

基督教香港信義會深信學校



學校周年計劃

2019-2020



基督教香港信義會
深信學校

2019 至 2020 年度
學校周年計劃

校監：



目 錄

	頁數
(一) 學校周年計劃	1-29
(二) 各科組計劃	30
1. 課程組工作計劃	31-34
2. 訓輔組工作計劃	35-42
3. 全方位學生輔導服務工作計劃	43-45
4. 學習支援小組工作計劃	46-51
5. 言語治療服務小組工作計劃	52-57
6. 資訊科技組工作計劃	58-60
7. 圖書組工作計劃	61-63
8. 加強輔導教學組工作計劃	64-67
9. 宗教教育組工作計劃	68-70
10. 活動組工作計劃	71-73
11. 學校推廣組工作計劃	74-76
12. 中文科工作計劃	77-80
13. 英文科工作計劃	81-85
14. 數學科工作計劃	86-89
15. 常識科工作計劃	90-93
16. 普通話科工作計劃	94-95
17. 視覺藝術科工作計劃	96-98
18. 音樂科工作計劃	99-100
19. 體育科工作計劃	101-103
(三) 校本課後學習及支援工作計劃	104-105
(四) 校本支援津貼工作計劃	106-107
(五) 全方位學習津貼總表計劃	108-114
(六) 財政預算	
1. 運用「學校發展津貼」的計劃書	115-117
2. 各科組財政預算	118
3. 本學年營辦開支整筆津貼的開支預算	119



辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

學校目標

總目標：悅於教 實踐樹人理想
樂於學 發揮生命潛能

(一) 學生方面

1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛煉學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術表現上的技巧及能力。
- 6.2 啓發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

