

基督教香港信義會

深信學校

學校發展計劃



三年學校發展周期

2018-2021

基督教香港信義會 深信學校

學校發展計劃

二零一八至二零二一年度

校監：梁偉斌

辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

學校目標

總目標：悅於教 實踐樹人理想
樂於學 發揮生命潛能

(一) 學生方面

1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛煉學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術表現上的技巧及能力。
- 6.2 啓發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

(二) 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓老師分別在不同層面上參與校政。

(三) 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。



校訓

深信基督

啟智懷愛

2015-2016 年度學校整體表現檢討

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> 第五項「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」及第六項積極匯報自評結果，分別有 91%及 74%同意度，這可能因老師有直接參與，清楚當中進程與方法。 | <ul style="list-style-type: none"> 第一項同意學校有清楚的發展方向有 70%，但認同學校能按發展方向而制訂發展計劃的只有 54%。 在第三項學校的決策具透明度，同意度只有 29%，中立 45%，不同意的 24%。這些數字反映，涉及政策的構思、制訂，老師參與的少，未能取得認同。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> 「校長與教師建立和諧關係」同意度有 62%。 在副校長專業領導上，老師的同意度在 73%至 82%之間，反映老師對副校長處理科組工作上，無論監察、協調及溝通，均表認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在「校長能賦權展能，使教師發揮所長」上，不同意度有 28%，中立 25%，同意度 45%。數字反映對校長的「賦權」及發揮同事專長上，老師認同感不足。 在「校長能發揮監察功能及有效帶領學校持續發展」方面，同意度皆為 41%，中立均超過 30%；在「校長能有效調配資源」上，同意只有 29%，不同意亦有 20%，中立有 50%，反映大部份老師在這項目上有保留，而中立的百分比正好呼應老師對學校決策透明度的百分比。 老師對副校長在促進管理層與教師溝通上，只有 60%表示同意，故副校長在促進上下溝通的角色仍有待加強。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--------------|--|--|
| 2. 續 | <ul style="list-style-type: none"> • 95.8%教師同意科組主管能有效帶領及檢視科組工作。 • 老師對中層管理人員的領導，同意度均超越 80%，反映觀感相當正面。 • 有 70%老師認同學校的專業交流風氣已形成。 | <ul style="list-style-type: none"> • 有少部分(12.5%)教師對科組主管推動教師專業交流及協作表示中立及不同意，故來年度可鼓勵科長推動組員間協作教學。 • 有 21%教師表示學校未有對教師的個人及工作上的成就加以表揚，有 67%表示中立，學校需加以注意。 • 約一半老師認同學校考績制度，但約 20%老師質疑考績制度的目的及其能否協助老師的專業成長，就考績制度發展老師的專業成長方面，有改進空間。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 • 科組能有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，完善對課程的監察。 • 學校有策略地按學生能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 | <ul style="list-style-type: none"> • 有約兩成老師不同意學校能有效監察課程的實施，有待改善。 • 有 17%老師不同意學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，有待改善。 • 有 13%老師對校本課程目標及政策未感清晰，有需要加以釐清。 |
| 4. 學生學習和老師教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師能就學生需要而調節教學內容與策略。 • 老師能向學生提問不同層次的問題及教導不同的學習方法。 • 教師常與學生檢討學習情況，讓學生知悉學習表現和發展。 • 課堂氣氛良好。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師宜在課堂上多讓學生主動探索及建構知識。 • 各持分者皆認為學生對學習的自信心未足夠，且其自動自覺的學習態度亦有待改善。建議多與學生討論，通過建立其學習目標以提升對學習的自信心及自覺性。 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|------|--|
