



基督教香港信義會深信學校

學校報告 2018-2019

基督教香港信義會

深信學校

學校報告

二零一八至二零一九年度

校監：



目 錄

(一) 學校周年報告	頁數
1. 我們的學校.....	1-2
2. 學校管理.....	3
3. 我們的學生.....	4
4. 我們的教師.....	5-7
5. 主要關注事項的成就與反思.....	8-23
6. 學生表現.....	24-30
7. 財務報告.....	31
8. 家長、學生、教師對學校的意見.....	32-35
(二) 各科組評估報告.....	36
1. 課程組評估報告.....	37-41
2. 訓輔組評估報告.....	42-46
3. 全方位學生輔導服務評估報告.....	47-56
4. 學習支援組評估報告.....	57-63
5. 言語治療服務評估報告.....	64-71
6. 資訊科技組評估報告.....	72-74
7. 圖書組評估報告.....	75-77
8. 加強輔導教學計劃評估報告.....	78-80
9. 宗教教育組評估報告.....	81-82
10. 活動組評估報告.....	83-84
11. 對外聯繫組評估報告.....	85-86
12. 中文科評估報告.....	87-90
13. 英文科評估報告.....	91-96
14. 數學科評估報告.....	97-101
15. 常識科評估報告.....	102-104
16. 普通話科評估報告.....	105-106
17. 視覺藝術科評估報告.....	107-108
18. 音樂科評估報告.....	109-110
19. 體育科評估報告.....	111-113
(三) 各科組財政報告.....	114
(四) 校本課後學習及支援計劃報告.....	115-116
(五) 校本支援津貼計劃報告.....	117-119
(六) 學校發展津貼財政及評估報告.....	120-122

學校周年報告

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

1.2 使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

1.3 學校目標

總目標： 悅於教 實踐樹人理想
 樂於學 發揮生命潛能

1.3.1 學生方面

1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛鍊學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術的技巧及能力。
- 6.2 啓發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

1.3.2. 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 透過共同備課及觀課，鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓老師均在不同層面上參與校政。

1.3.3. 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。

1.4 學校簡介

- 本校由基督教香港信義會深信堂創辦，屬男女校，於一九六三年九月落成。開校初期分上、下午部，至一九九七年轉為全日制上課。本校創校至今已有五十五年，一向獲得家長支持，是區內受歡迎學校之一。
- 校訓：深信基督、啟智懷愛

(2) 學校管理

2.1 學校管理

- 學校已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會。
- 法團校董會成員有 14 名，包括：
梁偉成校監、徐善衡校董、吳潔忠校董、李淑嫻校董、黃淑儀校董、
陳大行校董、吳淑華校董、盧耀泉校董、劉曉彤校董、陳東玲校董、
潘自榮校董、劉國傑校董及張玉珊校董。

2.2 學校設施

- 本校位於石硤尾區，由 2018 年起實行一校兩舍。正校位於培德街 8 號，地下有禮堂(有蓋操場)、操場、音樂室、體育室及小花圃。一樓及二樓共有十二間課室、教員室及校務處，新翼增添中央圖書館、電腦輔助教學室、電腦語言室、輔導教學室、輔導室(社工室)、多用途學生活動中心及升降機等設施。
- 二校位於南昌街 221 號，地下有禮堂(有蓋操場)、籃球場、多用途活動室、校牧室和食物預備室。一樓有六間課室、會客室及校務處，二樓有四間課室、兩間活動室、一間英語活動室及兩間教員室，三樓有六間課室、社工室、宗教活動室、電腦室及儲物室，四樓有五間課室、一間活動室及圖書館。
- 全部課室皆有空氣調節系統、中央廣播系統、圖書櫃、電腦系統、投影機、實物投影機和銀幕。

2.3 學校上課日數

年度	上課日數	授課日數
16-17	193	179
17-18	192	176
18-19	190	174

2.4 各主要學習領域的課時 (百分比)

領域	16-17		17-18		18-19	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
中國語文教育	27.3%	25.6%	27.3%	25.6%	27.3%	25.6%
英國語文教育	18%	18.6%	18%	18.6%	18%	18.6%
數學語文教育	16%	16.3%	16%	16.3%	16%	16.3%
小學常識科	12%	14%	12%	14%	12%	14%
藝術教育	12%	10%	12%	10%	12%	10%
體育科	5%	5%	5%	5%	5%	5%

(3) 我們的學生

3.1 班級組織 (16-17)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	27	25	37	34	26	28	177
女生人數	27	27	14	20	26	35	149
學生人數	54	52	51	54	52	63	326

註：加強輔導計劃 (1班)
(17-18)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	30	28	27	38	34	26	183
女生人數	21	26	25	15	20	28	135
學生人數	51	54	52	53	54	54	318

註：加強輔導計劃 (1班)
(18-19)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	2	3	3	4	2	18
男生人數	41	33	45	41	65	34	259
女生人數	42	24	34	40	37	19	196
學生人數	83	57	79	81	102	53	455

註：加強輔導計劃 (1班)

