

**基督教香港信義會深信學校**  
**The ELCHK Faith Lutheran School**



**學校周年計劃**  
**2020—2021**

基督教香港信義會  
深信學校

2020 至 2021 年度  
學校周年計劃

校監： 楊有志

## 目 錄

	頁數
(一) 學校周年計劃 .....	1-30
(二) 各科組計劃 .....	31
1. 課程組工作計劃 .....	32-35
2. 訓輔組工作計劃 .....	36-40
3. 全方位學生輔導服務工作計劃 .....	41-43
4. 學習支援小組工作計劃 .....	44-50
5. 言語治療服務小組工作計劃 .....	51-58
6. 資訊科技組工作計劃 .....	59-62
7. 圖書組工作計劃 .....	63-66
8. 宗教教育組工作計劃 .....	67-69
9. 活動組工作計劃 .....	70-72
10. 學校推廣組工作計劃 .....	73-74
11. 中文科工作計劃 .....	75-78
12. 英文科工作計劃 .....	79-84
13. 數學科工作計劃 .....	85-89
14. 常識科工作計劃 .....	90-93
15. 普通話科工作計劃 .....	94-96
16. 視覺藝術科工作計劃 .....	97-100
17. 音樂科工作計劃 .....	101-102
18. 體育科工作計劃 .....	103-105
(三) 校本課後學習及支援工作計劃 .....	106-113
(四) 校本支援津貼工作計劃 .....	114-115
(五) 全方位學習津貼總表計劃 .....	116-121
(六) 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款工作計劃 .....	122-124
(七) 運用推廣閱讀津貼計劃書 .....	125
(八) 姊妹學校交流計劃書 .....	126
(九) 財政預算	
1. 運用「學校發展津貼」的計劃書 .....	127
2. 各科組財政預算 .....	128
3. 本學年營辦開支整筆津貼的開支預算 .....	129



## 辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

## 使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

## 學校目標

總目標：悅於教 實踐樹人理想  
樂於學 發揮生命潛能

### (一) 學生方面

#### 1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

#### 2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

#### 3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

#### 4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛煉學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

#### 5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

#### 6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術表現上的技巧及能力。
- 6.2 啓發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

### (二) 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓教師分別在不同層面上參與校政。

### (三) 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。



# 校訓

深信基督

啟智懷愛

## 2019-2020 年度學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"><li>大部份教師認同學校有清楚的發展方向及有策略地制定發展計劃。科組能配合學校發展的重點，擬訂適切的工作計劃。</li><li>法團校董會運作暢順，適時進行會議，了解及監察學校發展狀況。校董會除了辦學團體代表，還有教師、家長、校友及獨立人事出任校董，組織具代表性。</li><li>學校決策皆與教師一同訂定，從行政會至校務會議，學校皆讓主任及教師表達意見，取得共同贊成後才整體推行，決策的透明度高。如本年度擬定合約教師超額機制及教師考績時，校監透過諮詢文件及特別會議，收集教師意見，最終於來年度落實推行。</li><li>學校新增週三短會，適時匯報各項工作和政策的推行，再配合校務會議、教師諮議會、校監、校董面見教師、校長與教師面談等，以加強與教師溝通。</li><li>學校透過校務會議、科組會議及教師問卷，在不同階段進行檢討及跟進，以監察校內工作的進行。</li><li>根據問卷結果，接近 95% 教師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，從而訂定下一周期的計劃。</li><li>透過手機應用程式 (Grwth)、Eclass 內聯網向教師發放最新的學校資訊，加強聯繫。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>可以優化現有系統，以監察各科組政策推行的進度，並評估其工作成效。</li></ul>