| 4. 續 | | <p>尚需改善的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50%教師表示中立及 20.8%教師不同意學生能自動自覺地溫習；34.9%學生表示中立及 10.3%學生不同意自己能自動自覺地溫習；41.3%家長表示中立及 17.5%家長不同意自己子女能自動自覺地溫習。三個層面均反映學生缺乏學習動機及欠缺學習目標。 • 近 4 成教師表示中立及 2 成教師表示不同意學生對學習有自信及認真完成課業，此反映學生雖有完成課業，但課業較多出現錯漏及完成馬虎，對自己的表現沒有要求。家長對學生學習及課業沒有要求和支援薄弱，對他們的要求和期望偏低，以致影響學生學習動機弱。 • 75%學生重視老師給予學習上的意見能幫助他們檢討學習表現，及 72.1%學生懂得運用學習方法；只有 46.5%學生能懂得訂立自己的學習目標，34.9%學生表示中立及 18.7%學生表示不同意自己懂得訂立自己的學習目標，影響學習效能，此反映大部分學生對於學習欠缺目標和方向。 • 近 4 成家長表示中立及 1 成半家長表示不同意子女對學習有自信、興趣及認真做功課，此意見與教師的意見接近，其反映學生欠缺學習動機及對學習期望較低。此結果顯示教師與學生問卷結果膾合。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過八成教師認同訓輔工作能配合學生成長需要。訓輔主題活動、成長課等都能配合各級學生的成長需。另制定特定課題，例如：小一自理工作坊、小五理財學堂等，以配合不同階段的需要。本年度與宣明會合辦小一至小三「無桌椅日」，小四至小六「清淡一餐」等體驗活動，讓學生透親身經歷，學會心存感恩，珍惜資源的重要性。 • 大部分家長、學生認同校能幫助學生解決成長問題，如升中選校、交友技巧，幫助學生的身心發展。九成二的教師及八成一的家長都亦認同校能幫助學生發展與人相處的技巧，讓學生學會待人接物的正確態度。 • 所有教師及九成半的學生都認同學校積極協助學生建立正確的價值觀。通過成長課、學生靈修、訓輔關愛活動，以及在各學科中加入「愛己愛人」的元素，培養學生的良好品格。超過八成的家長亦認同校能協助學生建立良好的品德，子女亦懂得自律守規。 | <ul style="list-style-type: none"> • 對同學能自律守規一點，只有六成七學生同意，約二成中立，約一成多反對。相信與個別班級或學生的行為問題所致。建議教師要多留意個別學生的行為及情緒問題，以便及早處理。 |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> • 在「我對家校合作」第 18 項，家長的同意度達 83.9%，顯示本校有多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，讓其知道學校的發展情況。 | <ul style="list-style-type: none"> • 在第 22 項，家長的同意度只有 49.1%。因此，本校會繼續鼓勵家長積極參與家教會的活動。 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---------|
| 6. 績 | <ul style="list-style-type: none"> • 歸納第 12 至 16 項，及第 23 項，家長的同意度平均有 80%以上，顯示家長信任學校，認同老師十分關愛他們的子女，且對學校有歸屬感。 • 家長在第 20 項的同意度有 76.2%，證明家教會是一個良好的平台，能促進家校的溝通。 • 家長校董可透過法團校董會有效地向學校管理層反映意見。 • 學校有計劃地引入外間不同機構與教師進行協作，以推動校本課程的改革及提升學與教的效能，老師反應良好；另校方亦善用中學生人力資源支援本校學生課餘學習，效果不錯。 | |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能尊敬師長，愛護同學。 • 學生認同校規的重要性，而且都能夠遵守。 • 普遍學生都有良好的品格及正確的價值觀。 • 普遍學生都有責任感，願意履行自己的責任(包括在家庭、學校及社會)。 • 普遍學生都樂意老師及同學服務。 • 部份學生透過參加義工服務，關心身邊人和事，表現積極。 | |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---------|
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none">· 九成六的教師認為學校積極推動學生參加不同類型的課外活動，擴闊學生的學習經歷。多元化的課外活動及項目，發展學生不同的興趣及潛能。課餘活動亦舉辦不同的興趣小組培養學生不同的技能。超過九成的學生表示樂於參與課外活動，並認同在課外活動中能學習到更多知識及技能。近八成家長亦認同課外活動能讓子女獲得更多學習機會。· 79%的教師認同學校提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。通過不同的服務崗位，讓學生實踐領導才能，如風紀、圖書館管理員、各科組服務生等。此外，學校亦舉辦不同的領袖訓練活動，培養學生不同的才能。84%的學生亦認同學校培養學生不同方面的領導才能。 | |

