

基督教香港信義會深信學校



學校周年計劃

2018-2019



基督教香港信義會
深信學校

學校周年計劃

二零一八至二零一九年度

校監：梁偉斌



辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

學校目標

總目標：悅於教 實踐樹人理想
樂於學 發揮生命潛能

(一) 學生方面

1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛煉學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術表現上的技巧及能力。
- 6.2 啓發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

(二) 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓老師分別在不同層面上參與校政。

(三) 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。



校訓

深信基督

啟智懷愛



2018-2021 學校關注事項

1. 持續優化課堂策略，提升學與教成效
2. 幫助學生建立積極及正面的人生態度

關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 延伸提問後回饋的跟進策略						
1.1.1 課程組 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現	• 舉辦教師工作坊，強化教師對具體回饋及跟進策略的認知。	下學期	• 75%參與教師工作坊的老師認為活動能讓老師掌握不同的具體回饋及適當的跟進方法。	教師問卷	課程主任 科組長 科任教師	校外支援
	• 中、英、數、常四科通過共同備課，讓教師一同設計提問後可運用的具體回饋跟進策略。	全學年	• 75%中、英、數、常科任老師曾在共同備課中設計提問後可運用的具體回饋跟進策略。	教師問卷 課堂觀察	課程主任 科組長 科任教師	
	• 透過同儕觀課，教師在課堂運用適當的回饋跟進策略，改善學與教成效。		• 在中、英、數、常四科同儕觀課觀察所得，70%施教的老師在課堂內能運用適當的回饋跟進策略，改善學與教成效。			
1.1.2 中文科 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學與教成效	• 透過共同備課及同儕觀課，教師嘗試在課堂內運用多元化的回饋跟進策略，跟進學生所學，提升學生學習效能。	全學年	• 80%老師認為能透過共同備課、協作教學及同儕觀課在課堂上回饋及跟進學生所學，提升學與教成效。	課業練習 課堂觀察 會議檢討 共備資料 問卷	科任老師 科組長 副科組長	

關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.3 English • Use of specific feedback and effective follow-up strategies to enhance learning performance	• Use of specific feedback and effective follow-up strategies are the focuses of co-planning and peer observation this year	whole year	• Teachers can think of some useful strategies through co-planning meeting • Specific feedback can be observed through peer observation	Peer observation Teacher's questionnaire Panel meeting sharing (minutes)	All teachers	
1.1.4 數學科 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現	• 透過老師共同備課及同儕觀課，發展多元化的回饋跟進方式；幫助學生反思課堂所學。 • 透過分科會議，各級分享提問後回饋的跟進策略	全學年	• 80%老師認為透過共同備課及同儕觀課，在課堂上能回饋及跟進學生所學，提升學與教成效。 • 在分科會議中，各級老師能分享提問後回饋的跟進策略。	教師問卷 觀課 會議記錄	科組長 科任老師	
1.1.5 常識科 • 延伸提問後回饋的跟進策略，提升學生的學習表現	• 透過共同備課及同儕觀課，教師嘗試在課堂內運用多元化的回饋跟進策略，跟進學生所學，提升學生學習效能。	全學年	• 教師認同透過共同備課及同儕觀課，在課堂內運用多元化的回饋跟進策略，跟進學生所學，提升學生學習效能。 • 透過同儕觀課，老師能運用多元化的跟進策略，提升教學效能。	教師問卷 檢討會議 觀課 學生課業	科組長 科任老師	



關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.5 續	<ul style="list-style-type: none"> 透過分科會議進行分享，提升教師對多元化跟進策略的運用能力。 		<ul style="list-style-type: none"> 在分科會議中教師就著多元化的回饋跟進策略作出分享，加強教師對多元化跟進策略的運用能力。 			
1.2 發展電子教學						
1.2.1 課程組 • 發展電子教學，優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 通過校本教師工作坊，培訓教師電子教學的教學策略。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與校本教師工作坊的老師認為活動能加強對電子教學策略的認識。 	教師問卷	課程主任 電腦科科長	
	<ul style="list-style-type: none"> 成立電子教學核心小組，擬定校本電子教學課程發展路向。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 核心小組成立後，確定校本電子教學課程三年發展路向，並於校務會議中報告。 	校務會議記錄	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 由部份科目開展，於課堂中加入電子教學元素，提升學與教成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 本年度最少兩科於課堂中加入電子教學元素，增強學生學習興趣、協作或不同共通能力，提升學與教成效。 	教師問卷 科會議記錄	課程主任 科長 科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過同儕觀課評估電子教學課堂成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在同儕觀課觀察所得，70%施教的老師能施行電子教學，增強學生學習興趣、協作或不同共通能力，提升學與教效能。 	教師問卷 課堂觀察	課程主任 科長 科任教師	

