未能安排課餘時間活動，復課後學生需要重新適應學校規律及學習。 • 73%學生認同學校培養學生的領導才能。本年度繼續在四至六年級推行「Smart Teens」領袖訓練計劃，讓學生實踐助人自助的精神。超過九成參與活動的學生都認為活動令自己更有信心服務他人。但受停課及疫情影響，大部分義工活動及其他培訓活動均暫停（包括風紀、圖書館管理員及其他服務生崗位）。 	
8.參與及成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過舉辦多元化的課外活動，培養學生多元智能發展，全校有 45 個小組，25 個小組可供學生自由選擇。根據問卷調查，約八成持份者同意學生積極參與課外活動，並認同參與課外活動能提升他們對學習的興趣及生活技能。 • 本校設有制服團隊 — 基督少年軍，培養隊員建立良好品格，成為愛主的基督徒、青少年領袖及社會上的良好公民。 • 本校學生積極參與校內校外比賽，在籃球、田徑、足球、朗誦比賽均能獲得優異成績；活動方面，同學亦參與了信義會聯校音樂滙演，表現出色。 • 本校有多元化的課後活動，例如體育、視藝、音樂、電腦及科技與學術小組，讓學生放學後能舒展身心，更能學習不同領域的技能。 • 在課外活動中，三至六班級以小組形式進行，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，提高學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度因疫情而停辦境外交流活動。來年度若疫情有所緩和，將繼續舉辦有關交流活動，讓學生能擴闊視野，通過實際體驗而增進知識。