3.2 學生空缺率

年度	16-17	17-18	18-19
空缺率	0%	3%	10%

3.3 學生出席率

年級 \ 年度	16-17	17-18	18-19
	小一至小三	98.6%	97.3%
小四至小六	98.8%	98.6%	99.1%

3.4 學生退學情況

年度	16-17	17-18	18-19
退學率	3%	4%	2.4%

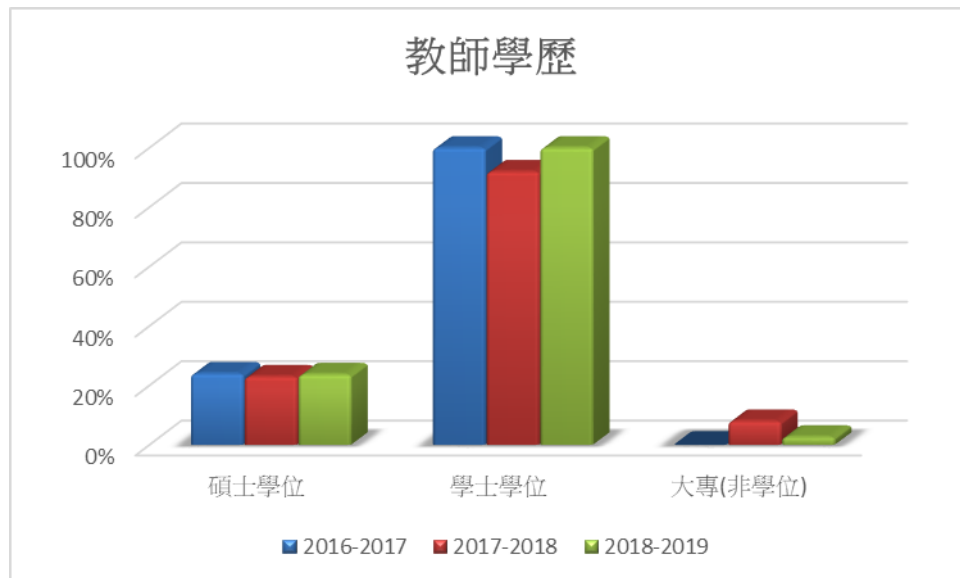
原因：轉介、遷居、轉校

(4) 我們的教師

4.1 教師數目

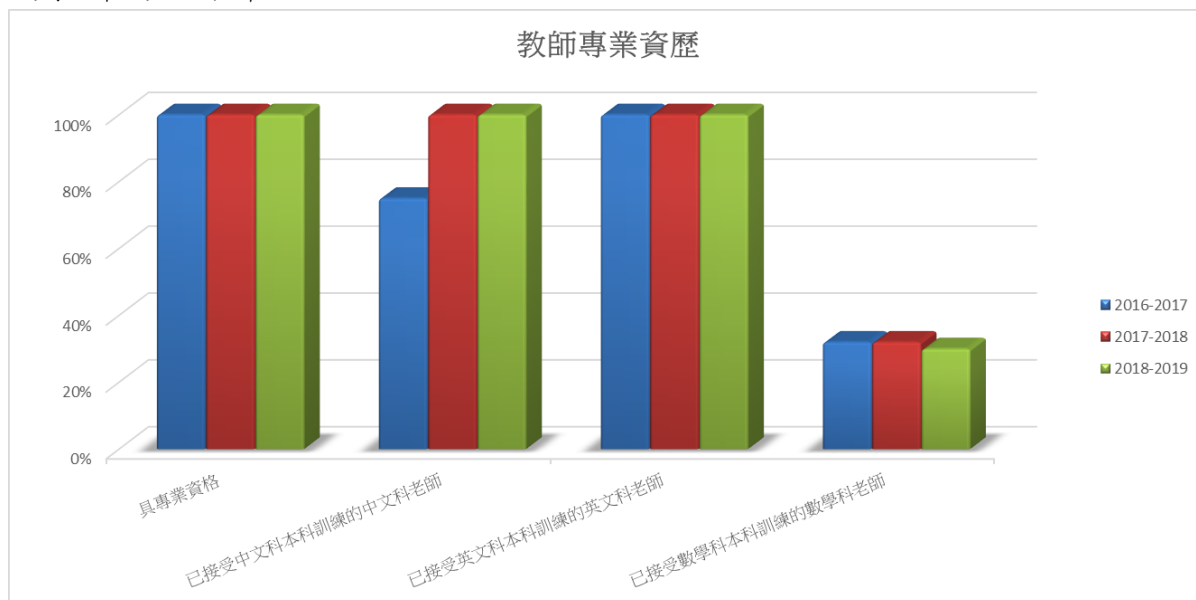
年度	16-17		17-18		18-19	
人數	25	編制內 24 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)	27	編制內 26 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)	38	編制內 37 編制外 1 (包括一位外籍英語教師)

4.2 教師學歷(持有最高學歷的百分率)