關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.2 English • Use of e-learning to enhance the effectiveness of learning and teaching (KS1)	• Expose P.1-P.3 students to e-learning skills	whole year	• Learning interests and motivation of P.1-P.3 students will be aroused • Mastery of e-learning skills will be observed	Peer observation Students' Performance in learning tasks Teacher's questionnaire	All P.1-P.3 teachers	tablets apps websites
1.2.3 數學科 • 發展電子教學，提升學與教成效	透• 過共同備課，選擇合適單元發展數學科校本電子教學課程。	全學年	• 教師能設計校本電子教學課程。 • 教師在會議中分享電子教學內容。	檢討會議 教師問卷	科任老師	平板電腦
	• 三至五年級延續校本支援計劃的電子教學單元。	全學年	• 教師能應用校本支援計劃所發展的電子學習單元教學。 • 任教教師表示透過電子教學，能提升學與教的成效。	觀課 教師問卷	科任老師 科組長 劉國傑主任 副校長	平板電腦
	• 透過同儕觀課及協作教學，優化電子教學課程內容。	全學年	• 學生於電子教學課堂內表現投入。	教師觀察 教師問卷	科任老師 科組長	平板電腦
1.2.4 電腦科 • 優化校本電腦科課程，提升學習效能	• 按科技發展的趨勢，與時並進，修訂校本電腦科課程。	全學年	• 70%小三至小六學生能掌握所學。	老師觀察 進展及總結性評估 問卷調查	科任老師	電腦 電子書



關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.4 續 • 協助科組推行電子學習	• 按各科組的需要，協助推行電子學習。	全學年	• 80%本年度以電子學習形式上課的學生認為電子學習能幫助他們學習該課題。	老師觀察 觀課 問卷調查	資訊科技組老師	資訊科技器材
1.3 善用評估數據						
1.3.1 課程組 • 善用評估數據，回饋學與教	• 通過校本教師工作坊，加強教師對「從評估中學習」的認知。	下學期	• 75%參與校本教師工作坊的老師認為活動能加強對「從評估中學習」的認知，並掌握收集數據的方法。	教師問卷	課程主任 科長 科任教師	
	• 完善收集及分析評估數據程序。	下學期	• 本年度最少兩科嘗試收集及分析評估數據。	科會議記錄	課程主任 科長 科任教師	
1.3.2 中文科 • 善用評估數據，回饋學與教	• 老師透過收集及分析二年級及五年級考試的成績數據，在共同備課及科組會議中分享。	全學年	• 80%參與老師認為透過收集及分析二年級及五年級考試的成績數據，在共同備課及科組會議中分享，能回饋學與教。	會議檢討 共備資料	科任老師 科組長 副科組長	
1.3.3 數學科 • 善用評估數據，回饋學與教	• 於五年級試行收集評估數據。	下學期	• 教師能應用收集評估數據工具。 • 教師認為收集評估數據能回饋學與教。	教師問卷 檢討會議	科任老師 科組長	收集評估數據工具