2020-2021 年度學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 八成教師認同學校有清楚的發展方向及有策略地制定發展計劃。 • 法團校董會運作暢順，適時進行會議，了解及監察學校發展狀況。校董會除了辦學團體代表，還有教師、家長、校友及獨立人事出任校董，組織具代表性。 • 79%教師表示非常同意或同意學校的決策具透明度，同意排序為第2位。學校決策皆與教師一同訂定，從行政會至校務會議，學校皆讓主任及教師表達意見，取得共同贊成後才整體推行。學校繼續進行週三校務會議，適時匯報各項工作和政策的推行，再配合教師諮議會、校長、副校長會議，及校長與教師面談等，以加強與教師溝通。 • 學校透過校務會議、科組會議及教師問卷，在不同階段進行檢討及跟進，有79%教師認同學校能有效監察校內工作的進行。 • 根據問卷結果，86%教師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，從而訂定下一周期的計劃。 	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 潘校長到校任職三年，在持分者問卷中反映潘校長能與教師建立和諧關係，與教師關係良好，且能帶領學校持續發展，有效發揮領導監察職能及調配學校資源，使教師發揮所長，並能促進學校發展。 • 為提升教師專業發展，學校善用協作支援，與教育局、大學及其他學校團體協作，交流，以配合各科組項目的發展，進一步促進教師的專業成長。 • 根據教師持分者問卷數據，各科組之管理層與科組教師保持和諧工作關係，能有效地統籌及監察所訂定的發展工作，管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地檢討工作成效，為教師提供有效的支援，積極帶領科組發展。 • 因應學校三年計劃，舉行相關教師工作坊，加強教師的專業發展。 • 學校重視教師專業成長，支持教師參與進修，以促進校內專業交流。 • 近年建立級聯絡一職，讓科主任有效發揮科組領導工作，促進與科任教師溝通，提升學與教效能。 • 本年度優化教師手冊內容，各部位編擬「行政指引」，期望教師更掌握各項工作執行的目的及步驟，強化專業領導。 • 學校能從多方面肯定教師在工作上的付出，對提升士氣和團隊文化起積極作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長宜促進管理層與教師的溝通，提升科組間的協作，加強統籌及監察各科組工作。 • 科主任仍需增強推動本科教師專業交流及協作。 • 本年度新實行的考績制度仍需定期檢視，以促進專業交流及協助教師專業成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校緊隨香港課程改革的步伐，並配合校本的需要建立校本課程。教師清晰理解校本課程目標及政策。多年來學校發展方向，以優化課堂策略為關注事項。本年度重點在強化提問後的具體回饋策略，成效頗佳。另外，課程組與科組已建立電子教學發展路向，目的是提升中、英、數，常科目內學生的學習興趣及發展學生自學與其他共通能力。 • 本年度各科組已建立教材及教學資料庫(DATA BANK)，對於資源管理很有助益。 • 各科教師手冊中清楚具體列明每科評估、擬題的要求及批改準則。 • 學校具促進學習評估的意識，例如運用數據分析部份校內考試成績，具體檢討學生表現，找出學生的學習難點，從而提出改善建議以回饋學與教。 • 在優化校本課程方面，學校取得多項校外支援服務。本年度學校與教育局合作推展二年級中文科優化課程及課堂教學策略和三年級英文科 PEEGS(延續一年)；兩項計劃在促進專業發展的同時，亦強化了課堂教學，提升了學生學習表現。 • 學校透過科務會議、共同備課、同儕觀課、查閱簿冊、審閱試卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。評估制度配合學校所訂的評估政策，多方面評估學生不同學習能力。 • 學校透過不同的評估機制，對課程作監察及評鑑，適時向教師作出回饋，並讓教師有反思的機會。各項機制包括測考檢討會議、觀課、查閱簿冊、擬題評鑑等，檢視各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程實施的情況和學與教的成效，並運用評估結果回饋課程規劃和教學策略。 • 學校會透過校務會議及科務會議定期檢討評估政策及課業政策，並作跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份教師對電子學習策略仍待發展。科組宜鼓勵教師參與校外舉辦的電子教學工作坊。 • 在校內電子學習發展方面，可按科組的需要，發展課程相關的電子學習應用程式。 • 優化學校電子學習平台，讓各科統一運用，強化電子教學的推行。 • 部份科目課業評估略為單向性，可增加學生自評、互評及家長評，完善評估策略。 • 因疫情影響，取消或刪減部分學習活動及機會，來年可按上課情況提供不同的學習模式及學習機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 續	<ul style="list-style-type: none">• 學校採用多樣化的評估方式能反映學生校內的學習表現，部分科目及課業已加入學生自評及互評。• 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，如單元教學、專題研習及引入 STEM 教學元素。除正規課程外，更透過多樣化的課外活動及體藝訓練，發掘學生多元潛能，為學生提供全面而均衡之教育。此外，學校為學生提供生命教育，提升學生生命素質，鼓勵學生效法耶穌基督，養成樂於助人、熱愛生命的態度。	
4. 學生學習和教師教學	<ul style="list-style-type: none">• 教師教學態度認真，因應學生的學習差異，調節教學內容和策略，並安排不同的學習活動，讓學生積極投入課堂。此外，教師鼓勵學生學習，他們也能感受到教師給予的鼓勵，因此課堂氣氛良好。• 接近 80%學生認同教師經常指出他們的學習進展及問題。• 接近 75%學生認同教師教導他們不同的學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，有助他們學習。• 有超過 70%學生認為教師經常讓他們探索問題，並在課堂內運用具啟發性的提問，有助他們擴闊思考的空間。	<ul style="list-style-type: none">• 教師不論在網上課堂及實體課堂中，已安排不同的學習活動，但學生仍然認為不足夠。教師宜因應不同的課堂模式，安排適當的課堂活動，提升學生學習的成效。• 學生仍需要更多機會運用不同的學習方法，幫助自己學習。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.續		<ul style="list-style-type: none"> • 只有 30%教師和家長均認為學生自動自覺學習；學生則有 46%認為自己能自動自覺地學習，而且高低年級的學生學習態度也有很大差異，低年級的學生比較積極，反之，高年級學生則較為被動。 • 有 58%學生認為自己認真完成課業，但家長及教師皆認為學生未有認真完成，三者的數據出現落差，顯示他們對完成課業的要求不同。受疫情影響，學生基礎知識未完全掌握，導致學習時缺乏信心，需要較多教師的指引完成課業。網上課堂有較多的限制，而且缺乏課後支援，學生較難完成課業及跟進改正。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.續		<ul style="list-style-type: none">• 本年度課時因疫情影響改為半天上課，此種上課模式讓教師未能有充分時間指導學生、檢視他們的學習情況及給予適切的學習回饋，故只有約50%學生同意通過考試成績及教師給予的意見能幫助他們檢討學習表現。• 公共圖書館及校內圖書館作有限度開放，影響學生借閱圖書的機會，以致影響他們閱讀課外書籍。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none">• 在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。• 安排駐校教育心理學家主持教師培訓講座及定期個案簡報，另外亦鼓勵教師外出進修，認識特殊學習需要的學生支援模式，讓教師認識學生的不同學習及情緒需要。• 本校為有學習困難的學生提供各項支援服務，包括課前及課後輔導班、入班支援、非華語小組、社交及其他輔導小組等。• 善用區本課後學習支援計劃及校本課後學習支援計劃的資源，為學生提供多元化的課外活動，包括文化藝術、自信心訓練等。在持分者問卷顯示約大部份教師、家長及學生認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none">• 因疫情影響，面授課堂減少，故根據持分者問卷結果顯示，家長及學生認為本校學生的身心發展、交友及學業方面需要較多關注及支援。• 根據持分者問卷結果顯示，本校家長及學生認為同學需要加強自律守規。• 因疫情影響，面授課堂減少，學生未能完全投入學校為他們安排的服務崗位，以致學生未能發揮其領導才能。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 續	<ul style="list-style-type: none"> 學校設立不同挑戰性的服務崗位，以發揮學生的潛能，包括：一人一職、「SMART-TEENS」領袖培訓計劃、風紀、圖書館管理員、IT 大使等。 訓輔組每年亦以不同的價值觀為主題，配合不同的活動，讓班主任有更充裕時間關顧學生不同的需要。另外，學生靈修時段亦能為學生建立積極及正確的價值觀，在持分者問卷顯示超過七成的家長及學生都認同學校能幫助學生在不同階段中的成長需要，建立良好品德。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會加強了家長、教師和學校之間的了解，分享經驗，促進友好關係，令三方面的合作更緊密，共同為學生及學校謀取福利。 家長教師會為學校提供了額外的人力資源，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。 定期舉辦網上家長講座及工作坊，加強學校與家長之間的溝通。 疫情下，家長教師會仍繼續舉辦網上親子活動，讓教師、學生及家長可以在輕鬆的環境下進行遊戲及參觀，增進感情。 透過學校網頁、教育綜合平台(GRWTH) 和陽光電話等渠道，使家長清楚知道學校的情況和發展。 雖然受疫情影響而停辦了大部分家校活動，但仍有接近七成家長認為學校有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校信箱及電子郵箱、陽光電話，以加強家校的聯繫和溝通。此外，八成家長樂意讓子女在本校就讀。 校友會能保持校友與深信學校的聯繫，維繫校友間之感情，發揚校友間互助精神，及促進不同屆別校友間之認識。另一方面校友會還可以維繫舊生與教師之間的感情、發揚深信學校的基督教教育精神、回饋深信學校，及協助母校籌辦活動。 為了聯繫區內幼稚園，學校積極舉辦不同的活動，如學校講座、填色比賽等，讓區內幼稚園學生及其家長對本校加深認識。 	<p>由於不少學生家長需要工作，難以抽空出席學校活動或擔任義工，以致參與人數有限。建議日後舉辦活動時，需靈活安排，讓不同家長也可參與。</p>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.續	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情下，本校仍繼續善用社區不同的資源，舉辦學生網上工作坊、講座等，使學生獲得學校以外的學習經驗。 	
7. 態度與行為	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力營造和諧、關愛的校園氣氛，保持良好師生關係。約 75%學生表示喜愛學校，71%家長亦認同學生喜愛學校。 • 根據 APASO 卷調查結果均顯示超過 90%學生認為尊重教師是重要的，超過 90%學生認同遵守紀律的重要性。另持分者問卷中 84%家長認同學生尊敬教師。 • 約 70%家長認同學校能夠培養學生的良好品德及自律守規。大部分學生能遵守校規。 • 約 70%學生認同學校著意培養學生的領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度繼續受疫情影響，學生面授課堂時間減少，加上部分學生要轉換校舍上課，未能深入了解學校、教師、同學，問卷調查中的「中立意見」比例增加。 • 本年度受疫情影響，因受課時限制，建議下年度要加強學生價值教育培養，亦需增加領袖培訓活動，提升學生個人素質，發揮領導才能。 • 建議下學年加強班級經營，需增加師生、生生互動活動，培養學生自律守規的行為及態度。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與及成就	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生十分珍惜能夠參與校外比賽的機會，他們都能投入比賽。在香港學校朗誦節、香港學校音樂節、聖經朗誦節、第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽及多個奧林匹克數學比賽中，均能獲得優異成績，表現優異。 • 本年度，創建奧數班以培養學生邏輯思維，提升學生對數學學習的興趣。同學參與不同的奧數比賽，以拓闊眼界，並取得優異成績。 • 因疫情影響，星期五的課外活動課改為以循環形式進行，全校有超過 50 個活動組別，活動多元化，豐富了學生學習經歷及提升了學生對學習的興趣。 • 本校設有制服團隊 — 基督少年軍，培養隊員建立良好品格，成為愛主的基督徒、青少年領袖及社會上的良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度因疫情影響而停辦大部分校內外比賽、學校旅行、校運會及境外交流等活動。來年度若疫情有所緩和，將繼續舉辦有關活動，讓學生能擴闊視野，通過實際體驗而增進知識。