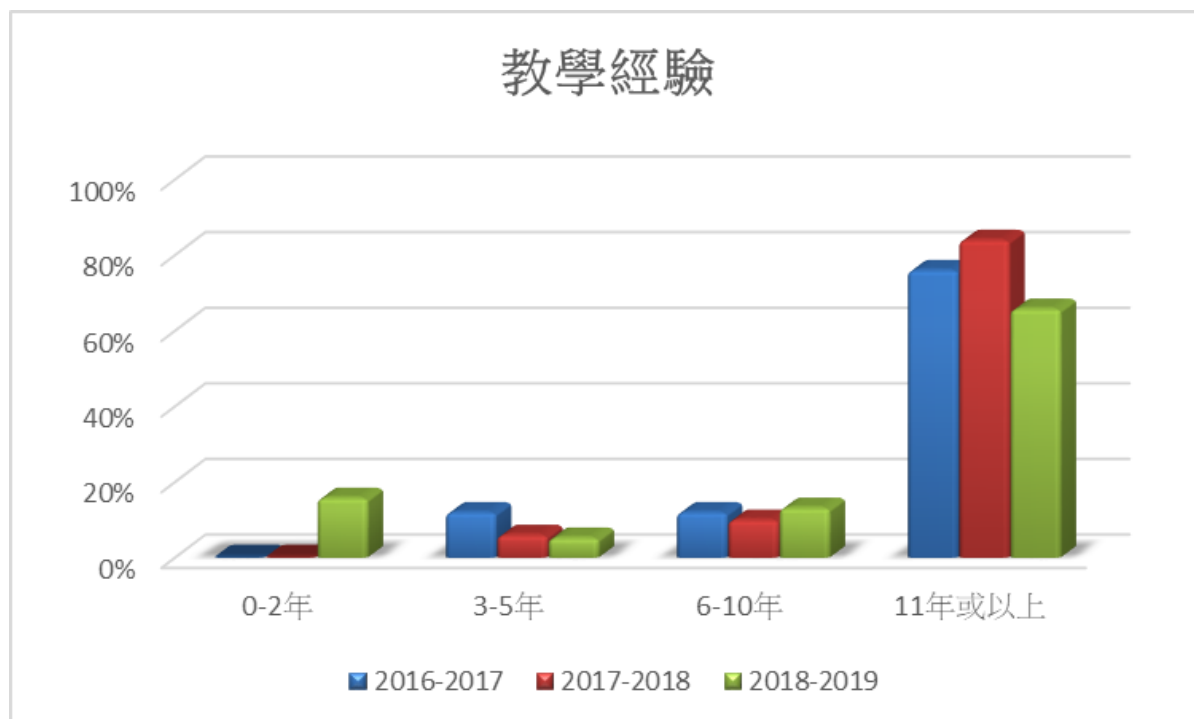
4.3 教師專業資歷

以棒型圖說明過去三年(i)教師持有專業資歷(教育深造證書/文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷)的百分率；和(ii)已接受本科訓練的教師的百分率。



4.4 教學經驗

以棒型圖說明過去三年學校教師教學經驗的百分率：



4.5 教師專業發展

4.5.1 建立團隊精神

- 每日早上教師靈修會，內容有唱詩、讀經、代禱、分享信仰、教學事務及生活分享等。
- 聯誼活動有聚餐、旅行、退修會等。
- 全體性教師專業發展活動。
- 透過上述活動，繼續建立團隊及營造關懷氣氛，使同工在繁重教學工作壓力下能彼此支援、接納及欣賞。

4.5.2 專業發展

- 學年初教師們訂定本年個人教學及專業發展目標。
- 學年末教師作「自我評估」，以便檢討及釐訂來年目標。
- 每兩年進行教師考績互評。
- 學年末進行教師考績面談。
- 學年末進行校長考績評核。
- 推行協作教學、共同備課及同儕觀課計劃，提高教學效能及強化分享文化。
- 本學年共舉行三次分科教學分享會及三天教師發展日。

4.5.3 校長及教師參與持續專業發展情況：

年度	16-17	17-18	18-19
校長	65.5 小時	12 小時	133 小時
教師(平均)	103 小時	93 小時	73 小時

(5) 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項 (1): 持續優化課堂策略, 提升學與教成效

目標	策略/工作	成就	反思
1.1 延伸提問後回饋的跟進策略			
1.1.1 課程組 • 延伸提問後回饋的跟進策略, 提升學生的學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦教師工作坊, 強化教師對具體回饋及跟進策略的認知。 • 中、英、數、常四科通過共同備課, 讓教師一同設計提問後可運用的具體回饋跟進策略。 • 透過同儕觀課, 教師在課堂運用適當的回饋跟進策略, 改善學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 94%參與教師工作坊的教師認為活動能讓教師掌握不同的具體回饋及適當的跟進方法。 • 92%中、英、數、常科任教師皆在問卷中表示, 曾在共同備課中設計提問後可運用的具體回饋跟進策略, 顯示共同備課提供平台讓教師進行討論, 優化課堂教學策略。 • 在中、英、數、常四科的同儕觀課中, 觀課教師皆認為施教教師能運用適當的回饋跟進策略, 改善學與教效能, 成效頗佳。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度教師在提問後的具體回饋策略已有初步掌握, 來年度仍需加以發展。
1.1.2 中文科 • 延伸提問後回饋的跟進策略, 提升學與教成效	<ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課及同儕觀課, 教師嘗試在課堂內運用多元化的回饋跟進策略, 跟進學生所學, 提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為能透過共同備課、協作教學及同儕觀課在課堂上回饋及跟進學生所學, 提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續透過共同備課、同級教師協作教學及同儕觀課等, 提升課堂效能。

關注事項 (1): 持續優化課堂策略, 提升學與教成效

目標	策略/工作	成就	反思
<p>1.1.3 English</p> <ul style="list-style-type: none"> Use of specific feedback and effective follow-up strategies to enhance learning performance 	<ul style="list-style-type: none"> Use of specific feedback and effective follow-up strategies are the focuses of co-planning and peer observation this year 	<p>According to the teachers' questionnaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> About 92% of teachers have used specific strategies to enhance learning performance. About 88% of teachers agreed that specific feedback can be observed through peer observation. Strategies such as HOT questions, open-ended questions, referencing skills and phonic skills have been used. Using Kahoot as one of the learning tools to measure students' learning performance and follow-up their weaknesses. 	<ul style="list-style-type: none"> To enhance learning effectiveness: <ol style="list-style-type: none"> More HOT questions will be designed as one of the focus of co-planning and peer observation next school year. More e-learning tools will be used and introduced to enhance learning performance.
<p>1.1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸提問後回饋的跟進策略, 提升學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師共同備課及同儕觀課, 發展多元化的回饋跟進方式; 幫助學生反思課堂所學。 透過分科會議, 各級分享提問後回饋的跟進策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 86%教師認為透過共同備課及同儕觀課, 在課堂上或課業中能回饋及跟進學生所學, 提升學與教成效。 各級科任已進行不同單元的共同備課, 在共同備課中較多時間運用於商討校本課程的教學策略上, 較少在討論提問後回饋的跟進策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議在下學年需多作有關多元化的回饋跟進方式及延伸提問後回饋的跟進策略。
<p>1.1.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸提問後回饋的跟進策略, 提升學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課及同儕觀課, 教師嘗試在課堂內運用多元化的回饋跟進策略, 跟進學生所學, 提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 全部教師認同透過共同備課及同儕觀課, 在課堂內運用多元化的回饋跟進策略, 跟進學生所學, 提升學生學習效能。 透過同儕觀課, 全部觀課教師均認為授課教師能運用多元化的跟進策略, 提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續發展多元化的回饋跟進策略。

