

**基督教香港信義會深信學校**  
**The ELCHK Faith Lutheran School**



**學校周年報告**  
**2019—2020**

基督教香港信義會

深信學校

學校報告

二零一九至二零二零年度

校監： 楊有志



## 目 錄

(一) 學校周年報告	頁數
1. 我們的學校.....	1-2
2. 學校管理.....	3
3. 我們的學生.....	4
4. 我們的教師.....	5-7
5. 主要關注事項的成就與反思.....	8-24
6. 學生表現.....	25-29
7. 財務報告.....	30
8. 家長、學生、教師對學校的意見.....	31-34
(二) 各科組評估報告.....	35
1. 課程組評估報告.....	36-39
2. 訓輔組評估報告.....	40-43
3. 全方位學生輔導服務評估報告.....	44-51
4. 學習支援組評估報告.....	52-58
5. 言語治療服務評估報告.....	59-66
6. 資訊科技組評估報告.....	67-69
7. 圖書組評估報告.....	70-72
8. 加強輔導教學計劃評估報告.....	73-74
9. 宗教教育組評估報告.....	75-76
10. 活動組評估報告.....	77-78
11. 學校推廣組評估報告.....	79-80
12. 中文科評估報告.....	81-83
13. 英文科評估報告.....	84-89
14. 數學科評估報告.....	90-94
15. 常識科評估報告.....	95-98
16. 普通話科評估報告.....	99-100
17. 視覺藝術科評估報告.....	101-103
18. 音樂科評估報告.....	104-105
19. 體育科評估報告.....	106-108
(三) 各科組財政報告.....	109
(四) 校本課後學習及支援計劃報告.....	110-111
(五) 校本支援津貼計劃報告.....	112-116
(六) 姊妹學校交流報告.....	117-118
(七) 學校發展津貼財政及評估報告.....	119-121

# 學校周年報告

## (1) 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

### 1.2 使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

### 1.3 學校目標

總目標： 悅於教      實踐樹人理想  
          樂於學      發揮生命潛能

#### 1.3.1 學生方面

##### 1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

##### 2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

##### 3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

#### 4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛鍊學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

#### 5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

#### 6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術的技巧及能力。
- 6.2 啓發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

#### 1.3.2. 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 透過共同備課及觀課，鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓老師均在不同層面上參與校政。

#### 1.3.3. 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。

### 1.4 學校簡介

- 本校由基督教香港信義會深信堂創辦，屬男女校，於一九六三年九月落成。開校初期分上、下午部，至一九九七年轉為全日制上課。本校創校至今已有五十六年，一向獲得家長支持，是區內受歡迎學校之一。
- 校訓：深信基督、啟智懷愛

## (2) 學校管理

### 2.1 學校管理

- 學校已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會。
- 法團校董會成員有 15 名，包括：  
梁偉成校監、徐善衡校董、吳潔忠校董、李淑嫻校董、黃淑儀校董、  
陳大行校董、吳淑華校董、盧耀泉校董、鄭光業校董、譚雲青校董、  
林家碧校董、潘自榮校董、劉國傑校董、黃子威校董及余麗梅校董。

### 2.2 學校設施

- 本校位於石硤尾區，由 2018 年起實行一校兩舍。正校位於培德街 8 號，地下有禮堂(有蓋操場)、操場、音樂室、體育室及小花圃。一樓及二樓共有十二間課室、教員室及校務處，新翼增添中央圖書館、電腦輔助教學室、電腦語言室、輔導教學室、輔導室(社工室)、多用途學生活動中心及升降機等設施。
- 二校位於南昌街 221 號，地下有禮堂(有蓋操場)、籃球場、多用途活動室、校牧室和食物預備室。一樓有六間課室、會客室及校務處，二樓有四間課室、兩間活動室、一間英語活動室及兩間教員室，三樓有六間課室、社工室、宗教活動室、電腦室及儲物室，四樓有五間課室、一間活動室及圖書館。
- 全部課室皆有空氣調節系統、中央廣播系統、圖書櫃、電腦系統、投影機、實物投影機和銀幕。

### 2.3 學校上課日數

年度	上課日數	授課日數
17-18	192	176
18-19	190	174
19-20	191	92 (P1-4,6) / 88 (P5)

### 2.4 各主要學習領域的課時 (百分比)

領域	17-18		18-19		19-20	
	一年級至三年級	四年級至六年級	一年級至三年級	四年級至六年級	一年級至三年級	四年級至六年級
中國語文教育	27.3%	25.6%	27.3%	25.6%	27.3%	25.6%
英國語文教育	18%	18.6%	18%	18.6%	18%	18.6%
數學教育	16%	16.3%	16%	16.3%	16%	16.3%
小學常識科	12%	14%	12%	14%	12%	14%
藝術教育	12%	10%	12%	10%	12%	10%
體育科	5%	5%	5%	5%	5%	5%

### (3) 我們的學生

#### 3.1 班級組織 (17-18)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	30	28	27	38	34	26	183
女生人數	21	26	25	15	20	28	135
學生人數	51	54	52	53	54	54	318

註：加強輔導計劃 (1 班)  
(18-19)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	2	3	3	4	2	18
男生人數	41	33	45	41	65	34	259
女生人數	42	24	34	40	37	19	196
學生人數	83	57	79	81	102	53	455

註：加強輔導計劃 (1 班)  
(19-20)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	4	4	6	6	4	30
男生人數	70	56	60	89	78	70	423
女生人數	66	49	45	62	72	37	331
學生人數	136	105	105	151	150	107	754

註：加強輔導計劃 (1 班)