指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為提升教師專業發展，學校善用協作支援，與教育局、大學及其他學校團體協作，交流，以配合各科組項目的發展，進一步促進教師的專業成長。</li> <li>• 根據教師持分者問卷數據，各科組之管理層與科組教師保持和諧工作關係，能有效地統籌及監察所訂定的發展工作，管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地檢討工作成效，為教師提供有效的支援，積極帶領科組發展。</li> <li>• 因應學校三年計劃，舉行相關教師工作坊，加強教師的專業發展。</li> <li>• 學校重視教師專業成長，支持教師參與進修，以促進校內專業交流。</li> <li>• 本年度建立級聯絡一職，讓科主任有效發揮科組領導工作。</li> <li>• 潘校長到校任職兩年，在持分者問卷中反映潘校長能與教師建立和諧關係，且能帶領學校持續發展，有效發揮領導監察職能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校可從多方面表揚及肯定教師在工作上的付出，提升士氣和團隊文化。</li> <li>• 由於疫情關係，部份觀課及備課工作暫停，專業交流風氣因而變弱，來年度有待加強。</li> <li>• 科主任仍需增強推動本科教師專業交流及協作。</li> <li>• 在一校兩舍的情況下，羅副校長尚能有效統籌及監察各科組工作。然對於促進科組間的協作和溝通，以及促進管理層與教師的溝通方面，尚待加強。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校緊隨香港課程改革的步伐，並配合校本的需要建立校本課程。教師清晰理解校本課程目標及政策。多年來學校發展方向，以優化課堂策略為關注事項，本年度重點在強化提問後的具體回饋策略，成效頗佳。另外，課程組與科組已建立電子教學發展路向，目的是提升中、英、數，常科目內學生的學習興趣及發展學生自學與其他共通能力。</li> <li>• 在優化校本課程方面，學校取得多項校外支援服務。本年度學校與教育局合作推展一年級 <b>School-based Curriculum Development in Primary School Support Service</b>、<b>PEEGS</b>、及與中文大學發展四年級常識科「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃；各項計劃在促進專業發展的同時，亦強化了課堂教學，提升了學生學習表現。</li> <li>• 學校透過科務會議、共同備課、同儕觀課、查閱簿冊、審閱試卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。評估制度配合學校所訂的評估政策，多方面評估學生不同學習能力。</li> <li>• 學校透過不同的評估機制，對課程作監察及評鑑，適時向教師作出回饋，並讓教師有反思的機會。各項機制包括測考檢討會議、觀課、查閱簿冊、擬題評鑑等，檢視各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程實施的情況和學與教的成效，並運用評估結果回饋課程規劃和教學策略。</li> <li>• 學校會透過校務會議及科務會議定期檢討評估政策及課業政策，並作跟進。</li> <li>• 學校採用多樣化的評估方式能反映學生校內的學習表現，部分課業已加入學生自評及互評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份教師對電子學習策略仍待發展。科組宜鼓勵教師參與校外舉辦的電子教學工作坊。</li> <li>• 部份科目課業評估略為單向性，可增加學生自評、互評及家長評，完善評估策略。</li> <li>• 優化學校電子學習平台，讓各科統一運用，強化電子教學的推行。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，如單元教學、專題研習及引入 <b>STEM</b> 教學元素。除正規課程外，更透過多樣化的課外活動及體藝訓練，發掘學生多元潛能，為學生提供全面而均衡之教育。此外，學校為學生提供生命教育，提升學生生命素質，鼓勵學生效法耶穌基督，養成樂於助人、熱愛生命的態度。</li> <li>• 學校具促進學習評估的意識，例如運用數據分析部份校內考試成績，具體檢討學生表現，找出學生的學習難點，從而提出改善建議以回饋學與教。</li> <li>• 各科教師手冊中清楚具體列明每科評估、擬題的要求及批改準則。</li> <li>• 本年度各科組已建立教材及教學資料庫 (<b>DATA BANK</b>)，對於資源管理很有助益。</li> </ul>	
4. 學生學習和教師教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師教學態度認真，因應學生的學習差異，調節教學內容和策略，積極鼓勵學生投入課堂，學習氣氛良好。</li> <li>• 教師在課堂內運用不同層次的提問，並給予適切的回饋，能夠啟發學生思考及鞏固其所學。學生亦認同教師在課堂上的回饋能提升他們的學習效能，並有助他們解決學習的困難。</li> <li>• 學生認同教師教導他們不同的學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，有助他們學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在課堂中安排不同的學習活動，但學生認為仍然不足夠，教師宜定期檢視課堂活動及對應教學內容，以達致學生期望。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 續		<ul style="list-style-type: none"><li>• 接近 70%學生認為自己認真完成課業，但約半數家長及教師皆認為學生未有認真完成，三者的數據出現落差，顯示他們對完成課業的要求不同。教師給予課業時已說明該課業的意義及期望，但仍需與學生共同訂定完成課業的目標，期望日後有所改善。家長宜多加協助指導子女完成課業。</li><li>• 本年度停課有四個多月的時間以致下學期的考試取消（五年級呈分試除外），故未有足夠時間給予學生學習回饋及讓其檢視自己的學習情況，所以只有約 60%學生同意通過考試成績及教師給予的意見能幫助他們檢討學習表現。</li></ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 續		<ul style="list-style-type: none"> <li>受 2019 冠狀病毒病疫情(下稱「疫情」) 影響，公共圖書館及校內圖書館須關閉，影響學生借閱圖書的機會，以致影響他們閱讀課外書籍。</li> <li>約半數家長及教師皆認為學生學習動機較弱，同時學生普遍缺乏自信心，因而未能自動自覺學習，影響學習成效。