(二) 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓教師分別在不同層面上參與校政。

(三) 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。



校訓

深信基督

啟智懷愛

2018-2019 年度學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none">法團校董會運作暢順，適時進行會議，了解及監察學校發展狀況。校董會除了包含辦學團體代表，還有教師、家長、校友及獨立人事出任校董，組織具代表性。學校能按照辦學宗旨和學校現況，透過教師廣泛參與，制定明確的發展目標及推行策略。科組能配合學校的發展重點，擬訂適切的工作計劃。學校定期舉行行政組會議、校務會議及科組會議等，與各層面的教師磋商各項工作及政策的推行，有策略地推行各項發展計劃，收集並利用數據，在不同階段進行檢討及跟進，以監察學生的學習表現和進展。學校的「危機處理小組」適時修訂「危機處理手冊」，以確保在教師、學生或家長身上發生突發事件時能作出應變。學校能積極推動自評文化，有系統地蒐集自評數據和資料作反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，努力實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期，並向外匯報自評結果。透過教師靈修時段及手機應用程式向教師發放最新的學校資訊，加強聯繫。	<ul style="list-style-type: none">學校宜加強與教師的溝通以增強決策的透明度。可以更有系統地監察各科組政策推行的進度，並評估其工作成效。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為提升教師專業發展，學校善用協作支援，與教育局、大學及其他學校團體協作和交流，以配合各科組項目的發展，進一步促進教師的專業成長。 根據教師持分者問卷數據，各科組之管理層能有效地統籌及監察所訂定的發展工作，管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地檢討工作成效，為教師提供有效的支援，積極帶領科組發展。 因應學校三年計劃，舉行相關教師工作坊，加強教師的專業發展。 學校重視教師專業成長，支持教師參與進修，以促進校內專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校可從多方面表揚及肯定教師在工作上的付出，提升士氣和團隊精神。 根據教師持分者問卷數據，對現行舊制的考績模式，持中立意見的百分比較高，故建議學校制定清晰、客觀及完善的考績制度，可有效及公平地評鑑教師的工作表現及推動教師的專業發展。 因學校現仍持續擴班，故需繼續加強新、舊教師支援合作。
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校緊隨香港課程改革的步伐，並配合學校需要建立校本課程。教師清晰理解校本課程的目標及政策。多年來學校發展方向，以優化課堂策略為關注事項，本年度重點是強化提問後的具體回饋策略，成效初現。另外，課程組與科組共擬電子教學發展路向，確立未來中、英、數，常科目內就學生的學習興趣及提升自學與其他共通能力的發展策略；個別科目有運用不同電子教學策略，教師反映能提升教學效能；觀課中見學生興趣強烈，電子教學發展成效理想。 在優化校本課程方面，學校取得多項校外支援服務。學校與中文大學發展「講故事，學品德」計劃，在一年級圖書課中通過講故事過程，幫助建立學生正向及積極的人生態度。本年度學校亦與教育局合 	<ul style="list-style-type: none"> 部份教師對電子學習策略仍未熟悉。科組宜鼓勵教師參與校外舉辦的電子教學工作坊。 在監察課程的措施上仍可加強。 部份科目課業評估略為單向性，可增加「學生自評」、「互評」及「家長評」，完善評估策略。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 續</p>	<p>作推展二年級 School-based Curriculum Development in Primary School Support Service、四年級中文科「優化初小中文分層支援教學模式(悅讀悅寫意)」及五年級常識科「學校支援夥伴計劃」發展 STEM 教學；各項計劃在促進專業發展的同時，亦強化了課堂教學，提升了學生的學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校透過科務會議、共同備課、同儕觀課、查閱簿冊、審閱試卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。評估制度配合學校所訂的評估政策，多方面評估學生不同的學習能力。 • 學校透過不同的評估機制，對課程作監察及評鑑，適時向教師作出回饋，並讓教師有反思的機會。各項機制包括測考檢討會議、觀課、查閱簿冊、擬題評鑑等，檢視各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程實施的情況和學與教的成效，並運用評估結果回饋課程規劃和教學策略。 • 學校會透過校務會議及科務會議定期檢討評估政策及課業政策，並作跟進。 • 學校採用多樣化的評估方式反映學生校內的學習表現，部分課業已加入學生自評及互評。 • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，如單元教學、專題研習及引入 STEM 教學元素。除正規課程外，更 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 續	<p>透過多樣化的課外活動及體藝訓練，發掘學生多元潛能，為學生提供全面而均衡之教育。此外，學校為學生提供生命教育，鼓勵學生效法耶穌基督，養成樂於助人、熱愛生命的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校具促進學習評估的意識，例如運用數據分析部份校內考試成績，具體檢討學生表現，找出學生的學習難點，從而提出改善建議以回饋學與教。 • 各科教師手冊中清楚具體列明每科評估、擬題的要求及批改準則。 	