#### 3.2 學生空缺率

年度	17-18	18-19	19-20
空缺率	3%	10%	11.7%

#### 3.3 學生出席率

年級 \ 年度	17-18	18-19	19-20
	一年級至三年級	97.3%	98.4%
四年級至六年級	98.6%	99.1%	99.3%

#### 3.4 學生退學情況

年度	17-18	18-19	19-20
退學率	4%	2.4%	3.3%

原因：轉介、遷居、轉校

## (4) 我們的教師

### 4.1 教師數目

年度	17-18		18-19		19-20	
人數	27	編制內 26 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)	38	編制內 37 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)	55	編制內 54 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)

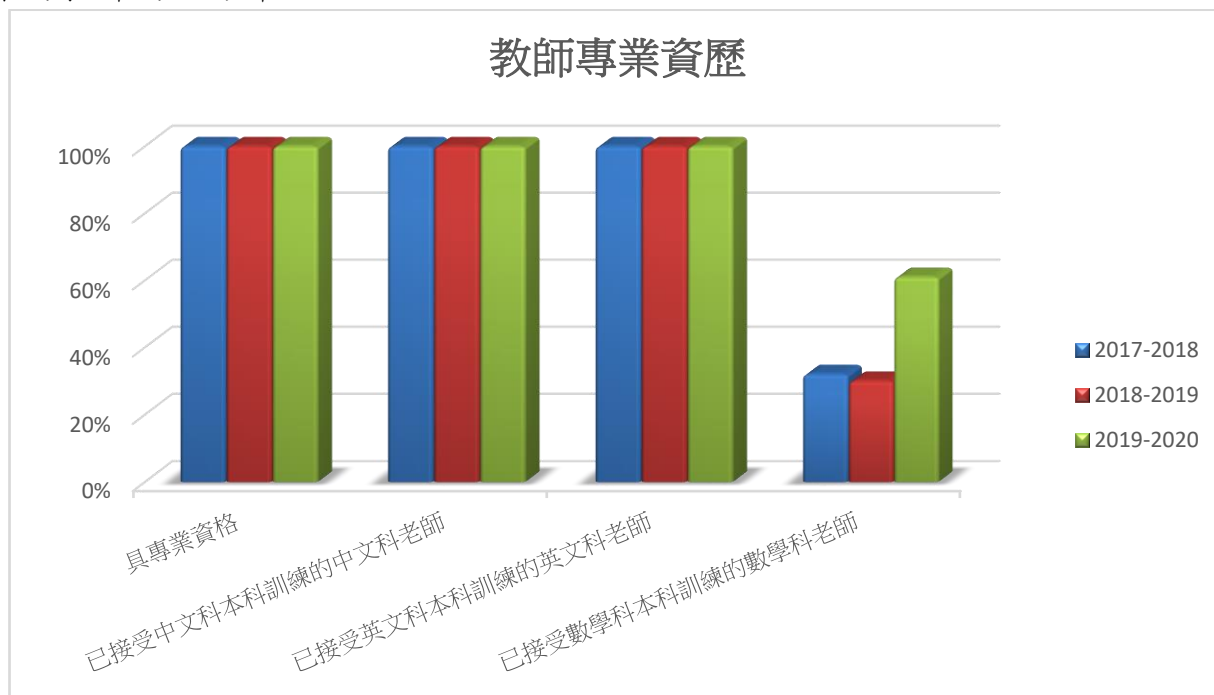
### 4.2 教師學歷(持有最高學歷的百分率)





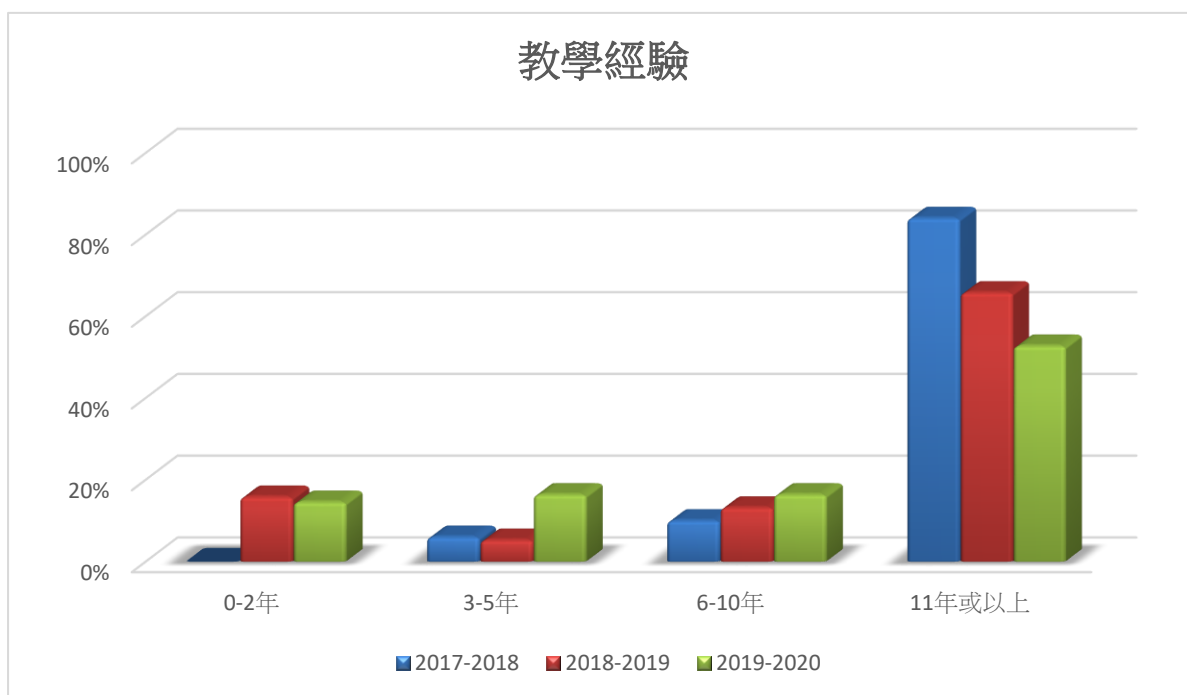
### 4.3 教師專業資歷

以棒形圖說明過去三年(i)教師持有專業資歷(教育深造證書/文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷)的百分率；和(ii)已接受本科訓練的教師的百分率。