2016-2017 年度學校整體表現檢討

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> 依同意排列，首兩項為「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」及「學校有清楚的發展方向」，分別有 90% 及 65% 同意度。前者已是連續三年在此範疇中同意度最高，因老師有參與其中，清楚當中進程與方法。 | <ul style="list-style-type: none"> 對第二項「學校有策略地發展計劃」只有 52% 同意，即差不多有一半老師未認同學校具策略去發展計劃。 第六項同意學校有「積極匯報自評結果」有 54%，較去年(66%)稍跌。 在這範疇中同意度最低的仍是第三項「學校的決策具透明度」，同意度只有 30%，中立 47%，不同意的 21%。這些數字反映，老師參與決策的機會不多。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> 第 9 項「校長能有效調配資源」有 52% 同意，較去年 29% 大幅提升。「校長與教師建立和諧關係」同意度有 62%。 第 8 項「校長有效帶領學校持續發展」有 50% 同意，亦較去年 41% 提升，反映老師認同校長在這兩方面付出的努力。 | <ul style="list-style-type: none"> 第 11 項「校長與教師建立和諧關係」同意度有 58%。比去年(62%)稍跌 第 10 項「校長能賦權展能，使教師發揮所長」，不同意度有 17%，中立 30%，同意率 47%，數字反映對校長的「賦權」及發揮同事專長，仍有改善的空間。 第 7 項，「校長能有效發揮監察職能」，同意度只有 37%，中立 50%，不同意及非常不同意有 12%，反映大部份老師在這項目有保留。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 在副校長專業領導上，第 12 項「有效統籌各科組工作」有 73% 同意，亦是在這範疇內同意度最高。 | <ul style="list-style-type: none"> 第 15 項「副校能促進管理層與教師溝通」與往年一樣，是這範疇內同意度最低，只有 42% 表示同意，故副校長在促進上下溝通的角色仍需努力。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--------------|---|---|
| 2. 續 | <ul style="list-style-type: none"> · 老師對中層管理人員的領導觀感相當正面。 · 有超過九成教師認同科組主管能有效帶領及檢視科組工作，並與科組教師的工作關係和諧。 · 有超過八成老師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 · 有 75%老師認同學校的專業交流風氣已形成。 | <ul style="list-style-type: none"> · 在 13 及 14 項，對副校長處理科組工作上，無論監察、促進科組間協作，同意度分別為 61% 及 52%，對比去年(78%,77%)下調幅度較大 · 有 20.8%教師表示學校未有對教師的個人及工作上的成就加以表揚，有 50%表示中立，學校需加以注意。 · 約有三成老師認同學校考績制度，但約 22%老師質疑考績制度的目的及其能否協助老師的專業成長。就考績制度發展老師的專業成長方面，有改進空間。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> · 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 · 科組能有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，完善對課程的監察。 · 學校有策略地按學生能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 | <ul style="list-style-type: none"> · 有 17%老師不同意學校能有效監察課程的實施。 · 有 17%老師對校本課程目標及政策未感清晰，有需要加以釐清。 · 約有一半教師同意學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，但約有 17%教師卻不同意學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 |