4. 學生學習和教師學習	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學態度認真，積極鼓勵學生投入課堂，學習氣氛良好。 • 教師訂定清晰的教學目標和重點，採用多元化的教學策略和材料，如小組討論、電子學習、口頭報告和專題研習等，引發學生的學習動機和啟發思考。 • 為了讓學生有更好的學習機會和環境，並因應學生的學習能力、興趣和需要，調適教學內容和步伐，適當地安排不同的學習活動和課業，協助他們掌握所學習的知識，讓他們從中獲得成功感，建立自信。 • 教師在課堂內利用不同層次的提問，並給予明確的課堂回饋，啟發學生思考，鞏固所學。 • 教師鼓勵學生利用不同的學習工具，如學習筆記、網上資源等，鼓勵學生自學。 • 80%學生同意通過考試成績及教師給予的意見能幫助他們檢討學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教導學生不同的學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，但部份學生在課後，未能有效地運用所學的方法鞏固知識，因而影響學習表現及自信心。 • 接近 80%學生認為自己認真完成課業，但約半數家長及教師皆認為學生未有認真完成，三者的數據出現很大的落差，顯示教師、學生及家長對完成課業的要求不同。因此，教師給予課業時，宜說明該課業的意義及教師的期望，並與學生共同訂定完成課業的目標，期望日後有所改善。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。 • 安排駐校教育心理學家主持教師培訓講座及定期個案簡報；亦鼓勵教師外出進修，認識特殊學習需要的學生支援模式，讓教師認識學生的不同學習及情緒需要。 • 本校為有學習困難的學生提供各項支援服務，包括課前輔導班、加強輔導教學等。 • 善用區本課後學習支援計劃及校本課後學習支援計劃的資源，為學生提供多元化的課外活動，包括體育活動、文化藝術、自信心訓練等。在持分者問卷結果中，約九成的教師、學生及家長認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 • 學校設立不同挑戰性的服務崗位，以發揮學生的潛能，包括：一人一職、「大哥哥大姐姐伙伴計劃」、「SMART-TEENS」領袖培訓計劃、風紀、圖書館管理員、IT 大使等。 • 訓輔組每年亦以不同的價值觀為主題，配合不同的活動，包括週會德育時間、分級講座及在「成長課」時段的「傾講一刻鐘」，讓班主任有更充裕時間關顧學生不同的需要。另外，學生靈修時段亦能為學生建立積極及正確的價值觀，在持分者問卷結果中，超過八成的教師、學生及家長認同學校能幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持分者問卷結果顯示，本校學生的身心發展、交友及學業方面需要較多關注及支援。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 續	學生在不同階段中的成長需要，建立良好品德。	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會加強了家長、教師和學校之間的了解，分享經驗，促進友好關係，令三方面的合作更緊密，共同為學生及學校謀取福利。 • 家長教師會為學校提供了額外的人力資源，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。例如在校運會、旅行等活動上，家長到校擔任義工，協助活動進行。 • 定期舉辦家長講座及工作坊，並組織家長義工隊，加強學校與家長之間的溝通。 • 家長教師會每年舉辦兩次親子旅行，讓教師、學生及家長透過遊戲及參觀，增進彼此感情。 • 超過八成家長認為學校有足夠渠道讓家長向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱、學校親子旅行、校長家長茶聚等，加強家校聯繫。超過九成家長認同學校發展方向，樂意讓子女在本校就讀。 • 成立校友會能保持校友與深信學校的聯繫，維繫校友間之感情，發揚校友間互助精神，為校友間提供溝通平台。另一方面校友會還可以維繫舊生與教師之間的感情，發揚深信學校的基督教教育精神，回饋深信學校，及協助母校籌辦活動。 • 為了聯繫區內幼稚園，學校積極舉辦不同的活動，如填色比賽、深信同樂日及幼稚園學生小學生活體驗等，讓區內幼稚園學生及其家長對本校加深認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於不少學生家長需要工作，難以抽空協助出席學校活動或擔任義工，以致家長義工人數有限。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力營造和諧、關愛的校園氣氛。超過九成學生及家長都認為，同學間相處融洽，教師關心學生各方面的成長。94%教師認同本校師生關係良好。 • 學生能尊敬師長，學校舉行「家長也敬師」活動，家長和學生皆積極參與。學生通過敬師卡表達對師長的謝意。在持分者問卷中，超過九成家長及學生均認同本校學生尊敬師長。 • 教師、學生及家長均認同學校能幫助學生培養良好品德及正確的價值觀。學校透過週會、靈修、成長課、宗教課及不同的生命教育講座等活動，使學生建立正面、正確的態度應對社會轉變。 • 接近八成家長及學生均同意學生能自律守規。大部分教師均認同學生能遵守校規，在課堂中表現良好。此外在「集隊快靜齊」活動中表現積極，鞏固守規的習慣，加強學生的自律性。 • 88%學生認同學校培養學生的領導才能。本年度增加學生在義工服務的機會，培養學生的自信心及領導才能。本校推行「Smart Teens」領袖訓練計劃，讓學生實踐助人自助的精神。超過七成參與活動的學生都認為活動令自己更有信心服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在學習方面自信心評價較低，宜多關注。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過舉辦多元化的課外活動，推動學生全人發展。全校約有三十個小組，學生可以自由選擇。根據問卷調查，超過八成學生同意自己積極參與課外活動，並認同參與課外活動能提升其學習興趣及生活技能。 • 本校設有制服團隊 - 基督少年軍，培養隊員建立良好品格，成為愛主的基督徒、青少年領袖及社會上的良好公民。學生參與人數約佔全校人數的 10%。 • 本校學生積極參與校內、外比賽，在籃球、田徑、詩歌和朗誦比賽均能獲得優異成績。 • 本校有多元化的課後活動，例如體育、視藝、音樂、電腦及科技與學術小組，讓學生放學後能舒展身心，更能學習不同領域的技能。學生參與人數約佔全校人數的 90%。 • 在周五課外活動中，三至六年級以小組形式進行，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，提高學生的學習興趣。 • 今年 6 月學校舉辦了新加坡英語科技學習交流團，學生們到南洋理工大學及新加坡科學館等地方學習英語及科技應用，擴闊學生視野及體驗海外生活。 • 「姊妹學校計劃」提供資源，為學生舉辦交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需爭取更多校外資源，舉辦更多不同形式的交流活動。