### 4.4 教學經驗

以棒形圖說明過去三年學校教師教學經驗的百分率：



## 4.5 教師專業發展

### 4.5.1 建立團隊精神

- 每日早上教師靈修會，內容有唱詩、讀經、代禱、分享信仰及生活分享等。
- 聯誼活動有聚餐、旅行、退修會等。
- 全體性教師專業發展活動。
- 透過上述活動，繼續建立團隊及營造關懷氣氛，使同工在繁重教學工作壓力下能彼此支援、接納及欣賞。

### 4.5.2 專業發展

- 學年初教師們訂定本年個人教學及專業發展目標。
- 學年末教師作「自我評估」，以便檢討及釐訂來年目標。
- 每兩年進行教師考績互評。
- 學年末進行教師考績面談。
- 學年末進行校長考績評核。
- 推行協作教學、共同備課及同儕觀課計劃，提高教學效能及強化分享文化。
- 本學年共舉行三天教師發展日。

### 4.5.3 校長及教師參與持續專業發展情況：

年度	17-18	18-19	19-20
校長	12 小時	133 小時	92.5 小時
教師(平均)	93 小時	73 小時	48 小時

(5) 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項 (1): 持續優化課堂策略, 提升學與教成效

1.1 延伸提問後回饋的跟進策略			
目標	策略	成就	反思
<p>1.1.1 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸提問後回饋的跟進策略, 提升學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化共同備課及同儕觀課安排, 讓教師於共同備課一同設計提問後可運用的具體回饋跟進策略, 並於同儕觀課課堂上實行出來。</li> <li>教師通過彼此觀課, 修訂教學策略, 提升學與教效能。</li> <li>透過分科會議/教師發展日進行分享, 提升專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於新冠肺炎疫情 (下稱「疫情」), 各科皆未能完成擬於不同級別進行共同備課及同儕觀課, 故難以評估其成效。然而, 在停課前, 一年級英文、四年級英文、五年級數學、三年級常識及六年級常識可完成同儕觀課。問卷顯示, 曾參與同儕觀課的教師一致認同, 觀課後修訂教學策略用於同級其他班別, 能改善提問後回饋的跟進策略, 提升學生的學習表現。由此可見, 通過優化共同備課及同儕觀課的安排, 發展方向是正確的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度由於疫情而未能完善推展各項策略, 故來年度仍需加以發展。</li> </ul>
<p>1.1.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師共同備課, 進行課研, 持續優化課堂策略, 提升學與教的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任教師於共同備課以一個課題的教學重點, 進行課研。先於其中一班施教, 同級教師觀課, 並在課後檢討、修訂, 然後於其他班施教, 再檢討成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級科任教師共同完成一份教學設計。75%教師認為, 在課堂中運用在共同備課設計的課研, 能持續優化課堂策略, 提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情停課影響, 本年度未能進行課研計劃。</li> </ul>



### 1.1 延伸提問後回饋的跟進策略

目標	策略	成就	反思
<p>1.1.3 English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use of specific feedback and effective follow-up strategies to enhance learning performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of specific feedback and effective follow-up strategies are the focuses of co-planning and peer observation this year.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1 and P.4 have completed peer observation. According to the teachers' questionnaires :</li> <li>100% of teachers have used specific strategies to enhance learning performance.</li> <li>About 73% of teachers agreed that specific feedback can be observed through peer observation.</li> <li>Strategies such as HOT questions, open-ended questions, referencing skills, critical thinking questions and graphic organizers have been used.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To enhance learning effectiveness :</li> <li>More HOT questions will be designed as one of the focus of co-planning and peer observation next school year.</li> </ul>
<p>1.1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸提問後回饋的跟進策略,提升學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年各級有一次同儕觀課及被觀課,透過共同備課及同儕觀課,提升科組內教師對於延伸提問後回饋跟進策略的掌握。</li> <li>透過分科會議,各級分享提問後回饋的跟進策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年級及一年級已曾於共同備課中設計提問後回饋的跟進策略;五年級已完成課堂上的施教,亦有同儕觀課。</li> <li>五年級教師在第二次數學科會議中已分享有關延伸提問後回饋的跟進策略。</li> <li>本學年因下學期疫情問題引致停課,故此多級未能在共備中完成有關設計「延伸提問後的跟進回饋策略」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年下學期因疫情影響,引致多級共備未能完成,下學年繼續透過共同備課及同儕觀課提升科組內的延伸提問後回饋跟進策略的掌握。</li> </ul>

### 1.1 延伸提問後回饋的跟進策略

目標	策略	成就	反思
1.1.5 常識科 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現	• 透過共同備課及同儕觀課，教師在課堂內運用多元化的回饋跟進策略，跟進學生所學，提升學生學習效能。	• 92% 教師認同並曾透過共同備課及同儕觀課，在課堂內運用多元化的回饋跟進策略，跟進學生所學，提升學生學習效能。 • 透過同儕觀課，全部觀課教師均認為授課教師能運用多元化的跟進策略，提升教學效能。	• 因受疫情影響，本年度的同儕觀課次數較少，下年度會繼續發展，並提升同儕之間的觀課次數。
	• 透過分科會議進行分享，提升教師對多元化跟進策略的運用能力。	• 在分科會議中，教師分享了多元化的回饋跟進策略，而教師亦同意透過分享，能加強其實踐能力。	• 來年繼續會邀請各級科任教師在分科會議中進行分享。