關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 科本優化課堂策略						
1.4.1 中文科 • 優化課程，提升學生學習效能，照顧學生個別差異	• 於四年級參與教育局教育心理服務組於高小中文分層支援教學模式試驗計劃，透過《悅讀悅寫意》教材，支援學習能力稍遜的學生，提升學生學習效能，照顧學生個別差異。	全學年	• 80%參與老師認為透過該計劃能優化課程，提升學生學習效能，照顧學生個別差異。	課業練習 課堂觀察 會議檢討 共備資料 問卷	科任老師 科組長 學習支援 組組長	
1.4.2 English • To arouse students' reading motivation and enhance their reading skills through PEEGS (integrate with the core curriculum) (P.2 only)	<ul style="list-style-type: none"> • Small group reading workshops for students • Two Reading across the Curriculum (RaC) modules will be set • co-planning and evaluation meetings will be held weekly • peer observation • Supported reading workshops for students • Students will have a life experience before writing a recount. 	whole year	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of P.2 students will read around 16 titles in 2018/2019 • 100% of the existing P.2 English teachers will use the newly-purchased books and newly-developed materials. • Assessment results on reading levels of over 70% P.2 students (2018/2019) will improve. 	Peer observation Analysis of acquired reading skills through 4 internal summative assessments per year. Assessments of reading levels (once a year)	NET EPC P.2teachers	P.2 RaC pack will be developed: lesson plans, word cards, vocabulary games,



關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> Target reading skills will be set. Expose P.2 students to a particular job through multi-modal texts 			Data collected will be used to evaluate teaching and learning effectiveness.		worksheets on high frequency words and PowerPoint slide shows
1.4.3 數學科 • 延續及優化校本數學課程，提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，延續校本支援計劃課程(一至六年級)。 在校本課程的基礎下，選取合適單元發展照顧學生學習多樣性的適異課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全部老師認為能掌握校本支援計劃的教學內容及教學重點。 全部老師認為透過校本支援計劃內的課堂教學及課業設計，學生能有效掌握課程學習重點。 從觀課中，學生表現出投入學習，能掌握該課堂的學習目標。 	教師問卷 觀課	科組長 科任老師 副校長 劉國傑主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 在校本課程的基礎下，選取合適單元發展照顧學生學習多樣性的適異課業。 		<ul style="list-style-type: none"> 教師認為適異課業能幫助不同學習能力的學生更有效學習。 適異課業顯示學生能掌握學習內容。 	教師問卷 適異課業	科任老師	



關注事項 (1)：持續優化課堂策略，提升學與教成效

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4.4 加強輔導教學組	<ul style="list-style-type: none"> 在廣泛閱讀課堂中加入講故事環節，培養學生聆聽、朗讀及表達的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每個同學在每學期最少有一次講故事的機會。 	課堂觀察	加輔班老師	講故事記錄表
<ul style="list-style-type: none"> 利用小組學習，持續優化課堂策略，幫助四年級中國語文能力較弱的同學掌握中文科基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> 設計不同類型及層次的提問，於課堂中運用具體回饋，提升學生的學習表現。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能嘗試回應不同類型及層次的提問，教師提供具體回饋。 	課堂觀察	加輔班老師	

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 課程組 • 培養學生積極及正面的人生態度	• 通過二年級單元教學，培養學生積極服務他人的正面人生態度。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 75%參與單元教學的老師認同活動能培養學生積極服務他人的正面人生態度。 • 75%二年級學生認同單元教學能令他們更喜歡服務他人。 	教師問卷 學生問卷	課程主任 科任教師	
2.2 訓輔組 • 幫助學生建立積極及正面人生態度	<ul style="list-style-type: none"> • 校本輔導及德育公民教育活動以<我信，我可以> 為主題，培養正確的人生觀及提升自學生信心。 1.積極之星獎勵計劃 為鼓勵學生積極投入課堂學習，在各科設立積極之星。 2.大躍進(品行/成績) 在各班設立大躍進獎(1-3名)，並於學期頒獎禮上作表揚。 3.榮譽榜 學生在校內、校外活動中得到獎項，會利用週會時間作表揚，用以鼓勵學生作多參與不同的活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生喜歡「積極之星」活動。 • 70%學生認同活動能提升自己的學習表現。 • 教師觀察大部分學生能積極投入課堂。 • 60%學生認同大躍進獎項、榮譽榜能對同學的努力(學業/活動)起鼓勵的作用。 • 教師觀察學生透過積極之星、大躍進、榮譽榜等活動，學生更積極學習，增強學生的自信心。 	學生問卷 教師問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	