關注事項 (1): 持續優化課堂策略, 提升學與教成效

目標	策略/工作	成就	反思
1.1.5 續	<ul style="list-style-type: none"> 透過分科會議進行分享, 提升教師對多元化跟進策略的運用能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在分科會議中教師分享多元化的回饋跟進策略, 而教師亦同意透過分享, 能加強教師對多元化跟進策略的運用能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續會在分科會議中進行不同年級的分享。
1.2 發展電子教學			
1.2.1 課程組 <ul style="list-style-type: none"> 發展電子教學, 優化校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本教師工作坊, 培訓教師電子教學的教學策略。 成立電子教學核心小組, 擬定校本電子教學課程發展路向。 	<ul style="list-style-type: none"> 91%參與校本教師工作坊的教師認為活動能加強對電子教學策略的認識。 上學期已確定核心小組成員, 為電子教學課程初擬發展路向。 電子教學課程主要於中英數常四科, 隨科本需要加以發展及推行, 電腦科依各科要求而在技術上加以協作。 三年發展路向於第三次校務會議中向全體教師報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可在電子教學之教學策略上加以發展。 中、英、數、常四科依三年發展路向加以發展。
	<ul style="list-style-type: none"> 由部份科目開展, 於課堂中加入電子教學元素, 提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度於中文、英文及數學科之課堂中皆有加入電子教學元素。 中、英、數科組檢討顯示電子教學課堂能增強學生學習興趣、協作或不同共通能力, 提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年中、英、數、常四科皆於適當課題內加入電子教學元素。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過同儕觀課評估電子教學課堂成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 在同儕觀課觀察所得, 所有運用電子教學進行施教的教師皆能增強學生學習興趣、協作或不同共通能力, 提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續推行

關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	成就	反思
<p>1.2.2 English</p> <ul style="list-style-type: none"> Use of e-learning to enhance the effectiveness of learning and teaching (KS1) 	<ul style="list-style-type: none"> Expose P.1-P.3 students to e-learning skills 	<p>According to the teachers' questionnaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> About 100% of P.1-P.3 learning interests and motivation of students (P.1-P3) have been aroused. About 90% of P.1-P.3 students can use some e-learning tools such as kahoot and e-games (app) to facilitate their learning. 	<ul style="list-style-type: none"> New e-learning elements and tools will be introduced next school year (New textbook). Use of E-learning strategies in class will be one of the main focus of co-planning and peer observation next school year.
<p>1.2.3 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展電子教學，提升學與教成效 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，選擇合適單元發展數學科校本電子教學課程。 三至五年級延續校本支援計劃的電子教學單元。 透過同儕觀課及協作教學，優化電子教學課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 有曾在課堂上應用電子教學的教師都表示，透過電子教學能提升學與教的成效。 科長及部分教師在同儕觀課中，也見到科任積極使用電子教材及電子回饋平台(例如 Nearpod, Classkick, Kahoot 等)作為教學媒介及回饋策略，學生在課堂上表現投入及有興趣；學習效能也有所提升。 本學年因新入職教師較多需要認識校本課程的發展及二校的網絡問題，多個級別未能有效延續電子學習課程，。 在同儕觀課中，觀課的教師全部表示在應用電子教學的課堂中，學生於電子教學課堂內表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年會繼續發展教學數學課程及利用電子教學回饋平台。 來年繼續推行

關注事項 (1): 持續優化課堂策略, 提升學與教成效

目標	策略/工作	成就	反思
1.2.4 電腦科 • 優化校本電腦科課程, 提升學習效能	• 按科技發展的趨勢, 與時並進, 修訂校本電腦科課程。	• 95%三至六年級學生能掌握所學。	• 繼續透留意資訊科技教育的發展趨勢, 選擇適當課題, 讓學生學習最新的電腦知識和技能。
• 協助科組推行電子學習	• 按各科組的需要, 協助推行電子學習。	• 95%學生認為電子學習能幫助他們學習該課題。	• 與科組合作或作備課, 選擇合適的課題, 加入電子學習的元素, 研究合適的教學方法, 以提升教與學成效。
1.3 善用評估數據			
1.3.1 課程組 • 善用評估數據, 回饋學與教	• 通過校本教師工作坊, 加強教師對「從評估中學習」的認知。	• 85%參與校本教師工作坊的教師認為活動能加強對「從評估中學習」的認知。 • 94%教師認同他們能透過工作坊掌握收集數據的方法。	• 來年度毋需以工作坊進行發展, 可於各科會議內進行分享。
	• 完善收集及分析評估數據程序。	• 本年度於數學科五年級及中文科二、五年級下學期期終試後, 嘗試收集及分析評估數據。 • 中、數科組會議檢討正面, 能有較具體數據對考試表現進行分析。	• 來年度將於中、英、數三科開始推行。
1.3.2 中文科 • 善用評估數據, 回饋學與教	• 教師透過收集及分析二年級及五年級考試的成績數據, 在共同備課及科組會議中分享。	• 100%參與教師認為透過收集及分析二年級及五年級考試的成績數據, 在共同備課及科組會議中分享, 能回饋學與教。	• 來年計劃可推展至四級進行成績數據分析, 跟進學生學習弱點。
	• 於五年級試行收集評估數據。	• 本學年於五年級下學期期終試試行, 成效仍有待觀察。	• 下年度繼續, 並嘗試於更多級別推行。

關注事項 (1): 持續優化課堂策略, 提升學與教成效

目標	策略/工作	成就	反思
1.4 校本優化課堂策略			
<p>1.4.1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化課程, 提升學生學習效能, 照顧學生個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> • 於四年級參與教育局教育心理服務組於高小中文分層支援教學模式試驗計劃, 透過《悅讀悅寫意》教材, 支援學習能力稍遜的學生, 提升學生學習效能, 照顧學生個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%參與教師認為透過該計劃能優化課程, 提升學生學習效能, 照顧學生個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃明年修訂校本四年級高小中文支援課程, 以照顧學生個別差異。
<p>1.4.2 English</p> <ul style="list-style-type: none"> • To arouse students' reading motivation and enhance their reading skills through PEEGS (integrate with the core curriculum) (P.2 only) 	<ul style="list-style-type: none"> • Small group reading workshops for students • Two Reading across the Curriculum (RaC) modules will be set. • Co-planning and evaluation meetings will be held weekly. • Peer observation • Supported reading workshops for students • Students will have a life experience before writing a recount. • Target reading skills will be set. • Expose P.2 students to a particular job through multi-modal texts 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of P.2 students have read around 24 titles (2018/2019). • 100% of the existing P.2 English teachers have used the newly-purchased books and newly-developed materials (2018-2019). • According to the reading level assessment, 82.4% of P.2 students' reading level have been raised at the end of the school term (2018-2019). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To improve the competency of the students: <ul style="list-style-type: none"> • Teaching plans and strategies will be adapted through co-planning and evaluation meetings. • Target reading skills will be set and integrated into the GE curriculum. 2. To sustain RaC in P.2 and develop RaC in P.3 with the release of PEEGS next school year.