### 1.2 發展電子教學

目標	策略	成就	反思
1.2.1 課程組 • 發展電子教學，優化校本課程	• 通過校本教中、英、數、常師工作坊，培訓教師電子教學的教學策略。	• 90% 參與校本教師工作坊的教師認為，工作坊能加強對電子教學策略的認識，並增加其推行電子教學的信心。	• 來年度可在電子教學之教學策略上加以發展。
	• 教師參與校外有關電子教學工作坊，提升專業知識。	• 由於疫情，只有 4 名教師參與校外有關電子教學工作坊。	• 中、英、數、常四科依三年發展路向加以發展。 • 鼓勵教師於來年度多參與校外進修。

## 1.2 發展電子教學

目標	策略	成就	反思
1.2.1 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>於中、英、數、常四科課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效。</li> <li>透過觀課評估電子教學課堂成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>64%教師表示，曾於課堂內加入電子教學元素，提高學生學習興趣，並提升學與教成效。</li> <li>在同儕觀課觀察所得，所有運用電子教學進行施教課堂，教師皆能提高大部份學生學習興趣、協作或不同共通能力，提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度，中、英、數、常四科皆於適當課題內加入電子教學元素。</li> <li>來年度繼續推行。</li> </ul>
1.2.2 中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展電子教學，提升學與教成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過共同備課，於課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%教師透過共同備課，完成一次加入電子教學元素的課堂。</li> <li>80%曾參與的教師認為，透過該課堂能提高學生學習興趣，提升學與教成效。</li> <li>80%曾參與的學生認為，該課堂能提高學習興趣，幫助學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因受疫情停課影響，本年度未能完成該項目標。</li> <li>在疫情停課期間，各級均有安排不同類型的網上學習及網上課業等，從各級的課業檢討中可得知，成效尚算不俗，正好為來年發展電子教學元素，提供參考數據。</li> </ul>



1.2 發展電子教學

目標	策略	成就	反思
<p>1.2.3 English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of e-learning to enhance the effectiveness of learning and teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expose P.1-P.6 students to different e-learning platform, apps and skills</li> <li>• Expose teachers to different e-learning platform by joining at least one off-campus e-learning seminar or workshop in 2019-2020 school year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• According to the teachers' questionnaires :</li> <li>• 100% of P.1-P.6 learning interests and motivation of students (P.1-P6) have been aroused.</li> <li>• 100% of P.1-P.6 students can use some e-learning tools such as kahoot and e-games (app) to facilitate their learning.</li> <li>• Due to the class suspension, only 27% of English teachers have joined at least one off-campus e-learning seminar or workshop in 2019-2020 school year.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English teachers are encouraged to join at least one off-campus E-learning seminar or workshop in 2020-2021 school year.</li> <li>• Online learning platform (Quizlet) will be used for dictation revision and vocabulary learning.</li> <li>• Use of E-learning strategies in class will be one of the main focus of co-planning and peer observation next school year.</li> </ul>

## 1.2 發展電子教學

目標	策略	成就	反思
<p>1.2.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展電子教學，提升學與教成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，選擇合適單元發展數學科校本電子教學課程。</li> <li>三至五年級延續校本支援計劃的電子教學單元。</li> <li>鼓勵教師利用「Classkick」作為課堂學習回饋平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期停課多月，未有在校內的課堂上進行電子教學；復課後由於課堂時間緊迫及不能分小組（二人一機），所以未能於課堂上使用電子教學。</li> <li>停課期間，一、五及六年級科任也曾經應用「Classkick」發放功課。</li> <li>全部科任中有 70% 教師曾使用「Classkick」網上應用程式。</li> <li>曾使用「Classkick」軟件的教師認為軟件能提升教與學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師積極參與發展電子教學，樂於嘗試不同的電子學習平台，但因疫情影響，以致未能於課堂上使用。</li> <li>下學年繼續發展網上學習平台，讓教與學均能配合學校發展的步伐及需要。</li> </ul>
<p>1.2.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展電子學習，提升學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，教師嘗試運用電子學習元素教學，提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% 教師曾在課堂內運用電子學習元素教學，能提升學與教效能。</li> <li>各科任教師在停課期間曾運用不同電子學習元素，讓學生在家中也能進行電子學習。</li> <li>87% 學生認為，在常識科內運用電子學習元素學習，能提升他們的學習興趣。</li> <li>在分科會議中，教師分享了運用電子學習元素的經驗，加強其運用電子學習元素進行教學的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因受疫情影響，本年度的電子學習大部份在停課期間進行，希望下年度常識科教師能在課堂內多運用電子學習元素進行教學，提升學生的學習興趣及學與教效能。</li> </ul>





### 1.2 發展電子教學

目標	策略	成就	反思
1.2.5 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部參與計劃的四年級教師認為，透過參與支援計劃能提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因受疫情影響而未能把相關的教學設計實踐。</li> </ul>
1.2.6 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化課堂策略，提升學與教成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>嘗試於部份級別（一、五、六年級）的課堂中加入電子學習元素，以提升學生學習普通話之興趣及成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應疫情關係，下學年停課多月，教師未有充裕時間嘗試於課堂內加入電子學習元素，故未能達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議繼續推行。</li> </ul>
1.2.7 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化課堂策略，提升學與教成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級於課堂中加入電子教學元素，增強學生學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情影響，本學期未能完成此計劃，故未能對其成效評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續推行。</li> </ul>
1.2.8 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> <li>優化校本電腦科課程，提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按科技發展的趨勢，與時並進，修訂校本電腦科課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>93%三至六年級學生能掌握所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續留意資訊科技教育的發展趨勢，選擇適當課題，下年度計劃於三年級加入編程課題，並加強發展學生使用電子平台（如：Google）的能力，以配合學校推行電子學習。</li> </ul>