「強、弱、機、危」分析

(一) 強項

- 1.1 重視宗教和品德教育，校風純樸；並得到教會支援學生及家長的福音工作。而教會與學校關係密切，協助學校推行靈育工作。
- 1.2 學校配合可用資源，致力為學生營造良好的學習環境。
- 1.3 教師教學態度認真，願意承擔，著重學生全人發展，致力提供優質教學。
- 1.4 教師團隊具備豐富的專業知識，積極推動學校發展。
- 1.5 學生虛心受教，品性純良、待人有禮，喜愛校園生活，師生關係融洽。
- 1.6 學校提供適切的學生支援，照顧個別差異。
- 1.7 學習活動多元化，有助發展學生多元智能及擴闊生活經驗。
- 1.8 學校建立關愛文化，學生對學校很有歸屬感。
- 1.9 學校與其他教育團體及志願機構關係良好，能引入不同的資源協助學校發展，豐富學生的學習經歷。
- 1.10 學校引入不同的支援計劃，擴闊學生學習領域和經驗。
- 1.11 家長對學校支持及信任。
- 1.12 學校擁有兩所校舍，能為學生提供更多學習空間。

(二) 弱項

- 2.1 部份學生家長給予學生支援不足，影響他們的學習效能。
- 2.2 學生的學習動機及自信心仍需加強。

(三) 契機

- 3.1 學校持續擴班，生源增加，教師團隊繼而擴大，配合學校發展。

(四) 危機

- 4.1 家庭及社會環境日益複雜，影響學生成長。

2018 - 2021 學校關注事項

關注事項一：持續優化課堂策略，提升學與教成效

關注事項二：幫助學生建立積極及正面的人生態度

持續優化課堂策略，提升學與教成效

關注事項 (1) :

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 延伸提問後回饋的跟進策略						
1.1.1 課程組 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 優化共同備課及同儕觀課安排，讓教師於共同備課一同設計提問後可運用的具體回饋跟進策略，並於同儕觀課課堂上實行出來。 教師通過彼此觀課，修訂教學策略，提升學與教效能。 透過分科會議/教師發展日進行分享，提升專業交流。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四科，能就某一課題針對具體回饋策略擬寫教案，並於同儕觀課課堂上實行出來。 75%中、英、數、常科任教師認同觀課後修訂教學策略用於同級其他班別，能改善提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現。 中、英、數、常四科會議能安排時段進行教學分享，提升專業交流。 	教師問卷 科會議記錄 教案 觀課記錄	課程主任 科組長 科任教師	
1.1.2 中文科 • 透過教師共同備課，進行課研，持續優化課堂策略，提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課及同儕觀課，教師嘗試在課堂內運用多元化的回饋跟進策略，跟進學生所學，提升學生學習效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為能透過共同備課、協作教學及同儕觀課在課堂上回饋及跟進學生所學，提升學與教成效。 	課業練習 課堂觀察 會議檢討 共備資料 問卷	科任教師 科組長 副科組長	

關注事項 (1) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.3 English • Use of specific feedback and effective follow-up strategies to enhance learning performance	• Use of specific feedback and effective follow-up strategies are the focuses of co-planning and peer observation this year	Whole year	• Teachers can think of some useful strategies through co-planning meeting. • Specific feedback can be observed through peer observation.	Lesson plan Peer observation Teacher's questionnaire Teacher's co-planning	All teachers	Teaching planner
1.1.4 數學科 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現	• 每年各級有一次同儕觀課及被觀課，透過共同備課及同儕觀課，提升科組內教師對於延伸提問後回饋跟進策略的掌握。 • 透過分科會議，各級分享提問後回饋的跟進策略。	全學年	• 80%教師認為透過共同備課及同儕觀課，能有效地掌握回饋後的跟進策略。 • 在分科會議中，各級教師能分享提問後回饋的跟進策略。	教師問卷 觀課 會議記錄	科組長 科任教師	
1.1.5 常識科 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現	• 透過共同備課及同儕觀課，教師在課堂內運用多元化的回饋跟進策略，跟進學生所學，提升學生學習效能。 • 透過分科會議進行分享，提升教師對多元化	全學年	• 教師認同透過共同備課及同儕觀課，在課堂內運用多元化的回饋跟進策略，跟進學生所學，提升學生學習效能。 • 透過同儕觀課，教師能運用多元化的跟進策略，提升教學效能。 • 在分科會議中，教師就著多元化	教師問卷 檢討會議 觀課 學生課業	科組長 科任教師	