關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	成就	反思
<p>1.4.3 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 延續及優化校本數學課程，提升學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，延續校本支援計劃課程(一至六年級)。 	<ul style="list-style-type: none"> 93%教師認為能掌握校本支援計劃的教學內容及教學重點。 86%教師認為學生透過校本支援計劃內的課堂教學及課業設計，學生能有效掌握課程學習重點。 各級科任已進行不同單元的共同備課。本學年數學組多了多位新教師，同事在共同備課時間中，主要都是在認識及討論本校的數學科校本課程，同事在共同備課中掌握了校本支援課程的計劃內容及教學重點。 本年的同儕觀課主要集中於電子學習及數學活動上，未有特別因應校本課程教學作觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續透過共同備課持續發展及優化校本支援計劃課程。
	<ul style="list-style-type: none"> 在校本課程的基礎下，選取合適單元發展照顧學生學習多樣性的適異課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 79%教師認為適異課業能幫助不學生習能力的學生更有效學習。 本學年部分級別在校本課程的基礎下選取合適單元(四則及分數)發展照顧學生學習多樣性的適異課業。 在查簿中能見到適異課業能讓能力稍遜的學生掌握學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年需選取適合課題設計照顧學習多樣性的適異課業。



關注事項 (1): 持續優化課堂策略, 提升學與教成效

目標	策略/工作	成就	反思
<p>1.4.4 加強輔導教學組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用小組學習, 持續優化課堂策略, 幫助四年級中國語文能力較弱的學生掌握中文科基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 在廣泛閱讀課堂中加入講故事環節, 培養學生聆聽、朗讀及表達的能力。 • 設計不同類型及層次的提問, 於課堂中運用具體回饋, 提升學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生都有興趣閱讀故事書, 但部分學生未能掌握故事內容的重點, 講述故事時有的過於簡單, 有的過於冗贅。 • 大部份學生都能回答較低層次的提問, 部份能力較佳的學生在教師的協助下, 亦能作出較深入的思考, 並嘗試回答提問。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師可因應學生的能力和程度, 設計不同類型的提問, 以培養學生的理解和思考能力。

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	成就	反思
<p>2.1 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過二年級單元教學，培養學生積極服務他人的正面人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體參與二年級單元教學的教師認為活動能培養學生積極服務他人的正面人生態度。 • 89% 二年級學生認同單元教學能令他們更喜歡服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 此單元課題能配合關注事項，且成效頗佳，來年度繼續推行。
<p>2.2 訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生建立積極及正面人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本輔導及德育公民教育活動以<我信，我可以> 為主題，培養正確的人生觀及提升自學生信心。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極之星獎勵計劃 為鼓勵學生積極投入課堂學習，在各科設立積極之星。 2. 大躍進(品行/成績) 在各班設立大躍進獎(1-3 名)，並於學期頒獎禮上作表揚。 3. 榮譽榜 學生在校內、校外活動中得到獎項，會利用週會時間作表揚，用以鼓勵學生作多參與不同的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 84% 學生喜歡「積極之星」活動。 • 91% 教師亦認學生積極投入活動。 • 唯只有 45% 學生認同自己的學習表現有提升。活動以個人為主，得獎人數有限。 • 52% 學生認同活動起鼓勵的作用。認同的人數與得獎人數相若，反應活動對未能得獎的學生作用不明顯。 • 所有教師都認同活動對提升學生自信心的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下年可作個人及班際活動； • 及下年度將獎項類別增加。

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	成就	反思
<p>2.2 續</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生抗逆能力，促進學生的社交和情感發展 	<ul style="list-style-type: none"> 參加好心情事學校計劃 — 情緒動力—同行成長路。 		
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自信心，發揮服務他人的精神，關心社會上有不同需要的人士 	<ul style="list-style-type: none"> 「Smart Teens」領袖訓練計劃 四年級:培訓活動、實習計劃 五年級:義工活動、社區服務 	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與活動的教師認同大部分學生積極投入活動。 73%參與活動的學生認同活動令自己更有信心服務他人。本年度舉行多項義工活動，學生都積極參與，表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度繼續
<ul style="list-style-type: none"> 配合學生成長的需要，建立學生正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生成長需要，本年度繼續使用<讓生命高飛>教材，並加入其他元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 94%教師認同<讓生命高飛>教材能配合學生成長需要，且大部分學生積極投入課堂活動。 	
<p>2.3 全方位學生輔導服務工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過推行校本「個人成長教育」，讓學生在個人、群性、學業及事業四方面得到發展，幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 製作校本成長課教案及物資。 	<p>本學年的個人成長教育課繼續使用循道衛理聯合教會學校教育部出版的「讓生命高飛」成長課教材，教師回應指該教材課程內容豐富，亦加入了不少學生互動的元素及以不同的手法帶出內容重點，內容及形式吸引，亦令學生十分投入課堂。大部分學生亦表示喜歡成長課設計，各單元均設有反思，從學生成長課學習冊回應可見，學生能按主題內容反思有關價值觀及學以致用。教師指出，課程內容豐富，下年度可繼續按該級學生需要，修改課程比重及刪減不適用課程，讓學生能更深化所學。</p>	