### 1.2 發展電子教學

目標	策略	成就	反思
1.2.8 續 • 協助科組推行電子學習	• 按各科組的需要，協助推行電子學習。	• 80%學生認為，電子學習能幫助他們學習該課題。 • 100%教師認為，電子學習能提升教學效能。	• 與科組合作或作備課，選擇合適的課題，加入電子學習的元素，研究合適的教學方法，以提升教與學成效。另外，亦計劃加強發展學生使用電子平台(如：Google)的能力，以配合學校推行電子學習。

### 1.3 善用評估數據

目標	策略	成就	反思
1.3.1 課程組 • 善用評估數據，回饋學與教	• 中、英、數三科分階段運用評估數據，分析學生學習表現，提出適當跟進策略，改善學與教成效。	• 在上學期中期試，中、英、數三科各級皆有利用評估數據，分析學生學習表現，並能在科組會議分享，成效頗佳。	• 來年度無需以工作坊進行發展，可於各科會議內進行分享。

### 1.3 善用評估數據

目標	策略	成就	反思
<p>1.3.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用評估數據，回饋學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級教師透過收集及分析考試的成績數據，跟進學生弱點，回饋學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為，能透過收集及分析考試的成績數據，有助跟進學生的弱點，回饋學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 教師認為能透過收集及分析考試的成績數據，有助跟進學生的弱點，回饋學與教。</li> </ul>
<p>1.3.3 English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make good use of assessment data and give back to learning and teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze student assessment data (MC questions ) and propose follow-up strategies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>93% of teachers agreed that learning and teaching effectiveness have been improved in reading.</li> <li>Only the data of 1st term Mid-term exam can be collected. The 2nd term Mid-term exam was cancelled due to class suspension (COVID-19) .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' assessment data of Mid-term Exam and Final Exam will be collected and analyzed in 2020-2021.</li> <li>Teachers should follow up students' learning difficulties by re-teaching or explaining the questions to them.</li> </ul>
<p>1.3.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用評估數據，回饋學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於五及六年級試行收集評估數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能應用收集評估數據工具。</li> <li>教師認為，收集評估數據能回饋學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部教師能應用收集評估數據工具。</li> <li>全部教師認為，收集的評估數據能回饋學與教。</li> </ul>

1.4 科本優化課堂策略			
目標	策略	成就	反思
<p>1.4.1 English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To arouse students' reading motivation and enhance their reading skills through PEEGS (integrate with the core curriculum) (P.3 &amp; P2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Small group reading workshops for students</li> <li>Two Reading across the Curriculum (RaC) modules will be set.</li> <li>Peer observation</li> <li>Students will have a life experience before writing.</li> <li>Target reading skills will be set.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% of P.3 students have read around 7 titles in Term 1 (2019/2020).</li> <li>P.3 students have read around 4 titles in Term 2 (online).</li> <li>100% of the existing P.3 English teachers have used the newly-purchased books and newly-developed materials (2019-2020).</li> <li>No reading level assessment can be done due to class suspension (COVID-19).</li> <li>Small group reading workshops for students have completed in Term 1 only.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The PEEGS scheme of P.3 will be extended for one more year (2020-2021).</li> <li>RaC pack needs to be completed by 17 July, 2020, which includes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-GE lesson plans</li> <li>-GE worksheets</li> <li>-GE reading PowerPoint</li> <li>-Students' work</li> </ul> </li> </ul>
<p>1.4.2 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延續及優化校本數學課程，提升學生學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選取合適單元發展照顧學生學習多樣性的適異課業(包括高能力及較低能力的課業設計)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 81%的教師曾利用適異課業幫助不同學習能力的學生學習。</li> <li>曾使用適異課業的教師中，有 77%認為適異課業能幫助不同學習能力的學生更有效學習。</li> <li>適異課業顯示學生能完成部分學習內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適異課業在數學科中仍未成熟發展，因此下學年繼續發展此項目。</li> </ul>

### 1.4 科本優化課堂策略

目標	策略	成就	反思
1.4.2 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，延續校本支援計劃課程（一至六年級）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部教師認為，透過共同備課能掌握校本支援計劃的教學內容及教學重點。</li> <li>全部教師認為，學生透過校本支援計劃內的課堂教學及課業設計，學生能有效掌握課程的學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年新入職本校的教師人數較多，明年還需繼續於共備中幫助教師掌握校本課程的教學。</li> </ul>
1.4.3 樂學組	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師把「童心同唱」的理念融入常規課程「以歌授課」，以歌曲作教材，並在課堂中唱頌，透過唱歌提升學生學習英文的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 42% 的學生喜歡透過唱歌學習英文，歌曲配合課程內容，增加課堂的互動，提高學生學習的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>明年可多採用多感觀的學習模式進行學習。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>為三、四及五年級有不同學習需要的學生開設樂學組，利用小組學習，加強師生互動，幫助學生掌握英文科基礎知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習拼讀字詞的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期三級約有 75% 的同學在字詞評估表中取得合格的成績。（上學期）</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計不同類型及層次的提問，於課堂中運用具體回饋，提升學生在課堂上的參與度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多於 60% 學生能時常舉手回應不同類型及層次的提問。學生都能回答較低層次的提問，部份能力較佳的同學在教師的協助下，亦能作出較深入的思考，並嘗試回答提問。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師可因應學生的能力和程度，發出不同類型的提問，以培養學生的理解和思考能力。</li> </ul>