| 4. 學生學習和老師教學 | <ul style="list-style-type: none"> · 教師能向學生提問不同層次的問題及教導不同的學習方法。 · 教師常與學生檢討學習情況，讓學生知悉學習表現和發展。 · 課堂氣氛良好。 | <ul style="list-style-type: none"> · 教師宜在課堂上安排不同的學習活動，讓學生主動探索及建構知識。 · 各持分者皆認為學生對學習的自信心未足夠，且其自動自覺的學習態度亦有待改善。建議多與學生討論，並與學生共同建立其學習目標，以提升學生學習動機。 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| 4. 績 | | <ul style="list-style-type: none"> • 33.3%教師表示中立及 41.6%教師不同意學生能自動自覺地溫習；41%學生表示中立及 23.1%學生不同意自己能自動自覺地溫習；48.4%家長表示中立及 19.3%家長不同意自己子女能自動自覺地溫習。三個層面均反映學生缺乏學習動機及學習目標。 • 近4成教師表示中立及3成教師表示不同意學生對學習有自信及認真完成課業。 • 58.5%學生重視老師給予學習上的意見能幫助他們檢討學習表現，及41.5%學生懂得運用不同學習方法；只有35%學生能懂得訂立自己的學習目標，40%學生表示中立及25%學生表示不同意自己懂得訂立自己的學習目標，影響學習效能。此反映部分學生認為老師未能在學習上給與適切的幫助。 • 對策是老師要提升學生對於自我學習表現的要求，並加強家長教育，以期望家長在家能夠支援學生的學習。 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> • 不同的持分者問卷中反映，家長、學生及老師(超過八成)都認為學校能培養學生良好品格。訓輔組每年以不同的價值觀為主題，配合不同的活動，包括週會德育時間、品德講座、閱讀分享等分享信息，分級的靈修時間，亦增加學生在靈性上的氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> • 下年度在成長課時段增加<傾講一刻鐘>時段，增加師生溝通的時間。另會加強生命教育課程。 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 5. 續 | <ul style="list-style-type: none"> • 為增加學生領袖才能訓練，本年度在四年級推行服務生實習計劃，效果良好。來年會繼續推行。 • 在問卷中，只有 49%學生認同老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，包括身心發展、交友及學業各方面。近年學生無論在學業、校園生活及家庭上都遇到不少問題，個別問題處理所花的時間需要更長，未必能即時能見到果效。 | |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> • 約 80%的家長認為與學校的關係良好,學校亦樂意聽取家長的意見,並時常邀請家長參與學校的活動。 • 有 68.8%的家長認為學校有足夠渠道讓他們表達意見。 • 從家長對學校的意見 11—16 項中,顯示家長十分支持學校,對學校的氣氛觀感非常良好。 • 約有 90%的家長認為學生尊敬老師,亦樂意讓子女在本校讀書。 • 有超過 60%學生表示喜愛學校,老師亦關心他們和對他們有很大的期望。 • 教師之間相處融洽,且與學生關係良好。 • 75%教職員感到與同事合作愉快。 • 約 46%教師同意在工作上士氣良好,亦有 58.3%同事認為工作有滿足感,上述兩項的百分比均較去年有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> • 雖然部份家長可能需外出工作或事忙,但仍有 45.2%的家長表示能夠積極參與學校或家教會舉辦的活動。 • 過半數學生(58.4%)認為學校對他們的意見有積極回應。 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 6. 績 | <ul style="list-style-type: none">70.8%教師認同學校的發展方向,亦較去年的百分比提升了 10%。 | |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none">學生能尊敬師長，並且與同學相處融洽。 | <ul style="list-style-type: none">只有 37%學生表示同學能自律守規，另有五成學生表示中立。相信與個別班級或學生的行為問題所致。會繼續推行班規訓練，改善情況。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none">家長亦認同學生認同透過參與學校的課外活動，他們能獲得更多的學習機會，增加課外知識和生活技能。六成多的學生認為學校能教導他們與人相處的技巧及培養他的領導才能。除成長課外，學校亦安排不同的訓練，如風紀訓練、領袖生訓練等，讓學生在課堂以外的時間學習不同的與人相處技巧和領導才能。 | |