關注事項 (1) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.5 續	跟進策略的運用能力。		的回饋跟進策略作出分享，加強教師對多元化跟進策略的運用能力。			
1.2 發展電子教學						
1.2.1 課程組 • 發展電子教學，優化校本課程	• 通過校本教師工作坊，培訓教師電子教學的教學策略。	全學年	• 80%參與校本教師工作坊的教師認為活動能加強對電子教學策略的認識。	教師問卷	課程主任 電腦科 科長	
	• 教師參與校外有關電子教學工作坊，提升專業知識。	全學年	• 75%教師曾參與校外有關電子教學工作坊。	教師專業發展記錄	課程主任	
	• 於中、英、數、常四科課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效。	全學年	• 中、英、數、常四科中有 50%教師表示曾於課堂內加入電子教學元素，提升學與教成效。	教師問卷 科會議記錄	課程主任 科長 科任教師	
	• 透過觀課評估電子教學課堂成效。	全學年	• 在不同觀課觀察所得，施教的教師實行電子教學，能增強 80%學生學習興趣、協作或不同共通能力，整體學與教效能得以提升。	教師問卷 課堂觀察	課程主任 科長 科任教師	

關注事項 (1) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.2 中文科 • 發展電子教學，提升學與教成效	• 教師透過共同備課，於課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 50% 教師透過共同備課，完成一次加入電子教學元素的課堂。 80% 曾參與的教師認為透過該課堂能提高學生學習興趣，提升學與教成效。 80% 曾參與的學生認為該課堂能提高學習興趣，幫助學習。 	課堂觀察 會議檢討 問卷	科組長 科任教師	
1.2.3 English • Use of e-learning to enhance the effectiveness of learning and teaching	<ul style="list-style-type: none"> Expose P.1-P.6 students to different e-learning platform, apps and skills Expose teachers to different e-learning platform by joining at least one off-campus e-learning seminar or workshop in 2019-2020 school year 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Learning interests and motivation of students will be aroused. Mastery of e-learning skills will be observed. Each English teacher will join at least one off-campus e-learning seminar or workshop in 2019-2020 school year. 	Peer observation Teacher's questionnaire Teacher development day workshop Teacher's professional development record	All teachers	Tablets Apps Websites
1.2.4 數學科 • 發展電子教學，提升學與教成效	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，選擇合適單元發展數學科校本電子教學課程。 三至五年級延續校本支援計劃的的電子教學單元。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能施行電子教學。 教師在會議中分享電子教學內容。 	檢討會議 教師問卷	科任教師	平板電腦
		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能應用校本支援計劃所發展的電子學習單元教學。 任教教師表示透過電子教學，能提升學與教的成效。 	觀課 教師問卷	科任教師 科組長 劉國傑主任及 副校長	平板電腦

關注事項 (1) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.4 續	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師利用「Classkick」作為課堂學習回饋平台。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能應用「Classkick」網上應用程式。 曾使用的教師認為「Classkick」軟件能提升教與學效能。 	教師觀察 教師問卷	科任教師 科組長	平板電腦
1.2.5 常識科 <ul style="list-style-type: none"> 發展電子學習，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，教師嘗試運用電子學習元素教學，提升學與教效能。 參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 50%教師曾運用電子學習元素教學，能提升學與教效能。 70%學生認為在常識科內運用電子學習元素學習，能提升他們的學習興趣。 在分科會議中教師分享曾運用的電子學習元素，加強教師運用電子學習元素進行教學的能力。 參與計劃的四年級教師認為透過參與支援計劃能提升教學效能。 	教師問卷 學生問卷 檢討會議 觀課	科組長 科任教師	平板電腦
1.2.6 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 持續優化課堂策略，提升學與教成效 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試於部份級別(一、五、六年級)之課堂中加入電子學習元素，以提升學生學習普通話之興趣及成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 任教相關級別之教師有就某些課題在課堂中加入電子學習元素，提升學與教成效。 	會議檢討	科組長 科任教師	

關注事項 (1) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2.7 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化課堂策略，提升學與教成效 	<ul style="list-style-type: none"> 四年級於課堂中加入電子教學元素，增強學生學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為於課堂中加入電子教學元素，增強學生學習興趣、協作及各種共通能力，提升學與教成效。 70%學生認為於課堂中加入電子教學元素，增強其學習興趣、協作及各種共通能力。 	教師問卷 學生問卷	科組長 科任教師	
<p>1.2.8 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化校本電腦科課程，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 按科技發展的趨勢，與時並進，修訂校本電腦科課程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 三至六年級學生能掌握所學。 	教師觀察 進展及總結性評估 問卷調查	科任教師	電腦 電子書
<ul style="list-style-type: none"> 協助科組推行電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> 按各科組的需要，協助推行電子學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為電子學習能幫助其學習相關課題。 75%教師認為電子學習能提升教學效能。 	教師觀察 觀課 問卷調查	資訊科技組教師	資訊科技器材
1.3 善用評估數據						
<p>1.3.1 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用評估數據，回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數三科分階段運用評估數據，分析學生學習表現，提出適當跟進策略，改善學與教成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數三科於部份級別運用評估數據，分析學生學習表現，提出適當跟進策略，改善學與教成效；並於科會議中分享。 	科會議記錄	課程主任 科長 科任教師	