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。</li> <li>安排駐校教育心理學家主持教師培訓講座及定期個案簡報，另外亦鼓勵教師外出進修，認識特殊學習需要的學生支援模式，讓教師認識學生的不同學習及情緒需要。</li> <li>本校為有學習困難的學生提供各項支援服務，包括課前輔導班、加強輔導教學、非華語小組、社交及輔導小組等。</li> <li>善用區本課後學習支援計劃及校本課後學習支援計劃的資源，為學生提供多元化的課外活動，包括體育活動、文化藝術、自信心訓練等。在持分者問卷顯示約大部份教師、家長及學生認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據持分者問卷結果顯示，本校學生的身心發展、交友及學業方面需要較多關注及支援。</li> <li>根據持分者問卷結果顯示，本校宜多發掘學生領導才能，多加培養。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校設立不同挑戰性的服務崗位，以發揮學生的潛能，包括：一人一職、「大哥哥大姐姐伙伴計劃」、「SMART-TEENS」領袖培訓計劃、風紀、圖書館管理員、IT 大使等。</li> <li>• 訓輔組每年亦以不同的價值觀為主題，配合不同的活動，包括週會德育時間、分級講座及在「成長課」時段的「傾講一刻鐘」，讓班主任有更充裕時間關顧學生不同的需要。另外，學生靈修時段亦能為學生建立積極及正確的價值觀，在持分者問卷顯示超過八成的教師、家長及學生都認同學校能幫助學生在不同階段中的成長需要，建立良好品德。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長教師會加強了家長、教師和學校之間的了解，分享經驗，促進友好關係，令三方面的合作更緊密，共同為學生及學校謀取福利。</li> <li>• 家長教師會為學校提供了額外的人力資源，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。例如在校運會、旅行等活動上，家長到校擔任義工，協助活動進行。</li> <li>• 定期舉辦家長講座及工作坊，並組織家長義工隊，加強學校與家長之間的溝通。</li> <li>• 家長教師會每年舉辦兩次親子活動，讓教師、學生及家長可以在輕鬆的環境下進行遊戲及參觀，增進感情。</li> <li>• 超過八成家長認為學校有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱、學校親子旅行、校長家長茶聚，加強家校的聯繫溝通。超過八成家長認同學校發展方向，樂意讓子女在本校就讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於不少學生家長需要工作，難以抽空出席學校活動或擔任義工，以致參與人數有限。建議日後舉辦活動時，需靈活安排，讓不同家長也可參與。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立校友會能保持校友與深信學校的聯繫，維繫校友間之感情，發揚校友間互助精神，及促進不同屆別校友間之認識。另一方面校友會還可以維繫舊生與教師之間的感情、發揚深信學校的基督教教育精神、回饋深信學校，及協助母校籌辦活動。</li> <li>為了聯繫區內幼稚園，學校積極舉辦不同的活動，如填色比賽、深信同樂日及幼稚園學生小學生活體驗等，讓區內幼稚園學生及其家長對本校加深認識。</li> <li>善用社區不同的資源，使學生獲得學校以外的學習經驗，如義工探訪活動、參觀圖書館以及運動項目訓練等。</li> </ul>	
7. 態度與行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校致力營造和諧、關愛的校園氣氛。超過 93% 家長都認為同學尊敬師長、喜愛學校。師生間相處融洽，98% 教師認同本校師生關係良好。唯在學生尊敬教師及愛護學校方面，學生反映數字略低於往年，只有 81% 及 88%。相信與本年度插班生人數較多，且受停課影響，大部分師生生活動（家長也敬師、敬師卡、成長課等）都取消，令部分學生未能深入了解學校、教師、同學，以至未能建立歸屬感，所以持中立意見。</li> <li>大部分家長、教師及學生均認同學校能幫助學生培養良好品德及正確的價值觀。學校透過週會、靈修、成長課、宗教課及不同的生命教育講座等活動，建立正面、正確的態度。唯受停課影響，部分活動取消，以至中立意見略為上升。</li> <li>大部分教師均認同學生能遵守校規，在課堂中表現良好。唯只有 77% 家長及 60% 學生認同學生能自律守規，相信與停課多時有關。停課期間，學生大多留在家中，只能透過網上學習上課，家長未能安排課餘時間活動，復課後學生需要重新適應學校規律及學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>疫情過後，需增加師生、生生互動活動，以提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>疫情過後，需增加領袖培訓活動，提升學生個人素質，發揮領導才能。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>73%學生認同學校培養學生的領導才能。本年度繼續在四至六年級推行「Smart Teens」領袖訓練計劃，讓學生實踐助人自助的精神。超過九成參與活動的學生都認為活動令自己更有信心服務他人。但受停課及疫情影響，大部分義工活動及其他培訓活動均暫停（包括風紀、圖書館管理員及其他服務生崗位）。</li> </ul>	
8. 參與及成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校透過舉辦多元化的課外活動，培養學生多元智能發展，全校有 45 個小組，25 個小組可供學生自由選擇。根據問卷調查，約八成持份者同意學生積極參與課外活動，並認同參與課外活動能提升他們對學習的興趣及生活技能。</li> <li>本校設有制服團隊 — 基督少年軍，培養隊員建立良好品格，成為愛主的基督徒、青少年領袖及社會上的良好公民。</li> <li>本校學生積極參與校內校外比賽，在籃球、田徑、足球、朗誦比賽均能獲得優異成績；活動方面，同學亦參與了信義會聯校音樂滙演，表現出色。</li> <li>本校有多元化的課後活動，例如體育、視藝、音樂、電腦及科技與學術小組，讓學生放學後能舒展身心，更能學習不同領域的技能。</li> <li>在課外活動中，三至六班級以小組形式進行，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，提高學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度因疫情而停辦境外交流活動。來年度若疫情有所緩和，將繼續舉辦有關交流活動，讓學生能擴闊視野，通過實際體驗而增進知識。</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