2017-2018 年度學校整體表現檢討

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> 依同意排列，首兩項為「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」及「積極匯報自評結果」，同意的百分比分別為 84% 及 79%。其中後者對比去年增加了 25%。從數字上反映學校強化了匯報自評的工作，在處理蒐集學與教的數據及匯報工作上，取得老師的認同。 有關學校的發展方向及是否能策略地開展方面(第 1、2 項)，同意的百分比有 64% 及 68%，即有超過一半的老師表達同意，而後者今年同意的百分比亦增加了 16%。反映大部份老師較去年了解學校這方面的工作。 | <ul style="list-style-type: none"> 在「學校管理」這範疇中，同意度最低的是「學校的決策具透明度」(第 3 項)，同意百分比只有 48%，中立 28%，不同意的 24%。雖然對比去年，同意的百分比已增加了 18%，但這些數字反映，老師參與決策的機會不多；學校宜多關注這方面。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> 過半數老師肯定校長在「調配資源」、「與教師建立和諧關係」及「能有效發揮監察職能」三方面的工作，同意的百分比分別為 64%、58% 及 60%。其中「校長能有效發揮監察職能」的同意百分比比較去年的數據更增加了 27%，反映更多老師認同校長監察的效能。 在副校長專業領導上，「副校長能有效促進管理層與教師的溝通」同意百分比由去年 42% 上升至 65%，反映過半數老師認同副校長這方面的工作。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師持分者問卷中之第 10 項「校長能賦權展能，使教師發揮所長」，不同意百分比有 24%，中立 32%，同意 44%，各項數字對比去年均有輕微上升。(去年不同意百分比有 17%，中立 30%，同意 40%) 數字反映對校長的「賦權」及發揮同事專長方面，需待改善。 第 12 項「有效統籌各科組工作」同意百分比為 62%，較去年 73% 略低，宜加留意。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--------------|---|--|
| 2. 績 | <ul style="list-style-type: none"> • 副校長在「促進各科組協作及溝通」及「有效監察各科組工作」上，同意百分比均較去年數據有所提升。 • 老師對中層管理人員的領導觀感相當正面。 • 有超過九成教師認同科組主管能有效帶領及檢視科組工作，並與科組教師的工作關係和諧。 • 有八成老師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 • 有八成老師認同學校的專業交流風氣已形成。 | <ul style="list-style-type: none"> • 有 17%教師表示學校未有對教師的個人及工作上的成就加以表揚，有 42%表示中立，情況雖較去年進步，但學校仍需加以注意。 • 約有四成教師認同學校考績制度，但約 16%老師質疑考績制度的目的及其能否協助老師的專業成長。就考績制度發展老師的專業成長方面，情況雖較去年進步，但仍有改進空間。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 • 科組能有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，完善對課程的監察。 • 學校有策略地按學生能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 • 去年有 17%老師對校本課程目標及政策未感清晰，本年下降至 12%，顯示老師對課程目標及政策清晰上有改善。 | <ul style="list-style-type: none"> • 有 20%老師不同意學校能有效監察課程的實施。 • 有 64%教師同意學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，但約有 32%教師卻持中立，表示學校仍需在這方面多加注意。 |
| 4. 學生學習和老師教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師能向學生提問不同層次的問題及教導不同的學習方法。 • 教師常與學生檢討學習情況，讓學生知悉學習表現和發展。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師宜在課堂上安排不同的學習活動，讓學生主動探索及建構知識。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 4. 續 | <ul style="list-style-type: none"> • 課堂氣氛良好。 • 學生對閱讀課外讀物感興趣。 • 教師及家長認同學生對學習有濃厚興趣。 • 70%學生同意通過考試成績及老師給予的意見能幫助他們檢討學習表現。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習的積極性欠佳，自動自覺的學習態度有待改善。28%教師及約 40%的家長及學生認為他們能自動自覺學習。