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	成就	反思
<p>2.3 續</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉補救、預防及發展性的培育小組及活動，協助學生及早克服成長及學習上的困難及建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 「小一自理小主人」 小四領袖訓練活動 「我做得好！」領袖訓練 情緒小組 「好心情」活動 風紀訓練 	<p>工作坊能有效地讓學生清晰了解個人責任以及校方一致的要求，有效協助學生培養自理的習慣，從觀察可見，大部分學生亦能跟進指示實踐自理要求，小一班班主任均認同工作坊能協助提升學生的自理能力。</p> <p>90%學生表示投入及喜歡參與此活動，活動亦能提升他們的協作能力。</p> <p>學生投入參與訓練，大部分學生表示訓練能讓他們認識自己及提升領袖才能，下年度可繼續以團隊活動方式發揮學生領袖能力。</p> <p>全部學生均滿意小組內容，九成學生同意小組能幫助改善情緒。</p> <p>大部分學生均可在活動中學會正面思考的方法，學生亦表示活動內容有趣，可見活動有正面成效。</p> <p>全部的風紀認同活動有助提升他們的責任感及領導才能，可見兩項訓練活動成效理想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續推行，因應學生的多樣性，為他們的成長設計多元化的成長活動。
<p>2.4 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀及相關的活動幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<p>主題活動：「Never give up」</p> <ul style="list-style-type: none"> 展出相關主題的書籍 透過網頁，讓學生瀏覽相關主題的故事 小一至小六：「Never give up 1：與你同行」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 81%學生認為此活動可以幫助他們建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續推行

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	成就	反思
2.4 續	<ul style="list-style-type: none"> 參與香港中文大學優質學校改進計劃推行的「讀故事，學品德：故事教學手法結合品德教育」計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%圖書科教師認為透過「讀故事，學品德」計劃能幫助學生建立良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續推行
2.5 活動組 <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立關愛有禮及守規的正面人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生代表學校積極參與校內紀律部隊(基督少年軍)，安排常規集訓，從而建立循規守紀的校園秩序。 在周五課外活動中，小三至小六班級以小組形式進行，不以班別及成績分組，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，營造關愛有禮的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期基督少年軍常規集訓有 9 次；而下學期有 8 次集訓。 全部負責教師同意學生參與集訓時，表現良好及遵守紀律。 全年有多於十五組的課外活動可供學生可自由選擇組別。 93%教師贊同以較少師生比例進行活動，能有效營造關愛有禮的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續發展 繼續發展
2.6 對外聯繫組 <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立正面及積極的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦交流團，讓學生接觸不同國籍的學生，從中建立解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與教師觀察到學生在交流團中，能與不同國籍的學生合作。學生在交流團中能自行解決問題。同時能認識新加坡文化。 93%學生同意在交流團中，能與不同國籍的學生合作。93%學生同意在交流團中能自行解決問題。同時 93%學生能認識新加坡文化。是次遊學團，學生投入活動；問卷結果十分令人鼓舞，達到是次的目標，建立學生正面及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續推行

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	成就	反思
2.6 續	<ul style="list-style-type: none"> 通過與不同組織舉辦活動，提升學生協作能力；從而建立其自信、積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 本組沒有帶學生參與不同組織的活動 	
2.7 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生良好品格，幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生靈修時段，介紹聖靈果子。 運用有關聖靈果子的詩歌，進行午間操活動。 在教授聖經課時，強調相關的教學重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 本科組教師均認學生靈修的內容有助學生建立積極及正面的人生態度。 92%學生表示靈修時教師介紹的內容有助他們認識哪些是良好品格。 93%學生認為這些良好品格幫助他們以積極的態度面對事情。 87%學生表示從宗教課中學到的良好品格能幫助他們以積極的態度面對事情。 	
2.8 加強輔導教學組 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生自律守規的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 推行「好學生獎勵計劃」(Smart Kids)，鼓勵學生培養良好的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 87%學生能於獎勵計劃中獲獎，學習態度有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 這計劃確能鼓勵學生培養自律守規的精神，明年可繼續推行。
2.9 English <ul style="list-style-type: none"> Help students cultivate a positive attitude towards life 	<ul style="list-style-type: none"> Write (*2) next to the unit / reader in SOW that is related to positive attitude. Some measures can be set in co-planning lesson to focus on teaching positive attitude. 	<ul style="list-style-type: none"> About 72% of teachers agreed that positive attitude can be observed during the lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> More questions on teaching positive attitude will be set in co-planning next school year (new textbook).



關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	成就	反思
2.9 cont'd	<ul style="list-style-type: none"> Challenging questions will be asked to measure or reflect how far the student's attitude is developed. 		
2.10 常識科	<ul style="list-style-type: none"> 於進度表內標示有關積極及正面人生的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 全部教師已完成進度表內標示有關積極及正面人生的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續推行
<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教授有關課題內容，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 88%學生認同有關課題內容能幫助他們建立積極及正面的人生態度。 	
2.11 普通話	<ul style="list-style-type: none"> 於各級進度表內相關課題以「正」字標示，並於課堂內向學生灌輸有關訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師在進度表內已完成標示有關課題，亦認同課文內某些課題能幫助學生建立積極及正面的人生態度，並於授課同時灌輸相關訊息給學生。 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 於本科活動內滲入相關訊息，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 98%以上學生及 100%教師認同相關活動有助他們(學生)建立積極及正面的人生態度；另外，超過 94%以上學生及 100%教師認同課文內相關課題有助他們(學生)建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 暫建議繼續推行