### (一) 強項

- 1.1 重視宗教和品德教育，校風純樸；並得到教會支援學生及家長的福音工作。而教會與學校關係密切，協助學校推行靈育工作。
- 1.2 學校配合可用資源，致力為學生營造良好的學習環境。
- 1.3 教師教學態度認真，願意承擔，著重學生全人發展，致力提供優質教學。
- 1.4 教師團隊具備豐富的專業知識，積極推動學校發展。
- 1.5 學生虛心受教，品性純良、待人有禮，喜愛校園生活，師生關係融洽。
- 1.6 學校提供適切的學生支援，照顧個別差異。
- 1.7 學習活動多元化，有助發展學生多元智能及擴闊生活經驗。
- 1.8 學校建立關愛文化，學生對學校很有歸屬感。
- 1.9 學校與其他教育團體及志願機構關係良好，能引入不同的資源協助學校發展，豐富學生的學習經歷。
- 1.10 學校引入不同的支援計劃，擴闊學生學習領域和經驗。
- 1.11 家長對學校支持及信任。
- 1.12 學校擁有兩所校舍，能為學生提供更多學習空間。

### (二) 弱項

- 2.1 部份學生家長給予學生支援不足，影響他們的學習效能。
- 2.2 學生的學習動機及自信心仍需加強。

### (三) 契機

- 3.1 學校持續擴班，生源增加，教師團隊繼而擴大，配合學校發展。

### (四) 危機

- 4.1 家庭及社會環境日益複雜，影響學生成長。

## 2018 -2021 學校關注事項

關注事項一：持續優化課堂策略，提升學與教成效。

關注事項二：幫助學生建立積極及正面的人生態度。

## 持續優化課堂策略，提升學與教成效

關注事項 (1):

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1.1 延伸提問後回饋的跟進策略</b>						
1.1.1 課程組 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化共同備課及開放課堂安排，讓教師於共同備課一同設計提問後可運用的具體回饋跟進策略，並於開放課堂上實行出來。</li> <li>教師通過彼此觀課，修訂教學策略，提升學與教效能。</li> <li>透過分科會議/教師發展日進行分享，促進專業交流。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常四科，能就某一課題針對具體回饋策略擬寫一課節教案，並於開放課堂上實行出來。</li> <li>85%中、英、數、常科任教師認同觀課後修訂教學策略，用於同級其他班別，能改善提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現。</li> <li>中、英、數、常四科會議能安排時段進行教學分享，促進專業交流。</li> </ul>	教師問卷 科會議記錄 教案 觀課記錄	課程主任 科長 科任教師	
1.1.2 中文科 • 透過教師共同備課，進行課研，持續優化課堂策略，提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任教師於共同備課以一個課題的教學重點，進行課研。先於其中一班施教，同級教師觀課，並在課後檢討、修訂，然後於其他班施教，再檢討成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級科任教師共同完成一份教學設計。</li> <li>75%參與課研教師認為在課堂中運用在共同備課設計的課研，能持續優化課堂策略，提升學與教效能。</li> </ul>	課堂觀察 課業練習 會議檢討 問卷	科組長 科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.3 English • Use of specific feedback and effective follow-up strategies to enhance learning performance.	• Use of specific feedback and effective follow-up strategies (e.g. HOT questions, e-learning tools) are the focuses of co-planning and peer observation this year.	Whole year	• Teachers can think of some useful strategies through co-planning meeting. • Specific feedback can be observed through peer observation.	Lesson plan Peer observation Teacher's questionnaire Teacher's co-planning	All teachers	Teaching planner
1.1.4 數學科 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現。	• 每年各級有一次同儕觀課及被觀課，透過共同備課及同儕觀課，提升科組內教師對於延伸提問後回饋跟進策略的掌握。	全學年	• 80%教師認為，透過共同備課及同儕觀課，能有效地掌握回饋後的跟進策略以提升學生的學習表現。 • 在分科會議中，各級教師能分享提問後回饋的跟進策略。	教師問卷 觀課紀錄 會議紀錄	科組長 科任教師	
1.1.5 常識科 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學與教效能。	• 透過共同備課及同儕觀課，教師在課堂內運用多元化的回饋跟進策略，跟進學生所學，提升學生學習效能。	全學年	• 教師認同透過共同備課及同儕觀課，在課堂內運用多元化的回饋跟進策略能跟進學生所學，提升學生學習效能。 • 於同儕觀課中見，75%教師能運用多元化的跟進策略，提升教學效能。	教師問卷 檢討會議 觀課 學生課業	科組長 科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.5 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過分科會議進行分享，提升教師對多元化跟進策略的運用能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>在分科會議中，教師就著多元化的回饋跟進策略作出分享，加強教師對多元化跟進策略的運用能力。</li> </ul>			
<b>1.2 發展電子教學</b>						
1.2.1 課程組 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展電子教學，優化校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過校本教師工作坊，培訓教師電子教學的教學策略。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%參與校本教師工作坊的教師，活動能加強對電子教學策略的認識。</li> </ul>	教師問卷	課程主任 電腦科科長	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參與校外有關電子教學工作坊，提升專業知識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教師需最少參與校外有關電子教學工作坊一次。</li> </ul>	教師專業發展記錄	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常四科，於課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常四科，於課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效；成功例子於科會議中分享。</li> </ul>	科會議記錄	課程主任 科長 科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過同儕觀課評估電子教學課堂成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在同儕觀課觀察所得，85%施教的教師能施行電子教學，增強學生學習興趣、協作或不同共通能力，提升學與教效能。</li> </ul>	教師問卷 課堂觀察	課程主任 科長 科任教師	
1.2.2 中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展電子教學，提升學與教成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過共同備課，於課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%教師透過共同備課，完成一次加入電子教學元素的課堂。</li> <li>80%曾參與電子教學課堂的教師認為，透過該課堂能提高學生學習興趣，提升學與教成效。</li> </ul>	課堂觀察 會議檢討 問卷	科組長 科任教師	平板電腦