因此，只有 40%學生表示他們懂得訂立自己的學習目標。 • 學生對學習的自信心不足。只有 32%教師及 50%的家長及學生認為學生對學習有自信。建議教師多與學生討論，並與學生共同建立其學習目標，以提升學生學習的主動性，從而建立他們對學習的自信心。 • 學生宜依教師的要求完成課業。家長及學生皆認為學生經常認真完成課業，兩持分者的同意排序皆為首位，然而，超過 30%教師反映學生未能認真完成課業。兩者分歧顯示學生及教師對完成課業的要求不同，因此，教師宜在給予課業時，說明該課業的意義及教師的期望，學生因而可跟隨教師的準則而完成課業。 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組每年亦以不同的價值觀為主題，配合不同的活動，包括週會德育時間、分級講座、閱讀分享、靈修時間及在本年度每級「成長課」中，增加「傾講一刻鐘」時段，讓班主任有更充裕時間關顧學生不同的需要。因此，超過八成學生、老師及七成的家長都認同學校能幫助學生不同階段中的成長需要。 | <ul style="list-style-type: none"> • 20%學生及 28%家長在「學校能協助學生解決成長上的問題」時表示中立。相信與學生、家長未曾向學校尋求協助所致。學校宜加強對家長、學生聯繫及宣傳遇到問題時尋求協助的途徑，以防範於未然。 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 5. 續 | | <ul style="list-style-type: none"> 16%老師對學校推行的訓輔工作能配合學生需要及發展學生與人相處的技巧中表示中立。本年度「成長課」改用新教材，教授工作由班主任負責，其他訓輔活動亦主要透過班主任推行，令非班主任未必能完全參與。來年要加強宣傳各項活動，並邀請老師參與備課，掌握新教材的教學內容。 |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> 85%或以上家長認為學校經常讓他們知道學校的情況和發展，且樂意接受他們的意見和時常邀請他們參與學校的活動。 有 77.6%家長認為學校有足夠渠道讓他們表達意見，同時認為家長教師會能促進家校溝通(76.3%)。 接近 80%家長(79.6%)感到與學校關係良好。 從家長對學校的意見第 11-16 項中，顯示家長對學校氣氛的觀感良好(各項的同意百分比均高於 78%)，而且信任學校，樂意讓他們的子女在本校就讀。 學生對學校的氣氛觀感良好，顯示學生喜歡學校及老師，與同學亦相處融洽。95%學生認為老師關心他們。 大部份學生(77%)認為老師對他們有很大期望，而且學校對他們的意見有積極回應(72.9%)。 教師之間相處融洽，80%教職員感到與同事合作愉快。 | <ul style="list-style-type: none"> 本年度有 50%家長積極參與學校或家教會舉辦的活動，較去年略為提升。 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 6. 績 | <ul style="list-style-type: none"> 92%教師認為他們與學生的關係十分良好，學生同時亦感受到老師對他們的關愛。 有 36%的教師同意在工作中有良好士氣，亦有 48%教師認為在校工作有滿足感。 | |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能尊敬師長，並且與同學相處融洽。 不同的持分者問卷中反映，家長(超過八成)、學生及老師(超過九成)都認同學校能培養學生良好品格。在情意及社交評估(APASO)中，97%學生認同經常保持良好行為是重要的。綜合數據能反映學校在建立學生正確價值觀及品德培育上，有正面成效。 在情意及社交評估中，97%的學生認同遵守校規是重要的。在訓輔活動問卷中，超過九成老師認同大部分學生能遵守班規，80%學生亦表示自己能遵守班規。但在持分者問卷中，只有 52%學生認為同學能自律守規，28%表示中立，有 20%表示不同意。相信此情況是與個別學生違規情況影響所致。 | <ul style="list-style-type: none"> 針對學生的違規行為，下年度會在學期初讓老師認識個別學生的情況，亦分享處理方法。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> 學校有多元化的課外活動，超過九成的家長、學生及老師都認同透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，增加課外知識及發展生活技能。 | <ul style="list-style-type: none"> 23%學生在學校培養學生的領導才能上表示中立。學校已舉辦不少活動培養學生的領導才能，如訓練學生的溝通能力、協作能力、解難能力等。唯學生未必理解與領導才能的關係，來年宜加強宣傳。 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|---------|
| 8. 續 | <ul style="list-style-type: none">· 本年度繼續推行「一人一職」計劃，讓學生學習分擔課室內的工作，並培養責任感。另在四年級繼續推行服務生實習計劃，讓學生通過領袖訓練後，再完成風紀及圖書館管理員兩份工作，有助學生了解自己的潛能。在問卷中，75%學生認同學校著意培養學生的領導才能，比上學年的 49%有顯著上升。 | |