關注事項 (1) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.2. 中文科 • 善用評估數據，回饋學與教	• 各級教師透過收集及分析考試的成績數據，跟進學生弱點，回饋學與教。	全學年	• 80%教師認為能透過收集及分析考試的成績數據，有助跟進學生的弱點，回饋學與教。	課堂觀察 課業練習 會議檢討 問卷	科組長 科任教師	
1.3.3 English • Make good use of assessment data and give back to learning and teaching	• Analyze student assessment data (MC questions) and propose follow-up strategies	Whole year	• Learning and teaching effectiveness will be improved (reading)	Panel meeting sharing 2 and 3 (minutes)	All teachers	Assessment data
1.3.4 數學科 • 善用評估數據，回饋學與教	• 於五及六年級試行收集評估數據。	全學年	• 教師能應用收集評估數據工具。 • 教師認為收集評估數據能回饋學與教。	教師問卷 檢討會議	科任 科組長	收集評估數據工具



關注事項 (1) :

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 科本優化課堂策略						
1.4.1. English • To arouse students' reading motivation and enhance their reading skills through PEEGS (integrate with the core curriculum) (P.3 & P2)	<ul style="list-style-type: none"> • Small group reading workshops for students • Two Reading across the Curriculum (RaC) modules will be set • Peer observation • Students will have a life experience before writing • Target reading skills will be set. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of P.3&P2 students will read around 16 titles in 2019/2020. • 100% of the existing P.3&P2 English teachers will use the newly-purchased books and newly-developed materials. • Assessment results on reading levels of over 70% P.3 & P2 students (2019/2020) will improve. 	Peer observation Assessments of reading levels (once a year) Teacher's observation Panel meeting (2) and (3) sharing (minutes)	NET EPC P.3 & P2 teachers	P.3 RaC pack will be developed: lesson plans, word cards, vocabulary games, worksheets on high frequency words and PowerPoint slide shows P.2 RaC pack will be used.
1.4.2 數學科 • 延續及優化校本數學課程，提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> • 選取合適單元發展照顧學生學習多樣性的適異課業(包括高能力及較低能力的課業設計)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認為適異課業能幫助不同學習能力的學生更有效學習。 • 適異課業顯示學生能掌握學習內容。 	教師問卷 適異課業	科任	

關注事項 (1) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4.2 續	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，延續校本支援計劃課程(一至六年級)。 		<ul style="list-style-type: none"> 全部教師認為能掌握校本支援計劃的教學內容及教學重點。 全部教師認為學生透過校本支援計劃內的課堂教學及課業設計，學生能有效掌握課程學習重點。 從觀課中，學生表現出投入學習，能掌握該課堂的學習目標。 	教師問卷 觀課	科任、 副校長、 劉國傑主任及 科組長	
1.4.3 樂學組 <ul style="list-style-type: none"> 為三、四及五年級有不同學習需要的學生開設樂學組，利用小組學習，加強師生互動，幫助學生掌握英文科基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師把「童心同唱」的理念融入常規課程「以歌授課」，以歌曲作教材，並在課堂中唱頌，透過唱歌提升學生學習英文的興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生投入課堂，以唱歌增加學習英文的興趣。 	課堂觀察 字詞評估表 (小三、小四、小五)	樂學組 教師	字詞評估表(小三、小四、小五)
	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習拼讀字詞的技巧。 		<ul style="list-style-type: none"> 80%學生在字詞評估表中能拼讀出每個單元的字詞。 			
	<ul style="list-style-type: none"> 設計不同類型及層次的提問，於課堂中運用具體回饋，提升學生在課堂上的參與度。 		<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能時常舉手回應不同類型及層次的提問。 同儕觀課中見教師能理解教授內容，提供具體回饋協助學生。 	課堂觀察 同儕觀課	樂學組 教師	