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.2 續			<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 曾參與電子教學課堂的學生認為，該課堂能提高學習興趣，幫助學習。</li> </ul>			
1.2.3 English <ul style="list-style-type: none"> <li>Use of e-learning to enhance the effectiveness of learning and teaching.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expose P.1-P.6 students to different e-learning platform, apps and skills</li> <li>Expose teachers to different e-learning platform by joining at least one off-campus e-learning seminar or workshop in 2020-2021 school year.</li> <li>P.1 and new students will be taught how to access and use Head Start Website.</li> <li>Online homework will be assigned after each unit as consolidation (e.g. EDS and rewarding system).</li> <li>Quizlet will be used for vocabulary learning and dictation revision.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning interests and motivation of students will be aroused.</li> <li>Mastery of e-learning skills will be observed.</li> <li>Each English teacher will join at least one off-campus e-learning seminar or workshop in 2020-2021 school year.</li> <li>About 70% of students can use Quizlet for vocabulary learning and dictation revision.</li> <li>About 50% of students will be able to use Head Start website for self-directed learning.</li> </ul>	Peer observation Teacher's questionnaire Teacher's professional development record Students' questionnaire	All teachers	Tablets Apps Websites Quizlet

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.4 數學科 • 發展電子教學，提升學與教成效。	• 透過共同備課，選擇合適單元發展數學科校本電子教學課程。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師能在課堂內施行電子教學以提升學與教成效。</li> <li>教師在會議中分享電子教學內容。</li> </ul>	檢討會議 教師問卷	科任教師	平板電腦
	• 培養學生使用網上學習平台。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能應用網上學習平台。</li> <li>75%教師認為，網上學習平台能提升教與學效能。</li> </ul>	學生問卷 教師問卷	科組長 科任教師	平板電腦
1.2.5 常識科 • 發展電子學習，提升學與教效能。	• 透過共同備課，教師運用電子學習元素教學，提升學與教效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%教師曾運用電子學習元素教學，能提升學與教效能。</li> <li>70%學生認為，在常識科內運用電子學習元素學習，能提升他們的學習興趣。</li> <li>在分科會議中教師分享曾運用的電子學習元素，加強教師運用電子學習元素進行教學的能力。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 檢討會議 觀課	科組長 科任教師	平板電腦
1.2.6 普通話科 • 持續優化課堂策略，提升學與教成效。	• 嘗試於課堂中加入電子學習元素，以提升學生學習普通話之興趣及成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位教師最少1次在課堂中加入電子學習元素。</li> <li>教師認同課堂中加入電子學習元素，學生學習普通話之興趣及成效有提升。</li> </ul>	會議檢討 記錄表	科組長 科任教師	
1.2.7 音樂科 • 持續優化課堂策略，提升學與教成效。	• 四年級於課堂中加入電子教學元素，增強學生學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認為，於課堂中加入電子教學元素，增強學生學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。</li> <li>70%學生認為，於課堂中加入電子教學元素，增強學生學習興趣、協作及各種共通能力。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	科組長 科任教師	平板電腦