「強、弱、機、危」分析

(一) 強項

- 1.1 重視宗教和品德教育，校風純樸；並得到教會支援學生及家長的福音工作。而教會與學校關係密切，協助學校推行靈育工作。
- 1.2 學校配合可用資源，致力為學生營造良好的學習環境。
- 1.3 教師教學態度認真，願意承擔，著重學生全人發展，致力提供優質教學。
- 1.4 教師團隊具備豐富的專業知識，積極發展校本課程。
- 1.5 學生虛心受教，品性純良、待人有禮，喜愛校園生活，師生關係融洽。
- 1.6 學校提供適切的學生支援，照顧個別差異。
- 1.7 學習活動多元化，有助發展學生多元智能及擴闊生活經驗。
- 1.8 學校建立關愛文化，學生對學校很有歸屬感。
- 1.9 學校與區內學校及志願團體關係良好，能引入不同的資源協助學校發展，豐富學生的學習經歷。
- 1.10 學校引入不同的支援計劃，擴闊學生學習領域和經驗。
- 1.11 家長對學校支持及信任。

(二) 弱項

- 2.1 部份學生家長給予學生支援不足，影響他們的學習效能。
- 2.2 學生的學習動機及自信心仍需加強。
- 2.3 要配合學校發展，學校需要更多經濟及人力資源。

(三) 契機

- 3.1 學校成功申請第二校舍，為學生提供更多學習空間。
- 3.2 學校擴班，生源增加，教師團隊繼而擴大，配合學校發展。

(四) 危機

- 4.1 家庭及社會環境日益複雜，影響學生成長。



2018-2021 學校關注事項

1. 持續優化課堂策略，提升學與教成效
2. 幫助學生建立積極及正面的人生態度

2018-2021 年度學校發展計劃 (三年期)

| 關注事項 | 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|----------------------|---|---|----------------|-----|-----|
| | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 |
| 1. 持續優化課堂策略, 提升學與教成效 | 1. 延伸提問後回饋的跟進策略, 提升學生的學習表現 | • 舉辦教師工作坊, 強化教師對具體回饋跟進策略的認知。 | ✓ | | |
| | | • 透過共同備課, 商討提問後可運用的具體回饋跟進策略, 於課堂中運用, 提升學與教效能。 | ✓ | ✓ | |
| | | • 透過分科會議進行分享, 提升專業交流。 | ✓ | ✓ | |
| | | • 透過考績觀課, 評估有關教學成效。 | | ✓ | ✓ |
| | 2. 發展電子教學, 提升學與教成效 | • 通過校本教師發展日, 培訓教師電子教學的教學策略。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 成立電子教學核心小組, 擬定學校校本課程發展路向。 | ✓ | | |
| | | • 由部份科目開展, 於課堂中加入電子教學元素, 增強學生學習興趣、協作及各種共通能力, 提升學與教成效。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過共同備課及開放課堂, 設計及評估電子教學課堂成效。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過分科會議進行分享, 提升專業交流。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過考績觀課, 評估有關教學成效。 | | | ✓ |
| 3. 善用評估數據, 回饋學與教 | • 完善收集及分析評估數據程序。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | • 通過校本教師工作坊, 加強教師對「從評估中學習」的認知。 | ✓ | | | |
| | • 中、英、數三科運用評估數據, 分析學生學習表現, 提出適當跟進策略, 改善學與教成效。 | | ✓ | ✓ | |
| 2. 幫助學生建立積極及正面的人生態度 | 識別及加強教授各科課程內有關積極及正面人生態度的課題 | • 各科目於進度表內標示有關積極及正面人生態度的課題 | ✓ | | |
| | | • 按不同科目發展, 推行活動幫助學生建立積極及正面的人生態度 | ✓ | ✓ | ✓ |