關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生抗逆能力，促進學生的社交和情感發展 	<ul style="list-style-type: none"> 參加好心情事學校計劃 — 情緒動力—同行成長路 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與活動的學生認同活動有助了解自己的情緒。 75%參與活動的學生認同活動有提升自己的處理情緒的能力。 	學生問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自信心，發揮服務他人的精神，關心社會上有不同需要的人士 	<ul style="list-style-type: none"> 「Smart Teens」領袖訓練計劃 四年級:培訓活動、實習計劃 五年級:義工活動、社區服務 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與活動的老師認同大部分學生積極投入活動。 70%參與活動的學生認同活動令自己更有信心服務他人。 	教師觀察 教師問卷 學生問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長 社工	
<ul style="list-style-type: none"> 配合學生成長的需要，建立學生正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生成長需要，本年度繼續使用<讓生命高飛>教材，並加入其他元素。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同<讓生命高飛>教材能配合學生成長需要。 大部分學生積極投入課堂活動。 	教師觀察 教師問卷	訓輔組組長 訓輔組副組長	
<p>2.3 全方位學生輔導服務工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過推行校本「個人成長教育」，讓學生在個人、群性、學業及事業四方面得到發展，幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 製作校本成長課教案及物資 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同成長課配合學生成長需要。 80%學生能作出正確的選擇及判斷。 	學生成長課冊 老師觀察	班主任 社工	

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 藉補救、預防及發展性的培育小組及活動，協助學生及早克服成長及學習上的困難及建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 「小一自理小主人」工作坊 2 次 	2018 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生都表現投入活動。 80%參加者均表示活動有幫助 	問卷調查 社工觀察 訪問學生	社工	校外支援 浸信會愛羣社會服務處
	<ul style="list-style-type: none"> 小四領袖訓練活動(社工統籌，邀請東華三院到校進行 5 節訓練及 1 節總結) 	2018 年 9 月至 2019 年 5 月				
	<ul style="list-style-type: none"> 六年級升中面試講座 	2018 年 12 月				
	<ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練活動(社工統籌，邀請機構到校進行活動) 	上、下學期各一次				
	<ul style="list-style-type: none"> 藝術歷奇小組，對象為小三及小四學生(社工統籌，邀請浸信會愛羣社會服務處到校進行 6 節小組) 	上、下學期各一組				
	<ul style="list-style-type: none"> 「好心情」小組，對象為小四及小五學生(社工統籌，邀請浸信會愛羣社會服務處到校進行 8 節小組) 	上、下學期各一組				

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 圖書科 • 透過閱讀及相關的活動幫助學生建立積極及正面的人生態度	主題活動：「Never give up」 • 展出相關主題的書籍 • 透過網頁，讓學生瀏覽相關主題的故事 • 小一至小六：「Never give up 1：與你同行」計劃	全學年	• 70%學生認為此活動可以幫助他們建立積極及正面的人生態度。	學生借閱紀錄 課堂觀察 問卷調查	圖書館組長 圖書館副組長	電腦 禮物 貼紙 印章
	• 參與香港中文大學優質學校改進計劃推行的「讀故事，學品德：故事教學手法結合品德教育」計劃	全學年	• 圖書組老師認為透過「讀故事，學品德」計劃能幫助學生建立良好的品德。	會議紀錄	圖書館組長 圖書館副組長	圖書 電腦
2.5 活動組 • 幫助學生建立關愛有禮及守規的正面人生態度	• 鼓勵學生代表學校積極參與校內紀律部隊(基督少年軍)，安排常規集訓，從而建立循規守紀的校園秩序。	全學年	• 每學期紀律部隊常規集訓最少六次。 • 基督少年軍負責人認同學生參與集訓時，表現良好及遵守紀律。	檢討會議 老師問卷	基督少年軍負責人	
	• 在周五課外活動中，小三至小六班級以小組形式進行，不以班別及成績分組，由學生自由選擇組別，以較少師生比例進行活動，營造關愛有禮的校園文化。	全學年	• 每年最少有十五組課外活動的學生可自由選擇組別。 老師贊同以較少師生比例進行活動，能有效營造關愛有禮的校園文化。	檢討會議 老師問卷	全體老師	