「強、弱、機、危」分析

(一) 強項

- 1.1 重視宗教和品德教育，校風純樸；並得到教會支援學生及家長的福音工作。而教會與學校關係密切，協助學校推行靈育工作。
- 1.2 學校配合可用資源，致力為學生營造良好的學習環境。
- 1.3 教師教學態度認真，願意承擔，著重學生全人發展，致力提供優質教學。
- 1.4 教師團隊具備豐富的專業知識，積極推動學校發展。
- 1.5 學生虛心受教，品性純良、待人有禮，喜愛校園生活，師生關係融洽。
- 1.6 學校提供適切的學生支援，照顧個別差異。
- 1.7 學習活動多元化，有助發展學生多元智能及擴闊生活經驗。
- 1.8 學校建立關愛文化，學生對學校很有歸屬感。
- 1.9 學校與其他教育團體及志願機構關係良好，能引入不同的資源協助學校發展，豐富學生的學習經歷。
- 1.10 學校引入不同的支援計劃，擴闊學生學習領域和經驗。
- 1.11 家長對學校支持及信任。
- 1.12 學校擁有兩所校舍，能為學生提供更多學習空間。

(二) 弱項

- 2.1 部份學生家長給予學生支援不足，影響他們的學習效能。
- 2.2 學生的學習動機及自信心仍需加強。
- 2.3 部份學生的電子學習能力仍需加強。

(三) 契機

- 3.1 大部份學生已有適當的電子學習設備，有助發展校本電子學習課程。

(四) 危機

- 4.1 家庭及社會環境日益複雜，影響學生成長。

2021 -2024 學校關注事項

關注事項一：運用多元化教學策略，提升學與教效能

關注事項二：培養學生良好素質，使成為積極負責任的好公民

運用多元化教學策略，提升學與教效能

關注事項 (1):

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 運用電子教學						
1.1.1 課程組 • 運用電子教學發展學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 建立電子學習平台及優化網絡系統，使能更切合學與教需要。 • 建立電子學習課堂常規。 • 於學期初，電腦科教師協助教授學生使用電子學習平台(Google Classroom)的技能。 • 透過共同備課 (同儕觀課, 如適用), 中文、英文、數學及常識科任編寫電子教學計劃及設計電子學習教材，於課堂內外進行電子學習，提升學生的學習成效。 • 中文、英文、數學及常識科教師利用網上電子學習平台(Google Classroom) 發放課業，加強學生自主學習的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 教師認同電子學習平台(Google Classroom)能切合學與教需要。 • 85% 學生認同已能掌握使用電子學習平台的技能。 • 90% 教師認同網絡系統運作暢順。 • 85% 教師認同學生能遵守電子學習課堂常規。 • 85% 教師認同學生已能掌握使用電子學習平台的技能。 • 100% 教師每學期均能設計不少於一次的電子教學計劃及電子學習教材，並於校內儲存相關教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計等)。 • 85% 教師認同電子教學設計能提升學生課堂內外的學習成效。 • 分科會議中，分享有關電子學習教學策略及成效。 • 100% 教師於每學期均曾利用 Google Classroom 發放不少於兩次的課業。 • 85% 教師認同有關活動有助提升學生的自主學習能力。 	教師問卷 課堂觀察 電腦科教師問卷 科會議紀錄 共備紀錄 教師專業發展紀錄	資訊科技組 課程主任 各科科長 所有教師 電腦科科長 電腦科教師 電子學習組	Google Classroom 校內電子教學資源庫 可追蹤的電子教學平台/應用程式紀錄

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1 續	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學及常識科任運用其他可追蹤的電子學習平台/應用程式跟進學生的學習成效 (例如: STAR、出版社的自主學習平台等)。 通過校外、校本及科本的電子教學工作坊，提升教師對電子教學的認知和實踐。 		<ul style="list-style-type: none"> 100%教師於每學期均曾利用可追蹤的電子平台發放不少於兩次課業。 85%教師認同有關課業能更簡便快捷了解學生的學習成效，從而改善學與教效能。 85%教師認同校本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。 85%教師認同科本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。 100%教師於全學年需參與最少一次校外舉辦的電子教學工作坊。 科長安排教師於分科會議中，分享有關的電子教學經驗/知識。 			
1.1.2 中文科	<ul style="list-style-type: none"> 建立電子學習課堂常規 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同學生能遵守電子學習課堂常規。 	教師問卷 課堂觀察	科長 科任教師	
• 運用電子教學發展學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，科任編寫電子教學計劃及設計電子學習教材，於課堂內外進行電子學習，提升學生的學習成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師每學期均能設計不少於一次的電子教學計劃及電子學習教材，並於校內儲存相關教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計等) 85%教師認同電子教學設計能提升學生課堂內外的學習成效。 於中文科會議中，分享電子學習教學策略及成效。 	教師問卷 會議紀錄 共備紀錄	科長 科任教師	Apublic 內 data bank\ 中文科\ 電子教學