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略	成就	反思
<p>2.1 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生積極及正面的人生態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過二年級單元教學，培養學生積極服務他人的正面人生態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度因疫情停課，二年級出外參觀取消。各科按課程自行完成有關課題，但未能做到以跨科單元作教學，故未能對其成效作評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 此單元課題能配合關注事項，且成效頗佳，來年度繼續推行。</li> </ul>
<p>2.2 訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幫助學生建立積極及正面人生態度</li> </ul>	<p>校本輔導及德育公民教育活動</p> <p>A.以&lt;人人有禮&gt;為題，培養學生尊重他人的態度及習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有禮獎一獎</li> <li>• 為鼓勵學生尊重他人及培養良好習慣，各班會於課室門外設立&lt;有禮龍虎榜&gt;。透過教師觀察，學生如有尊重他人的行為，教師會適時給予獎勵貼紙貼於龍虎榜上。活動完結後作統計及獎勵。</li> <li>• 急口令比賽</li> <li>• 學生背誦以尊重他人為題的急口令。活動完成後作獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察大部分學生能積極投入活動。</li> <li>• (大部分活動完成，唯受上學期停課及下學期疫情影響，部分活動未完成，故未有進行學生問卷調查。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學期繼續用「尊重他人」及「責任感」為主題推行校本輔導活動。</li> <li>• 教師觀察大部分學生能積極投入活動。</li> <li>• 大部學生都有注意自己的儀容，唯小部分學生在打領帶方面未有注意細節。</li> </ul>



目標	策略	成就	反思
<p>2.2 續</p>	<p><i>B. 為提升學生責任感，加強對自己及學校的責任心</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 儀容要整潔 鼓勵學生注意自己的儀容整潔，會定時檢查學生校服及指甲，達標的學生會給予小禮物作獎勵。</li> <li>• 班際清潔比賽 鼓勵學生保持課室清潔，於午膳後進行課室整潔比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生喜歡&lt;儀容要整潔&gt;及&lt;班際清潔比賽&gt;。</li> <li>• 教師觀察大部分學生能積極投入活動。</li> <li>• 70%學生在&lt;儀容要整潔活動&gt;中得到獎勵。</li> </ul>	
<p>2.3 全方位學生輔導服務工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過推行校本「個人成長教育」，讓學生在個人、群性、學業及事業四方面得到發展，幫助學生建立積極及正面的人生態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人成長教育課繼續使用循道衛理聯合教會學校教育部出版的「讓生命高飛」成長課教材，並結合外間講座及工作坊，讓學生能按主題內容反思有關價值觀及學以致用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因受疫情停課影響，大部分課堂及講座未能舉行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年再檢視本年度學生所學的課題，再設計來年課程重點。</li> </ul>

目標	策略	成就	反思
<p>2.3 續</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>藉補救、預防及發展性的培育小組及活動，協助學生及早克服成長及學習上的困難及建立積極及正面的人生態度</li> </ul>	<p>(1)「小一自理小主人」工作坊各班 1 次</p> <p>(2)小四領袖訓練活動(由社工統籌，邀請東華三院到校進行 9 節訓練及 3 節總結)</p> <p>(3)領袖訓練活動(由社工統籌，邀請機構到校進行活動)</p> <p>(4) 藝術治療小組，對象為 7 名四年級學生(由社工統籌，邀請浸信會愛羣社會服務處到校進行)</p> <p>(5)「自律至叻」小組，對象為二年級 6 名學生(由社工統籌 5 節小組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級班主任均認同工作坊能協助培養學生的自理習慣。</li> <li>因受疫情停課關係，學生只進行了 2 次訓練，未能完成總結活動，並有部分學生未能完成其實習訓練。</li> <li>因受社會事件及疫情影響，上、下學期的領袖訓練均需取消。</li> <li>全部學生均表示喜歡小組形式及內容，學生亦表示小組能協助他們表達情緒及感受。</li> <li>學生在小組表現投入及積極，能主動完成小組家課。</li> </ul>	
<p>2.4 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過閱讀及相關的活動幫助學生建立積極及正面的人生態度</li> </ul>	<p>主題活動：「Never give up」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>展出相關主題的書籍</li> <li>透過網頁，讓學生瀏覽相關主題的故事。</li> <li>「Never give up 2：問題研究所(方法總比問題多)。活動形式：學生閱讀相關圖書後，分組討論提議解決困難的方法，從而學習「解決問題的方法總比困難多」的思維方式，並以話劇形式展示成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因受疫情停課影響，活動未能推展，故不能對其成效作出評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動將延期至下學年推行。</li> </ul>



目標	策略	成就	反思
<p>2.4 續</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的價值觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一年級繼續透過「讀故事，學品德」計劃設計的繪本故事教學活動，提升學生的閱讀興趣，培養學幫助學生建立良好的品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%圖書科教師認為，此計劃能提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度繼續推行。</li> </ul>
<p>2.5 活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>幫助學生建立積極及正面的人生態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生積極參與校內制服團隊(基督少年軍)，安排常規集訓，從而使學生建立遵守紀律的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部負責教師同意學生參與集訓時，表現良好及遵守紀律。</li> <li>上學期基督少年軍常規集訓 7 次；而下學期因疫情影響，沒有集訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在周五課外活動中，三至六年級以小組形式進行，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，提高學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期全校有多於 30 組的課外活動可供學生可自由選擇組別。</li> <li>92.7%教師贊同周五課外活動課的師生比例合適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度可繼續推行。</li> </ul>
<p>2.6 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生良好品格，幫助學生建立積極及正面的人生態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學生靈修時段講述聖經故事。</li> <li>在教授聖經課時，強調相關的教學重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科組教師均認同，學生靈修的內容有助學生建立積極及正面的人生態度。</li> <li>97%學生表示，靈修時教師介紹的內容有助他們認識哪些是良好品格。</li> <li>97%學生認為，這些良好品格幫助他們以積極的態度面對事情。</li> <li>96%學生表示，從宗教課中學到的良好品格能幫助他們以積極的態度面對事情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度可繼續推行。</li> </ul>
<p>2.7 樂學組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生自律守規的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「好學生獎勵計劃」(Smart Kids)，鼓勵學生培養良好的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生能於獎勵計劃中獲獎，學習態度有所改善。(上學期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>明年可繼續推行。</li> </ul>