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.6 對外聯繫組 • 幫助學生建立正面及積極的人生態度	• 舉辦交流團，讓學生接觸不同國籍的同學，從中建立解難能力。	上學期	• 80%同學在交流團中，能與不同國籍的同學合作，並自行解決問題。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	本組組長	與旅遊公司合辦
	• 通過與不同組織舉辦活動，提升學生協作能力；從而建立其自信、積極及正面的人生態度。	全學年	• 80%同學參與不同組織舉辦的活動時，能與人合作，建立自信、積極及正面的人生態度	教師問卷 學生問卷 教師觀察 各活動檢討	本組組長	
2.7 宗教科 • 培養學生良好品格，幫助學生建立積極及正面的人生態度	• 在學生靈修時段，介紹聖靈果子 • 運用有關聖靈果子的詩歌，進行午間操活動 • 在教授聖經課時，強調相關的教學重點	上學期 全學年	• 75%教師認同靈修時段的活動有助學生建立積極及正面的人生態度。 • 75%學生認同有關活動及課題有助他們認識良好品格，從而建立積極及正面的人生態度。	會議檢討 問卷	科長及 本科組老師	
2.8 加強輔導教學組 • 培養學生自律守規的精神	• 推行「好學生獎勵計劃」(Smart Kids)，鼓勵學生培養良好的學習態度。	九、十月	• 80%學生能於獎勵計劃中獲獎，學習態度有所改善。	獲獎記錄	加輔班老師	獲獎記錄
2.9 English • Help students cultivate a positive attitude towards life	• Write (*2) next to the unit / reader in SOW that is related to positive attitude.	whole year	• the unit / reader in SOW that is related to positive attitude is marked • Positive attitude can be observed during the lesson	Teacher's observation Panel meeting sharing (minutes)	All teachers	



關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.9	<ul style="list-style-type: none"> Some measures can be set in co-planning lesson to focus on teaching positive attitude Challenging questions will be asked to measure or reflect how far the student's attitude is developed 					
2.10 常識科 <ul style="list-style-type: none"> 識別本科課程內有關積極及正面人生的課題，以供校方參考整理。 	<ul style="list-style-type: none"> 於進度表內標示有關積極及正面人生的課題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在進度表內完成標示有關課題。 	進度表	科任老師	
<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教授有關課題內容，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同有關課題內容能幫助他們建立積極及正面的人生態度。 	學生問卷 檢討會議	科任老師	
2.11 普通話 <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 於各級進度表內相關課題以「正」字標示，並於課堂內向學生灌輸有關訊息。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在進度表內完成標示有關課題。 75%學生及老師認同相關活動及課題有助他們建立積極及正面的人生態度。 	會議檢討 老師觀察 學生問卷 老師問卷	科組長 科任老師	

關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.11 續	<ul style="list-style-type: none"> 於本科活動內滲入相關訊息，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 					
2.12 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 透過以「情繫深信五十五載，校園生活盡展光彩」為主題的創作，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為透過以「情繫深信五十五載，校園生活盡展光彩」為主題的創作，幫助學生建立積極及正面的人生態度。 	教師問卷 教師觀察 學生作品 檢討會議	科任教師	
2.13 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 小小音樂會以「積極及正面人生態度」為主題，讓學生以不同表演形式表達此訊息。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 老師認為活動有助學生建立積極及正面的人生態度。 	教師問卷	科組長 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 高年級進行「舊曲新詞」創作比賽，藉此建立學生積極及正面的人生態度。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動有助學生建立積極及正面的人生態度。 	學生統計	科組長 科任老師	
2.14 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生持續做運動的習慣，從而建立學生積極及正面的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 三年級及六年級每週一天參與晨跑。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生曾經參與做早操及晨跑活動，表現積極。 	教師觀察 獎勵計劃記錄 活動記錄及 檢討	科組長 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行 sportACT 獎勵計劃。 		<ul style="list-style-type: none"> 40%參與 sportACT 獎勵計劃的學生獲得獎狀。 			
	<ul style="list-style-type: none"> 設置跑步區及跳繩區獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，強健體魄。 		<ul style="list-style-type: none"> 50%學生參與跑步區及跳繩區獎勵計劃。 			



關注事項 (2)：幫助學生建立積極及正面的人生態度

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.14 續	• 四至五年級每週三天於小息推行籃球遊戲。		• 80%籃球隊隊員有出席關籃球遊戲，表現積極。			