幫助學生建立積極及正面的人生態度

關注事項 (2) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 課程組 • 培養學生積極及正面的人生態度	• 通過二年級單元教學，培養學生積極服務他人的正面人生態度。	下學期	• 80%參與單元教學的教師認同活動能培養學生積極服務他人的正面人生態度。 • 80%二年級學生認同單元教學能令他們更喜歡服務他人。	教師問卷 學生問卷	課程主任 科任教師	
2.2 訓輔組 • 幫助學生建立積極及正面人生態度	校本輔導及德育公民教育活動 A.以<人人有禮> 為題，培養學生尊重他人的態度及習慣 • 有禮獎一獎 為鼓勵學生尊重他人及培養良好習慣，各班會於課室門外設立<有禮龍虎榜>。透過教師觀察，學生如有尊重他人的行為，教師會適時給予獎勵貼紙貼於龍虎榜上。活動完結後作統計及獎勵。 • 急口令比賽 學生背誦以尊重他人為題的急口令。活動完成後作獎勵。	全學年	• 70%學生喜歡「人人有禮」活動。 • 70%學生認同活動能提升自己的尊重他人的表現。 • 教師觀察大部分學生能積極投入活動。 • 70%學生在<人人有禮>活動中得到獎勵。 • 教師觀察學生透過活動，學生待人有禮的行為有增加。	學生問卷 教師問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	

關注事項 (2) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 續</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面人生態度 	<p>B.為提升學生責任感，加強對自己及學校的責任心</p> <ul style="list-style-type: none"> 儀容要整潔 鼓勵學生注意自己的儀容整潔，會定時檢查學生校服及指甲，達標的學生會給予小禮物作獎勵。 班際清潔比賽 鼓勵學生保持課室清潔，於午膳後進行課室整潔比賽。 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡<儀容要整潔>及<班際清潔比賽> 教師觀察大部分學生能積極投入活動。 70%學生在<儀容要整潔>活動中得到獎勵。 			
<p>2.2 續</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生抗逆能力，促進學生的社交和情感發展 	<ul style="list-style-type: none"> 參加好心情事學校計劃 - 「情緒動力 - 同行成長路」 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與活動的學生認同活動有助了解自己的情緒。 75%參與活動的學生認同活動有提升自己的處理情緒的能力。 	學生問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	
<p>2.3 全方位學生輔導服務工</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過推行校本「個人成長教育」，讓學生在個人、群性、學業及事業四方面得到發展，幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 製作校本成長課教案及物資 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同成長課配合學生成長需要。 80%學生能作出正確的選擇及判斷。 	學生成長課冊 教師觀察	班主任 社工	

關注事項 (2) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 續 • 藉補救、預防及發展性的培育小組及活動，協助學生及早克服成長及學習上的困難及建立積極及正面的人生態度	(1) 「小一自理小主人」工作坊各班 1 次	2019 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生投入活動。 80% 參加者均表示活動有幫助。 	問卷調查 社工觀察 訪問學生	社工	
	(2) 小四領袖訓練活動(由社工統籌，邀請東華三院到校進行 9 節訓練及 3 節總結)	2019 年 9 月至 2020 年 5 月				
	(3) 領袖訓練活動(由社工統籌，邀請機構到校進行活動)	上、下學期各一次				
	(4) 藝術歷奇小組，對象為三至四年級學生(由社工統籌，邀請浸信會愛羣社會服務處到校進行 6 節小組)	上、下學期各一組				
	(5) 「自律至叻」小組，對象為二年級學生(由社工統籌 8 節小組)	上學期				
2.4 圖書科 • 幫助學生建立積極及正面的人生態度	主題活動：「Never give up」 • 展出相關主題的書籍 • 透過網頁，讓學生瀏覽相關主題的故事。 • 「Never give up 2：問題研究所(方法總比問題多)。活動形式：學生閱讀相關圖書後，分組討	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為此活動可以幫助其建立積極及正面的人生態度。 	課堂觀察 問卷調查	圖書館組長 圖書館副組長 科任教師	禮物