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	成就	反思
<p>2.12 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 透過以「情繫深信五十五載，校園生活盡展光彩」為主題的創作，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	<p>以「情繫深信五十五載，校園生活盡展光彩」為主題，透過不同的視覺藝術媒介和元素進行不同的創作活動。大部份作品均能顯示本校的特色，例如基督教的辦學精神，部分學生更以聖靈的果子為創作靈感，從其作品感受到學生對視覺藝術的興趣及對學校的歸屬感，從而建立學生愛主、愛校的積極正面的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生每個學期均以此主題創作兩份作品。大部分作品均以校名、宗教及校園環境為創作主題。建議來年的創作主題可從「人」方面出發，鼓勵學生思想校園內人與人之間的關係和互動，建立愛己愛人的健康人生。
<p>2.13 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 小小音樂會以「積極及正面人生態度」為主題，讓學生以不同表演形式表達此訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分音樂科教師認為此活動有助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為透過不同的表演形式有助學生建立積極及正面的人生態度。

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	成就	反思
2.13 續	<ul style="list-style-type: none"> 高年級進行「舊曲新詞」創作比賽，藉此建立學生積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 82%學生認為該活動有助學生建立積極及正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認為該活動能助學生建立積極及正面的人生態度。
2.14 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生持續做運動的習慣，從而建立學生積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 三年級及六年級每週一天參與晨跑。 推行 sportACT 獎勵計劃。 設置跑步區及跳繩區獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，強健體魄。 	<ul style="list-style-type: none"> 68%三至六年級學生有參與晨跑，83%參與晨跑的學生表示他們投入參與晨跑。 83%教師認為大部份學生投入參與做早操及晨跑。 沒有學生在 sportACT 獎計劃獲得獎勵。 83%學生有參與跑步區及跳繩區的活動。 約 50%參與跑步區及跳繩區獎勵計劃的學生獲得最少一次獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續發展



(6) 學生表現

6.1 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分比

	16-17		17-18		18-19	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	96%	94%	97%	96%	75%	83%
每兩星期一次	3%	4%	0%	2%	14%	9%
每月一次	0%	1%	1%	2%	3%	3%
少於每月一次	2%	1%	2%	0%	7%	3%
從不	0%	0%	0%	0%	1%	2%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	16-17		17-18		18-19	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	3.75	2.8	3.2	1	2.5	2.5
中文閱讀物品	4.14	4	4.5	4.8	4.4	5.6

6.2 學生參與校際項目和制服團隊的情況(人次)

項目	16/17	17/18	18/19
校際體育項目	54	52	52
校際音樂項目	210	56	130
學校朗誦節	53	40	79
國際聖經朗誦節	52	56	66
校際美術項目	217	175	319
基督少年軍	26	30	50
校際數學項目	14	17	15

6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況(人次)

6.3.1 基督教香港信義會聯校傑優學生選舉

第 24 屆		第 25 屆		第 27 屆	
● 傑出學生獎	1 名	● 傑出學生獎	1 名	● 傑出學生獎	2 名
● 優秀學生獎	2 名	● 優秀學生獎	2 名	● 優秀學生獎	3 名

6.3.2 香港學校朗誦節

第 68 屆	第 69 屆	第 70 屆
● 粵語基督教經文朗誦優良獎狀 1 名	● 粵語詩詞獨誦優良獎狀 4 名	● 粵語詩詞獨誦優良獎狀 4 名
● 粵語基督教經文朗誦良好獎狀 1 名	● 粵語詩詞獨誦良好獎狀 2 名	● 粵語詩詞獨誦良好獎狀 4 名
● 粵語詩詞獨誦優良獎狀 5 名	● 粵語散文獨誦優良獎狀 1 名	● 粵語散文獨誦優良獎狀 6 名
● 粵語詩詞獨誦良好獎狀 1 名	● 粵語散文獨誦亞軍 2 名	● 粵語散文獨誦良好獎狀 3 名
● 粵語散文獨誦冠軍 1 名	● 普通話詩詞獨誦優良獎狀 9 名	● 普通話詩詞獨誦季軍 2 名
● 粵語散文獨誦亞軍 2 名	● 普通話詩詞獨誦良好獎狀 1 名	● 普通話詩詞獨誦優良獎狀 14 名
● 粵語散文獨誦優良獎狀 5 名	● 普通話詩詞獨誦亞軍 1 名	● 普通話散文獨誦優良獎狀 10 名
● 粵語散文獨誦良好獎狀 5 名	● 英語獨誦季軍 1 名	● 普通話散文獨誦良好獎狀 3 名
● 普通話詩詞獨誦優良獎狀 10 名	● 英語獨誦優良獎狀 17 名	● 英語獨誦季軍 1 名
● 英語獨誦優良獎狀 20 名	● 英語獨誦優良獎狀 2 名	● 英語獨誦優良獎狀 16 名
		● 英語獨誦優良獎狀 6 名

6.3.3 香港學校音樂節

第 69 屆	第 70 屆	第 71 屆
● 口風琴組(小組)良好獎狀	● 鋼琴 Grade Three(亞軍) 1 名	● 教堂音樂-中文歌曲-9 歲或以下-小學合唱隊(良好獎狀) 1 組
● 敲擊樂組(優良獎狀)	● 鋼琴 Grade Four(優良獎狀) 1 名	● 鋼琴 Grade Two(良好獎狀) 1 名
● 教堂音樂-中文歌曲-9 歲或以下-小學合唱隊(優良獎狀)	● 牧童笛優良獎狀 5 名	● 鋼琴 Grade Three(優良獎狀) 1 名
● 鋼琴 Grade One(亞軍) 1 名	● 牧童笛良好獎狀 1 名	● 高音直笛獨奏(優良獎狀) 13 名
● 牧童笛優良獎狀 1 名	● 牧童笛(二人)組優良獎狀 1 組	● 高音直笛獨奏(良好獎狀) 4 名
● 牧童笛良好獎狀 2 名	● 牧童笛(二人)組良好獎狀 1 組	● 直笛二重奏(優良獎狀) 2 組
● 牧童笛(二人)組優良獎狀 2 組		● 直笛二重奏(良好獎狀) 1 組
● 牧童笛(二人)組良好獎狀 2 組		