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.8 電腦科 • 優化校本電腦科課程，發展學生的運算思維，並進一步提升學生運用電子平台的能力，以配合電子學習的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按科技發展的趨勢，與時並進，修訂校本電腦科課程，於三年級加入編程的課題，四至六年級則在編程的課題中作進深的學習。</li> <li>於校本電腦課程中教授學生以電子平台進行學習活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 三至六年級學生能掌握在編程課題中所學習的知識。</li> <li>75% 學生能以電子平台（Google classroom / VLE）進行學習活動。</li> </ul>	教師觀察 進展及總結 性評估 學生問卷	科任教師	電腦 電子書
• 協助科組推行電子學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>按各科組的需要，協助推行電子學習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認為，電子學習能幫助他們學習相關課題。</li> <li>75% 教師認為，電子學習能提升教學效能。</li> </ul>	教師觀察 觀課 問卷調查	資訊科技組教師	資訊科技 器材
1.2.9 宗教科 • 發展電子教學，提升學與教成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年級學生以平板電腦舉行聖經問答比賽。</li> </ul>	全學年一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 教師認為，以平板電腦進行比賽有助學生鞏固所學。</li> <li>75% 學生認為，課堂中加入電子教學元素能增加其學習興趣。</li> </ul>	會議檢討 問卷	科長 五年級教師	平板電腦
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學生靈修時段向學生介紹應用程式，鼓勵其透過平板電腦閱讀或進行遊戲。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% 學生曾使用相關應用程式閱讀或進行遊戲。</li> <li>75% 學生對使用相關應用程式感興趣。</li> </ul>	會議檢討 問卷	科長 本科組教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1.3 善用評估數據</b>						
1.3.1 課程組 • 善用評估數據，回饋學與教。	• 中、英、數三科分階段運用評估數據，分析學生學習表現，提出適當跟進策略，改善學與教成效。	全學年	• 中、英、數三科各級於每次考試中，運用評估數據，分析學生學習表現，提出適當跟進策略，改善學與教成效；並於科會議中分享。	科會議記錄	課程主任 科長 科任教師	
1.3.2. 中文科 • 善用評估數據，回饋學與教。	• 各級教師透過收集及分析考試的成績數據，跟進學生弱點，回饋學與教。	全學年	• 100%教師認為，能透過收集及分析考試的成績數據，有助跟進學生的弱點，回饋學與教。	課堂觀察 課業練習 會議檢討 問卷	科組長 科任教師	
1.3.3 English • Make good use of assessment data and give back to learning and teaching.	• Analyze student assessment data (MC questions) and propose follow-up strategies.	Whole year	• Learning and teaching effectiveness will be improved (reading).	Panel meeting sharing 2 and 3	All teachers	Assessment data of 4 summative assessments
1.3.4 數學科 • 善用評估數據，回饋學與教。	• 於五及六年級試行收集評估數據。	全學年	• 教師能應用收集評估數據工具。 • 教師認為，收集評估數據能回饋學與教。	教師問卷 檢討會議	科任 科組長	收集評估數據工具



目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1.4 科本優化課堂策略</b>						
1.4.1 中文科 • 強化教師的專業發展，提升學與教的效能。	• 透過本年度參與教育局校本支援服務，二年級科任教師與教育局委派的統籌教師，以共備、觀課等形式，進行優化二年級課程及課堂策略。	全學年	• 二年級科任教師共同完成六份教學設計。 • 75%二年級科任教師認為，在該支援服務中，與統籌教師共備及觀課，能強化教師的專業發展。 • 75%二年級科任教師認為，於課堂運用共同備課的設計，能優化課程及課堂策略，藉此提高學生學習興趣，從而提升學與教效能。 • 75%二年級學生認為，透過該些課堂能提高學習興趣。	課堂觀察 課業練習 會議檢討 問卷	科組長 科任教師	校本支援服務
1.4.2. English • To arouse students' reading motivation and enhance their reading skills through PEEGS (integrate with the core curriculum) (P.3 & P2)	• Small group reading workshops for students • Two Reading across the Curriculum(RaC) modules will be set. • peer observation • Students will have a life experience before writing. • Target reading skills will be set.	Whole year	• 100% of P.3&P2 students will read around 16 titles in 2020/2021. • 100% of the existing P.3&P2 English teachers will use the newly-purchased books and newly-developed materials. • Assessment results on reading levels of over 70% P.3 & P2students (2020/2021) will improve.	Peer observation Assessments of reading levels (once a year) Teacher's observation Panel meeting (2) and (3) sharing (minutes)	NET EPC P.3 & P2 teachers	P.3 RaC pack will be developed: lesson plans, word cards, vocabulary games, worksheets on high frequency words and PowerPoint slide shows P.2 RaC pack will be used.