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.2 續	<ul style="list-style-type: none"> 利用網上電子學習平台 (Google Classroom) 發放課業，加強學生自主學習的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師於每學期均曾利用 Google Classroom 發放不少於兩次的課業。 85%教師認同有關活動有助提升學生的自主學習能力。 	教師問卷	科長 科任教師	Google Classroom
	<ul style="list-style-type: none"> 運用可追蹤的電子學習平台或應用程式跟進學生的學習成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師於每學期均曾利用可追蹤的電子學習平台或應用程式(如: Google form、Kahoot、Edpuzzle、Nearpod 等)發放不少於兩次課業。 85%教師認同有關課業能更簡便快捷了解學生的學習成效，從而改善學與教效能。 	教師問卷	科長 科任教師	電子學習平台及應用程式紀錄
1.1.3 English <ul style="list-style-type: none"> Develop students' self-directed learning abilities through e-learning strategies 	<ul style="list-style-type: none"> Establish e-learning lesson routines. Integrate e-learning teaching practices (both inside and outside classrooms) in teaching plans and develop teaching materials through lesson design discussed in co-planning meetings or peer lesson observation design to enhance students' learning effectiveness. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> About 85% of teachers will agree that students manage to follow the e-learning lesson routines. 100% of teachers will design at least one e-learning teaching plan including those e-learning teaching materials. About 85% of teachers will agree that the designed e-learning teaching plans and materials can enhance students' learning effectiveness. Conduct professional sharing of e-learning teaching strategies in panel meetings. 	Teacher's questionnaire Peer observation Panel meeting Lesson plan	Panels subject teachers	e-learning teaching resource data base

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.3 Cont'd	<ul style="list-style-type: none"> Distribute at least two assignments through online learning platform (Google Classroom) each term to strengthen students' self-directed learning abilities and review students' learning progress and give feedback to improve teaching effectiveness. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 100% of teachers will distribute two assignments through Google Classroom each term. About 85% of teachers will agree that the designed e-learning assignment can enhance students' self-learning abilities. 			Google Classroom
	<ul style="list-style-type: none"> Make good use of traceable e-learning platforms, such as STAR, or learning platforms from publishing house, etc., to enhance self-learning abilities and follow up learning effectiveness. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 100% of teachers distribute at least two assignments through traceable learning platforms. About 85% of teachers will agree that those collected learning data can help understand students' learning effectiveness. 			Traceable e-learning platforms

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.3 Cont'd	<ul style="list-style-type: none"> Enhance teachers' technological capabilities through school-based workshops and off-campus e-learning workshops. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> About 85% of teachers will agree that the school-based workshops can enhance teachers' technological capabilities. 100% of teachers will enroll in at least one off-campus e-learning workshops. Panel head will arrange teachers to share e-learning practices in panel meetings. 	Teacher Professional Development Record Panel meetings minutes		
1.1.4 數學科 • 運用電子教學發展學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 建立電子學習課堂常規。 透過共同備課，科任教師編寫電子教學計劃及設計電子學習教材，於課堂內外進行電子學習，提升學生的學習成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同學生能遵守電子學習課堂常規。 100%教師每學期均能設計不少於一次的電子教學計劃及電子學習教材，並於科內儲存相關教材，包括：教案、課業、工作紙、活動設計等。 85%教師認同電子教學設計能提升學生課堂內外的學習成效。 分科會議中，分享有關電子學習教學策略及成效。 	教師問卷 課堂觀察 科會議紀錄 共備紀錄 教師專業發展紀錄	科長、 科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用網上電子學習平台(Google Classroom)發放課業，加強學生自主學習的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師於每學期均曾利用Google Classroom發放不少於兩次的課業。 85%教師認同有關活動有助提升學生的自主學習能力。 			Google Classroom

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.4 續	<ul style="list-style-type: none"> 教師運用 STAR(可追蹤的電子學習平台)跟進學生的學習成效。 通過科本的電子教學工作坊，提升教師對電子教學的認知和實踐。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師(P2-6)於每學期/P1(下學期) 均曾利用可追蹤的電子平台發放不少於兩次課業。 85% 教師認同有關課業能更簡便快捷了解學生的學習成效，從而改善學與教效能。 85% 教師認同科本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。 於分科會議中，分享有關的電子教學經驗/知識。 			STAR 電子學習平台
1.1.5 常識科	<ul style="list-style-type: none"> 建立電子學習課堂常規。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同學生能遵守電子學習課堂常規。 	教師問卷 觀課	科組長 科任教師	
<ul style="list-style-type: none"> 運用電子教學發展學生自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過使用電子學習平台 (google classroom/ 可追蹤的電子學習平台或應用程式(如出版社) ，最少發放兩次課業，讓學生進行預習或延伸，並跟進他們的學習成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認為透過使用電子學習平台發放課業，讓學生進行預習或延伸，有助提升他們的自主學習能力，並跟進他們的學習成效。 科會議中，分享有關電子學習教學策略及成效。 	教師問卷 檢討會議	科組長 科任教師	電子學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課及同儕觀課，同級科任教師於每學期設計一個電子學習課堂教學計劃及電子學習教材，於課堂內進行電子學習，提升學與教效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認為，透過共同備課及同儕觀課所設計的電子教學設計及電子學習教材，能提升學生課堂內的學習成效。 科會議中，分享有關電子學習教學策略及成效。 	教師問卷 檢討會議 觀課	科組長 科任教師	平板電腦

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.5 續	<ul style="list-style-type: none"> 科本的電子教學工作坊，提升教師對電子教學的認知和實踐。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同科本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。 	教師問卷 教師專業發展紀錄	科長 科任教師	
1.1.6 普通話科	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂中加入電子學習元素，以提升學生學習普通話之興趣及成效。 鼓勵學生利用書商提供之電子軟件作課後延伸自主學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師最少 2 次在課堂中加入電子學習元素，並於學期末作記錄。 70%學生認同電子學習有助提升學習動機及效能。 	會議檢討 記錄表	科組長 科任教師	
1.1.7 視藝科	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子應用程式(例如：Stop Motion) 製作多媒體作品，讓學生接觸不同的創作媒介及增加對視藝科的興趣。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%視藝科教師認為學生對課程感到興趣。 70%學生能盡力完成多媒體作品，並了解製作的過程。 	學生作品 教師問卷	科組長 科任教師	
1.1.8 音樂科	<ul style="list-style-type: none"> 三、五年級於課堂中加入電子教學元素，增強學生的學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為於課堂中加入電子教學元素，增強學生的學習興趣、協作及各種共通能力，能提升學與教成效。 70%學生認為於課堂中加入電子教學元素，增強學生的學習興趣、協作及各種共通能力。 	教師問卷 學生問卷	科組長 科任教師	平板電腦
1.1.9 體育科	<ul style="list-style-type: none"> 教師製作校本的電子教學資源，讓學生能自學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾利用相關資源作學習用途。 	教師觀察 及學生問卷	科組長 科任教師	拍攝器材