目標	策略	成就	反思
<p>2.8 English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Help students cultivate a positive attitude towards life</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write (*2) next to the units in SOW that are related to positive attitude.</li> <li>Some challenging questions can be set in co-planning to reflect how far the student's attitude is developed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% of teachers agreed that positive attitude can be observed during the lesson / learning outcomes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>More questions on teaching positive attitude will be set in co-planning (teaching planner).</li> </ul>
<p>2.9 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>幫助學生建立積極及正面的人生態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教授有關課題內容，幫助學生建立積極及正面的人生態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>87%學生認同，有關課題內容能幫助他們建立積極及正面的人生態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續推行。</li> </ul>
<p>2.10 普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>幫助學生建立積極及正面的人生態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各級進度表內相關課題以「正」字標示，並於課堂內向學生加強灌輸有關訊息。</li> <li>於本科活動內滲入相關訊息，幫助學生建立積極及正面的人生態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有教師在進度表內已完成標示有關課題，亦認同課文內某些課題能幫助學生建立積極及正面的人生態度，並於授課同時灌輸相關訊息給學生。</li> <li>原定下學期進行之科組活動「我來說、你來聽」，因應疫情停課關係而取消，故未能對其成效作出評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年度繼續推行。</li> </ul>
<p>2.11 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>幫助學生建立積極及正面的人生態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「活在深信•與神同行•與夢想飛翔」及「我們的社區-深水埗」的主題創作，建立學生愛學校，愛社區的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認為學生都能以「活在深信•與神同行•與夢想飛翔」及「我們的社區-深水埗」這個主題進行創作，並從中建立愛學校的正面態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於課堂上構思及設計有關作品，教師透過介紹背景題目時，帶出愛人愛己的精神，建議多透過學生互評，加強健康人生的信息。</li> </ul>



目標	策略	成就	反思
2.12 體育科 • 培養學生持續做運動的習慣，從而建立學生積極及正面的人生態度	• 三至四年級參與晨跑（每週一天）及一至二年級做早操（每週一天）。	• 因受疫情停課影響，本學期未能完成此計劃，故未能對其成效評估。	• 下年度繼續推行。
	• 推行 sportACT 獎勵計劃。		
	• 設置跑步區及跳繩區獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，強健體魄。		
	• 五至六年級每週做運動三天，於小息推行籃球遊戲。	• 85% 籃球隊隊員出席有關籃球遊戲。 • 學生於活動中表現投入。	• 建議繼續推行。



## (6) 學生表現

### 6.1 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分比

	17-18		18-19		19-20	
	一至三年級	四至六年級	一至三年級	四至六年級	一至三年級	四至六年級
每星期一次或以上	97%	96%	75%	83%	因疫情關係，學校及公共圖書館暫停開放。	
每兩星期一次	0%	2%	14%	9%		
每月一次	1%	2%	3%	3%		
少於每月一次	2%	0%	7%	3%		
從不	0%	0%	1%	2%		

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	17-18		18-19		19-20	
	一至三年級	四至六年級	一至三年級	四至六年級	一至三年級	四至六年級
英文閱讀物品	3.2	1	2.5	2.5	3.7	2
中文閱讀物品	4.5	4.8	4.4	5.6	4	4.3

## 6.2 學生參與校際項目和制服團隊的情況 (人次)

項目	17-18	18-19	19-20
校際體育項目	52	52	65
校際音樂項目	56	130	取消團體項目賽事
學校朗誦節	40	79	75
聖經朗誦節	56	66	2
校際美術項目	175	319	16
基督少年軍	30	50	48
校際數學項目	17	15	4

## 6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況 (人次)

### 6.3.1 基督教香港信義會聯校傑優學生選舉

第 25 屆		第 26 屆		第 27 屆	
● 傑出學生獎	1 名	● 傑出學生獎	2 名	● 傑出學生獎	4 名
● 優秀學生獎	2 名	● 優秀學生獎	3 名	● 優秀學生獎	4 名

### 6.3.2 香港學校朗誦節

第 69 屆		第 70 屆		第 71 屆	
● 粵語詩詞獨誦優良獎狀	4 名	● 粵語詩詞獨誦優良獎狀	4 名	● 粵語詩詞獨誦優良獎狀	5 名
● 粵語詩詞獨誦良好獎狀	2 名	● 粵語詩詞獨誦良好獎狀	4 名	● 粵語詩詞獨誦良好獎狀	2 名
● 粵語散文獨誦優良獎狀	1 名	● 粵語散文獨誦優良獎狀	6 名	● 粵語散文獨誦優良獎狀	4 名
● 粵語散文獨誦亞軍	2 名	● 粵語散文獨誦良好獎狀	3 名	● 粵語散文獨誦良好獎狀	4 名
● 普通話詩詞獨誦優良獎狀	9 名	● 普通話詩詞獨誦季軍	2 名	● 普通話詩詞獨誦優良獎狀	5 名
● 普通話詩詞獨誦良好獎狀	1 名	● 普通話詩詞獨誦優良獎狀	14 名	● 普通話詩詞獨誦良好獎狀	1 名
● 普通話詩詞獨誦亞軍	1 名	● 普通話散文獨誦優良獎狀	10 名	● 普通話散文獨誦季軍	2 名
● 英語獨誦季軍	1 名	● 普通話散文獨誦良好獎狀	3 名	● 普通話散文獨誦優良獎狀	10 名
● 英語獨誦優良獎狀	17 名	● 英語獨誦季軍	1 名	● 英語獨誦季軍	1 名
● 英語獨誦良好獎狀	2 名	● 英語獨誦優良獎狀	16 名	● 英語獨誦優良獎狀	20 名
		● 英語獨誦良好獎狀	6 名		