關注事項 (2) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 續 • 幫助學生建立積極及正面的人生態度	論提議解決困難的方法，從而學習「解決問題的方法總比困難多」的思維方式，並以話劇形式展示成果。					
	主題活動：「Never give up」 • 展出相關主題的書籍 • 透過網頁，讓學生瀏覽相關主題的故事 • 一至六年級：「Never give up 1：與你同行」計劃	全學年	• 70%學生認為此活動可以幫助其建立積極及正面的人生態度。	學生借閱紀錄 課堂觀察 問卷調查	圖書館組長 圖書館副組長	
2.4 續 • 提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的價值觀和態度	• 於一年級繼續透過「讀故事，學品德」計劃設計的繪本故事教學活動，提升學生的閱讀興趣，培養學幫助學生建立良好的品德。	全學年	• 圖書科教師認此計劃能提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的價值觀和態度。	學生閱讀紀錄 觀察	圖書館組長 圖書館副組長 科任教師	

關注事項 (2) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.5 活動組 • 幫助學生建立積極及正面人生態度	• 鼓勵學生積極參與校內制服團隊(基督少年軍), 安排常規集訓, 從而使學生建立遵守紀律的意識。	全學年	• 每學期少年軍常規集訓最少有六次。 • 基督少年軍負責人認同學生參與集訓時, 表現良好及遵守紀律。	檢討會議 教師問卷	基督少年軍負責人	
	• 在周五課外活動中, 三至六年級以小組形式進行, 由學生自由選擇組別, 以較少師生比例進行活動, 提高學生的學習興趣。	全學年	• 每年最少有十五組周五課外活動可供學生可自由選擇組別。 • 教師贊同以較少師生比例進行活動, 能提高學生的學習興趣。	檢討會議 教師問卷	全體教師	
2.6 宗教科 • 培養學生良好品格, 幫助學生建立積極及正面的人生態度	• 在學生靈修時段講述聖經故事	上學期	• 80% 教師認同靈修時段的內容有助學生建立積極及正面的人生態度。	會議檢討 問卷	科長及 本科組教師	
	• 在教授聖經課時, 強調相關的教學重點	全學年	• 80% 學生認同靈修時段的聖經故事及聖經課有助他們認識良好品格, 從而建立積極及正面的人生態度。			
2.7 樂學組 • 培養學生自律守規的精神	• 推行「好學生獎勵計劃」(Smart Kids), 鼓勵學生培養良好的學習態度。	全學年	• 70% 學生能於獎勵計劃中獲獎, 學習態度有所改善。	獲獎記錄	樂學組教師	獲獎記錄

關注事項 (2) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.8 English • Help students cultivate a positive attitude towards life	<ul style="list-style-type: none"> Write (*2) next to the units in SOW that are related to positive attitude. Some challenging questions can be set in co-planning to reflect how far the student's attitude is developed. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> The units in SOW that are related to positive attitude is marked Positive attitude can be observed during the lesson 	Peer observation Panel meeting sharing 2 (minutes)	All teachers	Teaching planner
2.9 常識科 • 幫助學生建立積極及正面的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 加強教授有關課題內容，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同有關課題內容能幫助其建立積極及正面的人生態度。 	學生問卷 檢討會議	科任教師	
2.10 普通話 • 幫助學生建立積極及正面的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 於各級進度表內相關課題以「正」字標示，並於課堂內向學生加強灌輸有關訊息。 於本科活動內滲入相關訊息，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在進度表內完成標示有關課題。 80%學生及教師認同相關活動及課題有助他們建立積極及正面的人生態度。 	會議檢討 教師觀察 學生問卷 教師問卷	科組長 科任教師	
2.11 視藝科 • 幫助學生建立積極及正面的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 透過「活在深信•與神同行•與夢想飛翔」及「我們的社區 - 深水埗」的主題創作，建立學生愛學校，愛社區的態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為「活在深信•與神同行•與夢想飛翔」及「我們的社區 - 深水埗」的主題，有助建立學生愛學校，愛社區的態度。 	教師問卷 學生作品	科任教師	



關注事項 (2) :

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.12 體育科 • 培養學生持續做運動的習慣，從而建立學生積極及正面的人生態度	• 三至四年級參與晨跑(每週一天)及一至二年級做早操(每週一天)。	全學年	• 65%學生曾經參與做早操或晨跑活動，表現積極。	教師觀察獎勵計劃記錄 活動記錄及檢討	科組長 科任教師	
	• 推行 sportACT 獎勵計劃。		• 20%參與 sportACT 獎勵計劃的學生獲得獎狀。			
	• 設置跑步區及跳繩區獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，強健體魄。		• 60%學生參與跑步區及跳繩區獎勵計劃。			
	• 五至六年級每週做運動三天，於小息推行籃球遊戲。		• 85%籃球隊隊員有出席有關籃球遊戲，表現積極。			