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.10 電腦科 • 運用電子教學，發展學生自主學習能力。	• 透過校本電腦課程，在學期初教授三至六年級學生以電子平台 (Google Classroom) 進行學習活動。	全學年	• 85% 電腦科教師認同學生已能掌握使用電子學習平台的技能。	電腦科教師問卷	電腦科科長 電腦科教師	
1.1.11 資訊科技組 • 運用電子教學，發展學生自主學習能力。	• 為各班主科(中、英、數、常)科任建立電子學習平台 (Google Classroom)，以切合學與教需要。	全學年	• 85% 教師認同電子學習平台能切合學與教需要。 • 85% 學生認同已能掌握使用電子學習平台的技能。	教師問卷 課堂觀察	資訊科技組	
	• 透過校本電子教學工作坊，提升教師對電子教學的認知和實踐。	全學年	• 85% 教師認同校本電子教學工作坊能加強教師對電子教學的認知和實踐。	教師問卷	課程主任 資訊科技組 電子學習組	
	• 透過發放教學指引和影片的形式舉辦家長電腦工作坊，提升家長使用電子學習平台 (Google Classroom) 的技能。	全學年	• 把有關教學指引上載至學校網頁，以便學生和家長瀏覽。 • 70% 填妥網上問卷的家長認同教學影片有助提升使用電子學習平台的技能。	家長問卷	TSS 資訊科技組	
1.2 優化課堂活動						
1.2.1 課程組 • 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能。	• 建立課堂活動常規。 • 通過科務會議，科組長向科任教師分享相關的課堂活動及常規，加強教師對課堂活動的認識及實踐。	全學年	• 85% 教師認同學生能遵守課堂活動常規。 • 85% 教師認同透過科本的分享，能加強教師對課堂活動的認識和實踐。 • 85% 的教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。	教師問卷 課堂觀察 科會議紀錄 共備紀錄 考績觀課紀錄	課程主任 科長 所有教師	校內各科組資源庫

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.1 續	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。 		<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。 85%教師認同於課堂活動前，教師能作清晰的示範和指引。 			
	<ul style="list-style-type: none"> 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同同儕觀課能給予教學回饋，優化課堂活動，提升學與教效能。 			
	<ul style="list-style-type: none"> 透過考績觀課，評估有關教學成效。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 科長安排教師於分科會議中，分享有關活動及成效。 85%教師認同考績觀課能有效評估有關教學成效。 			
1.2.2 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立課堂活動常規 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同學生能遵守課堂活動常規。 	教師問卷 課堂觀察	科長 科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 通過科務會議，科組長向科任教師分享相關的課堂活動及常規，加強教師對課堂活動的認識及實踐。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同透過科本的分享，能加強教師對課堂活動的認識和實踐。 	教師問卷 課堂觀察 會議紀錄	科長	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。 85%的教師認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。 	教師問卷 共備紀錄	科任教師	A public 內 data bank\各科 組\課堂活 動
	<ul style="list-style-type: none"> 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同於課堂活動前，教師能作清晰的示範和指引。 	教師問卷 課堂觀察 會議紀錄	科長 科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.2 續			<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認同同儕觀課能給予教學回饋，優化課堂活動，提升學與教效能。 科長安排教師於分科會議中，分享有關活動及成效。 			
1.2.3 English	<ul style="list-style-type: none"> Establish learning activities routines during lessons Panel heads share varied learning activities and routines to subject teachers during panel meetings to reinforce teachers' teaching practices. Design diversified learning activities and HOT questions to cater for learner diversity and enhance teaching and learning effectiveness during co-planning meetings. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> About 85% of teachers will agree that students can follow the lesson routines. About 85 % of teachers will agree that the sharing in panel meetings can enhance their teaching performance. About 85% of teachers will agree peer subject teachers can give instructions clearly before learning activities About 85% of teachers will agree that optimization of diversified learning activities in peer lesson observation can enhance teaching and learning effectiveness 	Teacher questionnaire Lesson observation Panel meeting minutes	Panels Subject teachers	School – based data base