6.3.4 深水埗區公民教育委員會主辦公民教育歌唱比賽

16-17	17-18	18-19
• 小學組 冠軍	• 小學組 亞軍	• 小學組 季軍

6.3.5 漢語聖經協會主辦 - 聖經朗誦節

2017 第二十二屆	2018 第二十三屆	2018 第二十四屆
• 小五至小六級集誦 冠軍	• 小五至小六級集誦 亞軍	• 小五至小六級集誦 季軍

6.3.6 香港聯校音樂協會 - 聯校音樂大賽

2018	2019
• 小學小組合奏 金獎 • 小學合奏(體驗組) 金獎	• 小學小組合奏 金獎

6.3.7 香港藝術發展局主辦校園藝術大使

第九屆	第十屆	第十一屆
• 嘉許獎狀 2 名	• 嘉許獎狀 2 名	• 嘉許獎狀 2 名

6.3.8 香港潮人深水埗同鄉會

「徐美琪助學金」2016-2017 年	「徐美琪助學金」2017-2018 年	「徐美琪助學金」2018-2019 年
• 獎學金 2 名	• 獎學金 2 名	• 獎學金 2 名

6.3.9 深水埗區田徑運動大會

2016	2017	2018
• 女 E 壘球 冠軍 • 女 E 壘球 第四名 • 女 E 壘球 第六名 • 男 E100 米 第六名 • 男 E 壘球 第八名	• 女 E 鉛球 第七名 • 女 E 鉛球 第六名 • 女 G60M 第七名 • 男 F60M 第七名 • 男 F 壘球 第四名 • 男 F 跳遠 第八名	本度沒有參加任何賽事



6.3.10 九龍西區學界運動會

16-17	17-18	18-19
<ul style="list-style-type: none"> • 男子甲組傑出運動員 • 男子甲組 60 米(刷新大會紀錄) • 女特 100 米 殿軍 • 女特推鉛球 季軍 • 男甲 60 米 冠軍 • 女甲擲壘球 殿軍 • 女甲推鉛球 第七名 	<ul style="list-style-type: none"> • 女特 100 米 第五名 • 女特推鉛球 季軍 • 男乙擲壘球 殿軍 	<ul style="list-style-type: none"> • 男特推鉛球 亞軍

6.3.11 屈臣氏集團香港學生運動員獎

第十二屆	第十三屆	第十四屆
• 傑出運動員獎 1 名	• 傑出運動員獎 1 名	• 傑出運動員獎 1 名

6.3.12 基督教香港信義會信義中學-第五十屆陸運會
信義盃「小學友校 4X100 接力賽」 — 季軍

6.3.13 廠商會中學 - 第十六屆廠商會盃小學籃球邀請賽
男子組銀碟賽 — 殿軍

6.3.14 廠商會蔡章閣中學 - 第十屆蔡章閣盃
小學三人籃球挑戰賽男子組金碗賽 — 亞軍及殿軍

6.3.15 陳樹渠紀念中學周年田徑運動大會 4X100 友校接力邀請賽
小學男子組 — 亞軍
小學女子組 — 季軍



- 6.3.16 2018-2019 年度 全港小學數學比賽深水埗區 (主辦香港理工大應用數學系及天主教區合辦)
優異獎 — 3 名
優良獎 — 3 名
- 6.3.17 2018-2019 小學數學精英大賽 (主辦：信義會各學校、香港教育大學數學系及名創教育合辦)
三等獎 — 6 名
- 6.3.18 順德聯誼總會胡兆熾中學第十屆 Super 24 邀請賽
三等獎 — 1 名
- 6.3.19 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽
小學二年級一等獎 — 1 名
- 6.3.20 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(華南賽區)晉級賽
(主辦機構：中國數學研究會、華夏杯組委會、香港數學奧林匹克協會)
小學二年級一等獎 — 1 名
- 6.3.21 杜葉錫恩教育基金主辦「2016 全港青少年進步獎」
進步優異獎 — 3 名



6.4 公益慈善活動

本校教師、同學及家長積極參加慈善活動：

日期	活動名稱	主辦機構	捐款
11/10/2018	公益金便服日	公益金	\$15,345
20/12/2018	聖誕家庭探活動	學生輔導人員	— — —
23/12/2018	愛心親子賣旗日	浸信會愛羣社會服務處	— — —
9/2018-6/2019	家長義工—協助學校活動	仁濟醫鄧碧雲紀念長者鄰舍中心	— — —

(7) 學校財務報告

津貼名稱	收入 \$	支出 \$
基線指標		
• 學校及班級津貼	484,816.58	448,320.68
• 德育及公民教育	12,000.00	12,220.30
• 綜合家具及設備津貼	169,000.00	177,559.00
• 升降機保養津貼	85,000.00	88,340.00
• 培訓津貼	15,000.00	6,915.97
• 學校課程發展津貼	141,700.00	123,221.88
• 供增聘文書助理的行政津貼	166,320.00	155,925.00
小結(A) :	1,073,836.58	1,011,502.83
為特定學校而設津貼		
• 修訂的行政津貼	1,332,576.00	1,229,662.85
• 學校發展津貼	572,224.00	532,139.90
• 資訊科技綜合津貼	346,675.00	326,003.18
• 加強言語治療津貼	132,429.00	123,294.00
• 空調設備津貼	320,420.00	220,799.90
• 學生輔導服務津貼「額外津貼」	124,740.00	59,172.60
• 成長的天空(小學)計劃津貼	114,927.00	111,700.00
• 校本支援計劃	288,981.00	186,705.00
小結(B) :	3,232,972.00	2,789,477.43
其他		
• 學習支援津貼	350,000.00	311,263.71
• 校本課後學習及支援計劃	186,000.00	195,566.30
小結(C) :	536,000.00	506,830.01
普通經費帳		
• 學生雜費	45,700.00	27,623.80
小結(D) :	45,700.00	27,623.80
2018/2019 年度 收入/支出 (A)+(B)+(C)+(D)	4,888,508.58	4,335,434.07
2018/2019 年度總盈餘 / (透支)		553,074.51