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4.2 數學科 • 延續及優化校本數學課程，提升學生學習效能。	• 選取合適單元發展照顧學生學習多樣性的適異課業（包括高能力及較低能力的課業設計）。	全學年	• 教師認為，適異課業能幫助不同學習能力的學生更有效學習。 • 適異課業顯示學生能掌握學習內容。	教師問卷 適異課業	科任教師	校本課程 課業
	• 透過共同備課，延續校本支援計劃課程（一至六年級）。	全學年	• 全部教師認為，能掌握校本支援計劃的教學內容及教學重點。 • 全部教師認為，透過校本支援計劃內的課堂教學及課業設計，學生能掌握課程學習重點。	教師問卷 觀課紀錄	科組長 科任教師 羅副校長	校本課程 課業

## 幫助學生建立積極及正面的人生態度

### 關注事項 (2):

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 課程組 ● 培養學生積極及正面的人生態度	● 通過二年級單元教學，培養學生積極服務他人的正面人生態度。	下學期	● 80% 參與單元教學的教師認同活動能培養學生積極服務他人的正面人生態度。 ● 80% 二年級學生認同單元教學能令他們更喜歡服務他人。	教師問卷 學生問卷	課程主任 科任教師	
2.2 訓輔組 ● 幫助學生建立積極及正面人生態度	校本輔導及德育公民教育活動會以「關心身邊人，做個盡責深信人」為主題。培養及加強學生「責任感」、「關愛」的價值觀。 A. <開心上學去>獎勵計劃，培養學生的責任感及良好的習慣。 ● 守時盡責好學生 ● 專心有禮好學生 ● 校園好朋友 ● 口罩戴得好 B. <以卡傳關愛>活動。用問候卡的形式，讓同學為身邊人（同學、教師、家人）送上愛心、關懷。	全學年	● 70% 學生喜歡<開心上學去>獎勵計劃。 ● 70% 學生認同自己能完成計劃。 ● 教師觀察大部分學生能積極投入活動。 ● 70% 學生在<開心上學去>獎勵計劃中得到獎勵。 ● 70% 學生喜歡<以卡傳關愛>活動。教師觀察大部分學生能積極投入活動。	學生問卷 教師問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 續	C. 班際清潔比賽 鼓勵學生保持課室潔，於午膳後進行課室整潔比賽。		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察大部分學生能積極保持課室清潔。</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生自信心，發揮服務他人的精神，關心社會上有不同需要的人士。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「Smart Teens」領袖訓練計劃： 四年級：培訓活動、實習計劃 五、六年級：義工活動、社區服務</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 參與活動的教師認同大部分學生積極投入活動。</li> <li>70% 參與活動的學生認同活動令自己更有信心服務他人。</li> </ul>	教師觀察 學生問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長 社工	
2.3 全方位學生輔導服務工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過推行校本「個人成長教育」，讓學生在個人、群性、學業及事業四方面得到發展，幫助學生建立積極及正面的人生態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作校本成長課教案及物資</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認同成長課配合學生成長需要。</li> <li>80% 學生能作出正確的選擇及判斷。</li> </ul>	學生成長課冊 教師觀察	社工	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 續 • 藉補救、預防及發展性的培育小組及活動，協助學生及早克服成長及學習上的困難及建立積極及正面的人生態度。	(1) 小四領袖訓練活動 (社工統籌，邀請機構到校進行訓練及總結。)	2020年10月至2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生都表現投入活動。</li> <li>80%參加者均表示活動有幫助。</li> </ul>	問卷調查 社工觀察 訪問學生	社工	
	(2) 領袖訓練活動 (社工統籌，邀請機構到校進行活動。)	上、下學期各一次				
	(3) 藝術治療小組，初小及高小各1組 (社工統籌，邀請機構到校進行小組。)	上、下學期各一組				
	(4) 情緒小組 (三、四年級)	下學期				
2.4 圖書科 • 幫助學生建立積極及正面的人生態度	主題活動：「Never give up」 • 展出相關主題的書籍 • 透過網頁，讓學生瀏覽相關主題的故事。 • <b>Never give up 2</b> ：問題研究所（方法總比問題多）。學生閱讀相關圖書後，分組討論提議解決困難的方法，從而學習解決問題的方法總比困難多的思維方式，並以話劇形式展示成果。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為，此活動可以幫助他們建立積極及正面的人生態度。</li> <li>教師認同學生在解決困難方面有進步。</li> </ul>	課堂觀察 學生問卷	圖書館組長 圖書館副組長 科任教師	禮物