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.3 Cont'd	<ul style="list-style-type: none"> Give feedback to subject teachers regarding the learning activities in peer lesson observation 	1 st term	<ul style="list-style-type: none"> About 85% of teachers will agree that diversified learning activities can enhance students learning effectiveness About 85% of teachers will agree that diversified learning activities can cater for learner diversity Panel heads will arrange subject teachers to share diversified learning activities during panel meetings 			
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate teaching and learning effectiveness through staff appraisal system for lesson observation 	2 nd term	<ul style="list-style-type: none"> About 85% of teachers will agree that appraisal system for lesson observation can enhance teaching and learning effectiveness 	Teacher appraisal		
1.2.4 數學科 <ul style="list-style-type: none"> 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立課堂活動常規。 分科會中分享相關的課堂活動及常規，加強教師對課堂活動的認識及實踐。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認同學生能遵守課堂活動常規。 85% 教師認同透過科本的分享，能加強教師對課堂活動的認識和實踐。 	教師問卷 課堂觀察 科會議紀錄 共備紀錄 考績觀課紀錄	科長、 科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.4 續	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。 85%的教師認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。 85%教師認同於課堂活動前，教師能作清晰的示範和指引。 			
	<ul style="list-style-type: none"> 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。 		<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同同儕觀課能給予教學回饋，優化課堂活動，提升學與教效能。 科長安排教師於分科會議中，分享有關活動及成效。 			
	<ul style="list-style-type: none"> 透過考績觀課，評估有關教學成效。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同考績觀課能有效評估有關教學成效。 			
1.2.5 常識科 <ul style="list-style-type: none"> 優化課堂活動，加強課堂互動，並照顧學生多樣性，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，教師共同設計多元化的學習活動及不同層次的提問，照顧學生多樣性，提升學與教效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同共同設計的學習活動能提升學生的學習成效。 80%的教師認同共同設計的學習活動能照顧學生多樣性。 	教師問卷 共備紀錄	科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過同儕觀課，就課堂活動成效給予授課教師課堂教學回饋。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同同儕觀課所給予教學回饋，能優化課堂活動，提升學與教效能。 科會議中，分享同儕觀課有關活動及成效。 	教師問卷 檢討會議 同儕觀課	科長 科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2.6 樂學組 (中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為三及四年級有不同學習需要的同學開設樂學組，利用小組學習，加強師生互動，幫助學生掌握中文科基礎知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師因應課堂需要，運用「異質分組」或「同質分組」形式學習，同時增加課堂互動或運用電子學習方式，例如於課堂上運用平板電腦進行活動，給予學生參與課堂活動的機會，以提升學生的學習動機及興趣。 教師每星期一至兩天的課堂中 5-10 分鐘，透過運用「喜閱寫意」的教材，讓學生增加閱讀流暢度及提高識字量。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極投入課堂，一同參與課堂活動。 在「喜閱寫意」的讀字訓練後測中，80%學生比前測多朗讀至少 3 個字詞。 	課堂觀察 「喜閱寫意」前測、後測	樂學組教師	「喜閱寫意」前測、後測
	<ul style="list-style-type: none"> 設計不同類型及層次的提問，於課堂中運用具體回饋，提升學生在課堂上的參與度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能時常舉手回應不同類型及層次的提問。 同儕觀課中見教師能提供具體回饋協助學生理解教授內容。 	課堂觀察 同儕觀課	樂學組教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.7 樂學組 (英文科) • 為五及六年級有不同學習需要的同學開設樂學組，利用小組學習，加強師生互動，幫助學生掌握英文科基礎知識。	<ul style="list-style-type: none"> 學生運用電子學習工具，例如 Wordwall, Quizlet, 幫助學生拼讀字詞。 教師把校本工作紙調適，例如提供更多提示、例子、圖片，以提升學生學習英文的興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生在 Quizlet 能拼讀出每個單元的字詞。 60%學生投入課堂，並完成調適校本工作紙。 	課堂觀察 Quizlet (小五、小六)	樂學組教師	調適校本工作紙 Quizlet, wordwall, Headstart Wordcard (小五、小六)
		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能回應不同類型及層次的提問。 同儕觀課中見教師能提供具體回饋協助學生理解教授內容。 	課堂觀察 同儕觀課	樂學組教師	
1.3 建立校本資源庫及制度						
1.3.1 課程組 • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式。	<ul style="list-style-type: none"> 建立校本各科資源庫，保存面授及網課中運用的教材。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同保存面授及網課中運用的教材能有效地預備及面對新常態的教學模式。 各科建立校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。 透過分科會議進行分享，提升專業交流。 	校本各科教材資源庫	課程主任 科長 所有教師	校本教材資源庫

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.2 中文科 • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式。	• 建立本科校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 教師認同保存面授及網課中運用的教材能有效地預備及面對新常態的教學模式。 • 建立本科校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。 • 透過中文科會議進行分享，提升專業交流。 	本科教材資源庫	科長 科任教師	本科教材資源庫
1.3.3 English • Promote “New Normal” Life-wide Learning through establishing school-based data base and systems	• Establish school-based English Language data base to store teaching materials for both face-to-face lessons and online lessons	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • About 85% of teachers will agree that keeping the teaching resources in the data base can facilitate preparation for teaching when conducting blended learning mode. • Store teaching resources for both face-to-face lessons and online lessons in data bank • Promote professional development in panel meetings 	Resource data base	Panels Subject teachers	School – based data base
1.3.4 數學科 • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式。	• 建立本科資源庫，保存面授及網課中運用的教材。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 教師認同保存面授及網課中運用的教材能有效地預備及面對新常態的教學模式。 • 建立校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。 • 透過分科會議分享，提升專業交流。 	教材資源庫 科會議紀錄	科長、 科任教師	



目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立校本資源庫及制度，迎接新常態教學模式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立常識科校本資源庫，保存面授及網課中運用的教材。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每學期末檢視校本常識資源庫內保存面授及網課中運用的教材。 	校本常識科教材資源庫	科長 級聯絡 科任教師	

培養學生良好素質，使成為積極負責任的好公民

關注事項 (2):

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 建立和諧校園						
2.1.1 課程組 • 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感。	• 各科組配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。	全學年	• 85%教師認同各科組相關的學習活動能有效協助推動和諧校園。 • 分科會議中，科長安排教師分享有關設計、學習活動及成效。	教師問卷 科會議紀錄	課程主任 科長 科任教師	
2.1.2 中文科 • 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感。	• 配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。	全學年	• 85%教師認同相關的學習活動能有效協助推動和諧校園。 • 在中文科會議中，科長安排教師分享有關設計、學習活動及成效。	教師問卷 會議紀錄	科長 科任教師	
2.1.3 English • Establish students' sense of belonging towards school by cultivating students' positive attitude towards life	• Match themes from School Discipline Team and design related learning activities • Write (*2) next to the units in SOW to indicate topics related to promoting positive attitudes towards life	Whole year	• About 85% of teachers will agree that the learning activities can create a harmonious school environment in the school • The units that are related to positive attitudes towards life is marked *2 in SOW.	Teacher's questionnaire Sharing in panel meetings	Panels subject teachers	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.3 Cont'd			<ul style="list-style-type: none"> • Positive attitude can be observed during the learning outcomes / activities. • Panel heads will arrange subject teachers to share learning activities related to promoting positive attitudes during panel meetings 			
2.1.4 常識科 • 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> • 配合訓輔主題，設計及推動和諧校園活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師認同相關的學習活動能有效協助推動和諧校園。 	教師問卷	訓輔組 科任教師	
2.1.5 視藝科 • 培養學生欣賞能力及尊重別人的素養	<ul style="list-style-type: none"> • 在校園內不同的地方，高展示學生的作品，以培養學生欣賞能力及尊重別人的素養。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 視藝科教師認為在校內高展示學生的作品，能培養學生評賞能力及自我提升的態度。 • 70% 參與的學生認為透過在校內高展示作品，能培養他們的評賞能力及自我提升的態度。 	教師問卷 學生問卷	科組長及 科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.6 體育科 • 培養學生「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感。	• 鼓勵三至六年級參與晨跑活動。 • 小息時段，設置跑步區及跳繩區，鼓勵學生積極參與。	全學年	• 65%學生曾經參與相關活動。	活動紀錄 教師觀察 學生問卷	科組長 科任教師	禮物
	• 校隊(籃球隊、足球隊、田徑隊)作全年訓練。	全學年	• 80%校隊隊員出席相關訓練，表現積極。	教師觀察及學生問卷	科組長 科任教師	外聘教練
2.1.7 活動組 • 建立和諧校園，培養「關愛」、「尊重別人」、「責任感」等價值觀，從而建立對學校的歸屬感。	• 鼓勵學生積極參與校內制服團隊(基督少年軍)，安排常規集訓，從而使學生建立關愛及尊重別人的意識。	全學年	• 每學期少年軍常規集訓最少有 8 次。 • 基督少年軍負責人認同學生參與集訓時，關愛及尊重別人。	教師問卷	基督少年軍負責人	
	• 在周五課外活動中，小三至小六班級以小組形式進行，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，提高學生的學習興趣，從而建立對學校的歸屬感。		• 每年兩校最少有 20 組周五課外活動可供學生可自由選擇組別。 • 教師贊同以較少師生比例進行活動，能提高學生的學習興趣。	教師問卷及活動分組數據	全體教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.8 訓輔組 • 培養學生良好素質，做個積極和負責任的好公民	• 校本輔導及德育公民教育活動繼續以「關心身邊人，做個盡責深信人」為主題。深化學生「責任感」、「關愛」及「尊重他人」的價值觀。	全學年		學生問卷 教師問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	
	A. <開心上學去> 獎勵計劃，培養學生的責任感及尊重他人良好的習慣。 • 守時盡責好學生 • 專心有禮好學生 • 校園好朋友 • 我愛我的家-家務我有份		• 70%學生喜歡<開心上學去>獎勵計劃。 • 教師觀察大部分學生能積極投入活動。 • 70%學生在<開心上學去>獎勵計劃中得到獎勵。			
	B. <關愛感謝卡>活動，用感謝卡的形式，讓學生感謝身邊人在疫情期間的努力及奉獻。		• 70%學生喜歡<關愛感謝卡>活動。 • 教師觀察大部分學生能積極投入活動。			
	C. <你點我唱表心意> 透過點唱活動，讓學生向身邊人表達心意。		• 70%學生喜歡<你點我唱表心意>活動。 • 教師觀察大部分學生能積極投入活動。			