### 6.3.3 香港學校音樂節

第 70 屆		第 71 屆		第 72 屆	
● 鋼琴 Grade Three (亞軍)	1 名	● 教堂音樂-中文歌曲-9 歲或以下-小學合唱隊 (良好獎狀)	1 組	因疫情關係，本屆校際音樂節取消團體賽事項目。	
● 鋼琴 Grade Four (優良獎狀)	1 名	● 鋼琴 Grade Two (良好獎狀)	1 名		
● 牧童笛優良獎狀	5 名	● 鋼琴 Grade Three (優良獎狀)	1 名		
● 牧童笛良好獎狀	1 名	● 高音直笛獨奏 (優良獎狀)	13 名		
● 牧童笛 (二人) 組優良獎狀	1 組	● 高音直笛獨奏 (良好獎狀)	4 名		
● 牧童笛 (二人) 組良好獎狀	1 組	● 直笛二重奏 (優良獎狀)	2 組		
		● 直笛二重奏 (良好獎狀)	1 組		



6.3.4 深水埗區田徑運動大會

17-18	18-19	19-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 女 E 鉛球 第七名</li> <li>• 女 E 鉛球 第六名</li> <li>• 女 G60M 第七名</li> <li>• 男 F60M 第七名</li> <li>• 男 F 壘球 第四名</li> <li>• 男 F 跳遠 第八名</li> </ul>	<p>本年度沒有參加任何賽事</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 男 F200M 冠軍</li> <li>• 男 F200M 亞軍</li> <li>• 男 F100M 季軍</li> </ul>

6.3.5 九龍西區學界運動會

17-18	18-19	19-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 女特 100 米 第五名</li> <li>• 女特推鉛球 季軍</li> <li>• 男乙擲壘球 殿軍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 男特推鉛球 亞軍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 男子甲組團體 季軍</li> <li>• 男子甲組 4x100 米接力 冠軍 (破大會紀錄)</li> <li>• 男子甲組 100 米 亞軍</li> <li>• 女子特組 100 米 亞軍</li> <li>• 男子甲組 60 米 冠軍 (破大會紀錄)</li> <li>• 男子甲組跳遠 殿軍</li> <li>• 男子特組推鉛球 亞軍</li> <li>• 女子甲組推鉛球 殿軍</li> <li>• 女子甲組 60 米 優異</li> </ul>

6.3.6 屈臣氏集團香港學生運動員獎

第十三屆	第十四屆	第十五屆
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 傑出運動員獎 1 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 傑出運動員獎 1 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 傑出運動員獎 1 名</li> </ul>



6.3.7 廠商會中學 - 第十七屆廠商會盃小學籃球邀請賽  
男子組銀盃賽 — 冠軍

6.3.8 中聖書院三人籃球邀請賽  
冠軍

6.3.9 2019-2020 年度 第五屆小學數學精英大賽 (主辦：信義會各學校、香港教育大學數學系及名創教育合辦)  
三等獎 — 5 名

#### 6.4 公益慈善活動

本校教師、同學及家長積極參加慈善活動：

日期	活動名稱	主辦機構	捐款
10/10/2019	公益金便服日	公益金	\$23,4723.2
4、6/12/2019	長者義工活動	仁濟醫院鄧碧雲長者鄰舍中心	— — —
7/12/2019	探訪長者中心	鄰舍輔導會 深水埗康齡社區服務中心	— — —
10/1/2020	新春家庭探訪活動	學生輔導人員	— — —





## 2019-20 年度擴大的營辦開支整筆津貼的開支報告

津貼名稱	收入 \$	支出 \$
<b>基線指標</b>		
• 學校及班級津貼	892,399.99	350,572.04
• 德育及公民教育	24,000.00	12,201.90
• 綜合家具及設備津貼	220,000.00	159,509.00
• 升降機保養津貼	91,800.00	78,970.00
• 培訓津貼	9,000.00	4,651.76
• 學校課程發展津貼	142,000.00	72,889.58
• 供增聘文書助理的行政津貼	152,000.00	151,200.00
<b>小結(A) :</b>	<b>1,531,199.99</b>	<b>829,994.28</b>
<b>為特定學校而設津貼</b>		
• 修訂的行政津貼	1,892,748.00	1,458,524.39
• 空調設備津貼	447,328.00	199,840.15
• 學校發展津貼	774,983.00	499,590.00
• 資訊科技綜合津貼	439,529.00	437,967.40
• 加強言語治療津貼	207,250.00	122,100.00
• 校本管理額外津貼	50,000.00	3,163.00
• 學生輔導服務津貼「額外津貼」	349,752.00	105,362.60
• 成長的天空(小學)計劃津貼	126,756.00	68,565.00
• 新來港兒童校本支援計劃	590,949.00	104,958.00
<b>小結(B) :</b>	<b>4,879,295.00</b>	<b>3,000,070.54</b>
<b>其他</b>		
• 學習支援津貼	1,219,000.00	510,575.30
• 校本課後學習及支援計劃	223,800.00	60,932.00
<b>小結(C) :</b>	<b>1,442,800.00</b>	<b>571,507.30</b>
<b>普通經費帳</b>		
• 學生雜費	77,800.00	22,071.10
<b>小結(D) :</b>	<b>77,800.00</b>	<b>22,071.10</b>
<b>2019/2020 年度 收入/支出 (A)+(B)+(C)+(D)</b>	<b>7,931,094.99</b>	<b>4,423,643.22</b>
<b>2019/2020 年度總盈餘 / (透支)</b>		<b>3,507,451.77</b>