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 續	主題活動：「Never give up」 <ul style="list-style-type: none"> <li>展出相關主題的書籍</li> <li>透過網頁，讓學生瀏覽相關主題的故事。</li> </ul> Never give up 1：與你同行	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為，此活動可以幫助他們建立積極及正面的人生態度。</li> </ul>	課堂觀察 學生問卷	圖書館組長 圖書館副組長 科任教師	
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一年級繼續透過「讀故事，學品德」計劃設計的繪本故事教學活動，提升學生的閱讀興趣，培養學幫助學生建立良好的品德。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科教師認為，此計劃能提升學生的閱讀興趣，並能培養學生正確的價值觀和態度。</li> </ul>	課堂觀察 教師問卷	圖書館組長 圖書館副組長 科任教師	
2.5 活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生積極參與校內制服團隊（基督少年軍），通過常規集訓，建立學生遵守紀律的意識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少有 7 次少年軍常規集訓。</li> <li>基督少年軍負責人認同學生參與集訓時，表現良好及遵守紀律。</li> </ul>	教師問卷	基督少年軍負責人	與教會協作舉辦
<ul style="list-style-type: none"> <li>幫助學生建立積極及正面人生態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在周五課外活動中，三至六班級以小組形式進行，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，提高學生的學習興趣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年兩校最少有 20 組周五課外活動可供學生可自由選擇組別。</li> <li>教師贊同以較少師生比例進行活動，能提高學生的學習興趣。</li> </ul>	教師問卷 活動分組數據	全體教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.6 宗教科 • 培養學生良好品格，幫助學生建立積極及正面的人生態度。	• 在學生靈修時段講述聖經故事，從而培養學生良好品格及積極正面的人生態度。	下學期	• 80% 教師認同靈修時段的內容有助學生建立積極及正面的人生態度。 • 80% 學生認同靈修時段的聖經故事及聖經課有助他們認識良好品格，從而建立積極及正面的人生態度。	會議檢討 問卷	科長及 本科組教師	
	• 在教授聖經課時，強調相關的教學重點。	全學年	• 80% 學生表示從宗教課中學到的良好品格能幫助他們以積極的態度面對事情。	會議檢討 問卷	本科組教師	
	• 舉行聖誕點唱活動，幫助學生建立積極及正面的人生態度。	全學年 一次	• 60% 教師及學生認同透過點唱活動，學生或師生間能互相鼓勵，使其更積極自信。	會議檢討 問卷	科長及 本科組教師	
2.7 English • Help students cultivate a positive attitude towards life	• Write (*2) next to the units in SOW that are related to positive attitude. • Some challenging questions can be set in co-planning to reflect how far the student's attitude is developed	Whole year	• The units in SOW that are related to positive attitude is marked. • Positive attitude can be observed during the lesson/ learning outcomes.	Panel meeting sharing 3	All teachers	Teaching planner
2.9 常識科 • 幫助學生建立積極及正面的人生態度	• 加強教授有關課題內容，幫助學生建立積極及正面的人生態度。	全學年	• 80% 學生認同有關課題內容能幫助他們建立積極及正面的人生態度。	學生問卷 檢討會議	科任教師	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.10 普通話 • 幫助學生建立積極及正面的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各級進度表內相關課題以「正」字標示，並於課堂內向學生加強灌輸有關訊息。</li> <li>於本科活動內滲入相關訊息，幫助學生建立積極及正面的人生態度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在進度表內完成標示有關課題</li> <li>80%學生及教師認同相關活動及課題有助他們建立積極及正面的人生態度。</li> </ul>	會議檢討 教師觀察 教師問卷 學生問卷	科組長 科任教師	
2.11 視藝科 • 幫助學生建立積極及正面的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「香港是我家」和「色彩多變的世界」的主題創作，深化學生對香港的認識及歸屬感，從而幫助他們建立積極及正面的人生的態度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為，「香港是我家」和「色彩多變的世界」的主題有助建立學生建立積極及正面的人生態度。</li> </ul>	教師問卷 學生作品	科任教師	
2.12 體育科 • 培養學生持續做運動的習慣，從而建立學生積極及正面的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵三至六年級參與晨跑活動</li> <li>小息時段，設置跑步區、踢毽區，鼓勵學生積極參與。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>65%學生曾經參與相關活動，表現積極。</li> </ul>	活動記錄 教師觀察 學生問卷	科組長 科任教師	毽子/ 禮物 外聘教練
	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級參與 sportACT 獎勵計劃</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%參與 sportACT 獎勵計劃的學生獲得獎狀。</li> </ul>	獎勵計劃記錄		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校隊(籃球隊、足球隊、田徑隊)作全年訓練</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%校隊隊員出席相關訓練，表現積極。</li> </ul>	教師觀察 學生問卷 教練報告		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵三至六年級參與晨跑活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>65%學生曾經參與相關活動，表現積極。</li> </ul>			





目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.12 續	<ul style="list-style-type: none"><li>小息時段，設置跑步區、踢毽區，鼓勵學生積極參與。</li></ul>					