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.8 續	<p>D. <做個「守法」好公民></p> <ul style="list-style-type: none"> 生活的法則：利用成長課時段，讓學生認識日常生活中的法規，培養知法守法的精神。 認識國安法：利用課室展板，介紹國安法。 法律知識小錦囊比賽 守法漫畫設計：以知法守法為題，進行比賽。 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同通過活動能增加對法律的認識。 80%學生認同守法是重要的。 			
<p>2.1.9 學生輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過推行校本「個人成長教育」，讓學生在個人、群性、學業及事業四方面得到發展，幫助學生建立良好素質，使成為積極負責任的好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> 製作校本成長課教案及物資。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同成長課配合學生成長需要。 80%學生能作出正確的選擇及判斷。 	<p>學生成長課冊</p> <p>教師觀察</p>	社工	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.9 續 • 藉補救、預防及發展性的培育小組及活動，協助學生及早克服成長及學習上的困難及建立學生良好素質，使成為積極負責任的好公民。	• 小四領袖訓練活動 (社工統籌，邀請機構到校進行訓練及總結)	2021年11月至2022年5月	• 大部份學生都表現投入活動。 • 80%參加者均表示活動有幫助	問卷調查 社工觀察 訪問學生		
	• 領袖訓練活動(社工統籌，邀請機構到校進行活動)	上、下學期各一次				
	• 藝術治療小組(一、二年級)(社工統籌，邀請機構到校進行小組)	上、下學期各一組				
	• 我是不倒翁小組 (三、四年級)	下學期				
	• 和諧粉彩小組(五、六年級)	上學期				
2.2 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感						
2.2.1 課程組 • 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 各科組根據教育局「國安教育」課程框架加入相關課程，在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 • 透過共同備課會，各科組分兩階段(2021-22，2022-23)設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動。	全學年	• 各科的進度內均以「國 1-8」字 (英文科用 N 1-8)，顯示出有關維護國家安全的教學內容。 • 85%教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。 • 分科會議中，分享有關學習活動設計及成效。 • 100%教師完成在校內儲存有關維護國家安全教育的教材(2021-22)。	教師問卷 各組進度表 科會議紀錄 校本教材資源庫	課程主任 科長 科任教師 級聯絡	校本教材資源庫

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.1 續	<ul style="list-style-type: none"> 各科組分兩階段(2021-22, 2022-23)在校內儲存有關維護國家安全教育的教材, 包括:教案、課業、工作紙、活動設計及活動花絮相片等) 		<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師認同所儲存的教材(2021-22)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。 			
2.2.2 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據教育局「國安教育」課程框架加入相關課程, 在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在進度內以「國 1-8」字 顯示有關維護國家安全的教學內容。 	教師問卷 進度表	科長 科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課會, 分兩階段(2021-22, 2022-23)設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。 在中文科會議中, 分享有關學習活動設計及成效。 	教師問卷 會議紀錄 校本教材 資源庫	科長 科任教師	
2.2.3 English <ul style="list-style-type: none"> Cultivate students' sentiment towards the nation and nurture students to be responsible citizens in the community by securing national security 	<ul style="list-style-type: none"> Mark (*N1-8) to the units in SOW related to National Security Education 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> SOW of all levels are marked (*N1-8) to indicate those topics are related to National Security Education. 	Teacher's questionnaire SOW Panel meeting minutes	Panels Subject teachers	Teaching planner

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.3 Cont'd	<ul style="list-style-type: none"> Design and review teaching materials including teaching plans, assignments and activities with reference to related topics at all levels in co-planning meetings and implement the related curriculum in academic year 2021-2022 and 2022-2023 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> About 85% of the teachers will agree that those learning activities can help students understand more about Chinese history, Chinese culture and national security. Panel heads will arrange subject teachers to share learning activities related to promoting national security during panel meetings. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Establish a resource database of National Security Education including teaching materials and students' activities at all levels. Participate in different activities related to the maintenance of National Security Education 		<ul style="list-style-type: none"> 100% of the teachers will store teaching resources(2021-2022) related to National Security Education 100% of the teachers will agree that those teaching resources satisfy the principles derived from the curriculum framework of National Security Education. 	Resource data base		
2.2.4 數學科	<ul style="list-style-type: none"> 在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 進度內以「國 1-8」字 顯示出有關維護國家安全的教學內容。 	教師問卷 進度表 科會議紀錄 校本教材 資源庫	科長、 科任教師	
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感。 						

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.4 續	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課會，分兩階段(2021-22，2022-23)設計有助加深學生對中國歷史及中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動。 分兩階段(2021-22，2022-23)在校內儲存有關維護國家安全教育的教材，包括:教案、課業、工作紙、活動設計及活動花絮相片等)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。 分科會議中，分享有關學習活動設計及成效。 100%教師完成在校內儲存有關維護國家安全教育的教材(2021-22) 100%教師認同所儲存的教材(2021-22)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。 			
2.2.5 常識科	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局「國安教育」課程框架內的常識課程，在進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 進度內均以「國 1-8」字，顯示出有關維護國家安全的教學內容。 	進度表	課程主任 科長 科任教師	
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師於共同備課會中，就相關課題設計最少一次學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化的認識及相關維護國家安全教育的活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同共同設計的學習活動有助加深學生對中國歷史、中華文化和國家安全教育的認識。 科會議中，分享有關學習活動設計及成效。 	教師問卷 檢討會議	科長 科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.5 續	<ul style="list-style-type: none"> 儲存有關維護國家安全教育課程的教案及教材資料。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科會議中檢視相關課題內容、整理及存檔的情況。 有教授相關課題的教師認同已完成在校內儲存有關維護國家安全教育的教材。 100% 教師認同所儲存的教材(2021-22)符合「國家安全:學校具體措施策劃及管理」。 	檢討會議 教師問卷 校本常識科教材資源庫(國安教育)	科長 級聯絡 科任教師	校本常識科教材資源庫(國安教育)
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加有關中國文化歷史問答比賽，以增加學生對於中國歷史、中華文化的認識及相關維護國家安全教育的認知。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同有關活動內容，能幫助他們建立國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 80%參與教師認同有關活動內容，能幫助他們建立國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	教師問卷 學生問卷	科長 副科長	
2.2.6 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 於各級進度表內以「國一」字標示有關「維護國家安全教育」八大範疇的教學內容，並於課堂內向學生加強灌輸有關訊息。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在進度表內完成標示有關課題。 學期末填寫實際施行日期總表。 70%教師認同相關課題有助學生培養國家觀念、民族感情、國民身份認同以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	會議檢討 教師觀察 教師問 記錄表 進度表	科組長 科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2.7 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教授宗教課時，強調相關的教學重點。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%有學習相關課題的學生表示宗教課能達到相關教學目標。 ● 70%有教授相關課題的教師表示宗教課能達到相關教學目標。 	會議檢討 問卷	科長及 科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在宗教課堂為城市及國家禱告。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及教師表示一同為城市及國家禱告有助學生認識及關心所處城市及國家。 	會議檢討 問卷	科長及 科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生靈修教導學生節約資源、保育環境的重要性及珍惜和善用地球資源的方法，並樂於在生活中實踐。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示明白節約資源、保育環境的重要性。 ● 70%學生表示明白珍惜和善用地球資源的方法，並樂於在生活中實踐。 ● 70%教師認為學生靈修的內容有助學生明白節約資源、保育環境的重要性及珍惜和善用地球資源的方法。 	會議檢討 問卷	科長及 本科組教師	
<p>2.2.8 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合國家安全教育課程，透過訂立中國藝術放大鏡的主題，加深學生對中國藝術與文化的認識。 ● 在進度表內以「國 1-8」字，顯示出有關維護國家安全的教學內容。 	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%視藝科教師認為學生能透過主題，加深學生對中國藝術的認識。 ● 70%學生認為透過主題能加深對中國藝術的認識。 	學生作品 教師問卷 學生問卷	科組長 科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2.9 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度內顯示有關維護國家安全教育八大範疇的教學內容。 • 課堂中，教導學生唱國歌時應有的態度及禮儀，並且講述國歌的來由及意義。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 進度內均以「國 1-8」，顯示出有關維護國家安全教學內容。 • 學生認真地唱國歌。 	教師問卷 進度表	科組長 科任教師	國歌的學與教：音樂科課程補充文件(小一至中三) (教育局)
<p>2.2.10 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家培養安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 運動會升旗禮(配合國家安全教育項目) 	運動會當日	<ul style="list-style-type: none"> • 升旗時全體師生肅立面向國旗。 	教師觀察	科組長 科任教師	
<p>2.2.11 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的國家觀念、民族感情以及共同維護國家安全的意識和責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據教育局「國安教育」課程框架，在校本電腦科課程中加入相關課程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 三至六年級的電腦科課程均設有與「國安教育」相關的課題，並在進度內以「國 1-8」字顯示出有關的教學內容。 • 70%學生認同已能掌握與「國安教育」相關的課題的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 進度表 	電腦科科長 電腦科教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.12 訓輔組 ● 提升學生對祖國的歸屬感，加強國民身份認同	A. 國民教育活動主題—中國航天科技的成就。讓學生透過週會、展板介紹，認識中國航天科技的成就。 B. 升旗隊:定期舉行升旗活動及培訓 C. 國內交流	全學年	● 70%學生認同中國的航天科技成就就是中國人的驕傲。 ● 90%學生認識升國旗的禮儀及國旗與國歌法。	學生問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	
2.3 培養學生「同理心」及「守法」的價值觀，提升學生互相尊重、互相幫助的精神						
2.3.1 訓輔組 ● 提升學生同理心，發揮服務他人的精神，關心社會上有不同需要的人士	A. 「Smart Teens」領袖訓練計劃 四年級:培訓活動、實習計劃 五、六年級:義工活動、社區服務。 B. 透過體驗活動，認識世界上不同人士的處境及需要。	全學年	● 80%參與活動的教師認同大部分學生積極投入活動。 ● 70%參與活動的學生認同活動令自己更有信心服務他人。	教師觀察 學生問卷 教師問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長 社工	



目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 透過家長教育，向家長傳遞正確價值觀的訊息						
2.4.1 訓輔組 ● 透過家長教育，向家長傳遞正確價值觀的訊息，讓家長與學校有共同的理念，培育學生良好的素質。	A. 透過講座、工作坊、家長資訊等，向家長傳遞正確的價值觀訊息。 B. 邀請家長參加校內義工服務，一同參與學生活動，讓家長能與學校持相同的理念，培養學生良好的素質。	全學年	● 70%家長認同能透過學校得到正確的價值觀。	家長問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長 社工	