

基督教香港信義會深信學校

學校周年計劃

2016-2017



基督教香港信義會
深信學校

學校周年計劃

二零一六至二零一七年度

校監：朱振強

辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

學校目標

總目標：悅於教 實踐樹人理想
樂於學 發揮生命潛能

(一) 學生方面

1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育

- 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
- 4.2 鍛煉學生的體能。
- 4.3 培養學生體育精神。
- 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
- 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
- 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。

5. 群育

- 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
- 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
- 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
- 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。

6. 美育

- 6.1 提高學生在藝術表現上的技巧及能力。
- 6.2 啓發學生藝術創作能力及欣賞能力。
- 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

(二) 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓老師分別在不同層面上參與校政。

(三) 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。



校訓

深信基督

啟智懷愛



2015-2018 學校關注事項

1. 優化課堂學與教，促進學習成效
2. 幫助學生建立愛己愛人的健康人生



關注事項 (1)：優化課堂學與教，促進學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-----|---|--------------|---------------------|------|
| 1.1 課程組 教師能於課堂 內運用不同類 型及層次的提 問，讓學生作 更深入的思考 或發展高階思 維能力 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦校本教師專業發展日，加強教師對「提問技巧」運用的能力。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70%參與校本專業發展日之教師同意工作坊能加強其對「提問技巧」運用的能力。 | 教師問卷 課堂觀察 | 課程主任 科組長 科任教師 | 校外支援 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 通過共同備課，讓教師為課堂設計不同類型及層次的提問，提升學與教效能。 | | <ul style="list-style-type: none"> 75%老師曾在共同備課中設計不同類型及層次的提問。 75%老師認為在課堂運用其在共同備課中所設計之不同類型及層次的提問，能讓學生作深入的思考，提升學與教效能。 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過開放課堂及考績觀課，教師在課堂運用不同類型及層次的提問，讓學生作更深入的思考或發展高階思維能力。 | | <ul style="list-style-type: none"> 在開放課堂觀察所得，大部份老師能在課堂內運用不同類型及層次的提問技巧，提升學生學習效能。 在考績觀課觀察所得，全體老師能在課堂內運用不同類型及層次的提問技巧，提升學生學習效能。 | | | |

關注事項 (1)：優化課堂學與教，促進學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|------------|---|---|-------------------------------------|---|
| 1.2 中文科 教師能於課堂 內運用不同類 型及層次的提 問，讓學生能 作更深入的思 考或發展高階 思維能力。 | • 透過共同備課，設計不同類型及層次的提問，提升學與教效能。 | 全學年 | • 科任老師於共同備課中以一個課題的課文理解為教學重點，設計不同類型及層次的提問。 | 課業練習 課堂觀察 會議檢討 | 科任老師 科組長 學習支援組 組長 言語治療師 | |
| | • 透過觀課及開放課堂，就提問技巧給予授課老師有關教學回饋，以提升學與教效能。 | | • 於觀課及開放課堂中，老師運用不同類型及不同層次的提問，提升學與教效能。而觀課老師能給與授課老師有關教學回饋。 | | | |
| | • 透過本科會議進行分享，提升教師對提問技巧的運用的能力。 | 全學年 | • 大部份老師同意在本科會議進行分享，對提問技巧的運用能力有所提升。 | | | |
| | • 言語治療師與三年級科任老師進行說話協作教學，提升學生與人溝通的能力。 | | • 大部份學生能運用小組交談的技巧與人溝通。 | | | |
| 1.3 English To enhance students’ thinking skills through effective questioning | • Modify teaching and learning strategies with focus on effective questioning techniques in P.3 (P.3 support programme) | Whole year | • Variation in forms and levels of questions can be observed in classroom interactions in P3 Lessons. | • Lesson observation • T’s questionnaire • T’s feedback at meetings | EPC Class teachers CD | TA support in developing relevant teaching aids |
| | • Conduct experience sharing sessions in panel meetings to enhance teachers’ questioning techniques | | • Teachers share their experience of using effective questioning techniques to enhance learning effectiveness | | | |

關注事項 (1)：優化課堂學與教，促進學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-----|--|--------------------|------|------|
| 1.3 續 | <ul style="list-style-type: none"> Using effective questioning techniques is the focus of co-planning and lesson observation at all levels | | <ul style="list-style-type: none"> Teachers set different forms and levels of questions through co-planning. The use of effective questioning techniques can be observed from 100% teachers through appraisal lesson observation while it can also be observed from 85% teachers through peer lesson observation. | | | |
| 1.4 數學科 | <ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，設計不同類型及層次的提問，提升學與教效能。 透過數學科會議進行分享，提升教師對提問技巧運用的能力。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 從觀課中，教師能於課堂內運用不同類型及層次的提問。 從觀課中，學生能回答教師不同層次的提問。 在數學科會議中老師就著不同層次的提問作分享。 | 檢討會議 教師問卷 觀課 | 科任老師 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的分析及解難能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級每學期選出一至兩個教學單元，設計開放式解難題目，在課堂上施教。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生於開放式解難課堂內能運用不同的策略解題。 教師於分科會議中分享所設計的開放式解難題目。 | 檢討會議 觀察 教師問卷 | 科任老師 | |



關注事項 (1)：優化課堂學與教，促進學習成效

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-----|---|--------------------|-------------|------|
| 1.5 常識科 教師能於課堂 內運用不同類 型及層次的提 問，讓學生能 作更深入的思 考或發展高階 思維能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過開放課堂及考績觀課，教師在課堂運用不同類型及層次的提問，提升學與教效能。 透過觀課及開放課堂，就提問技巧給予教師課堂教學回饋。 透過分科會議進行分享，提升教師對提問技巧運用的能力。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全部科任教師能在課堂內運用不同類型及層次的提問，幫助學生思考。 透過觀課及開放課堂，參與觀課教師就提問技巧給予授課教師課堂教學回饋。 在分科會議中老師就著不同類型及層次的提問作出分享，有助加強教師對提問技巧運用的能力。 | 教師問卷 檢討會議 觀課 | 科組長 科任教師 | |

關注事項 (2)：幫助學生建立愛己愛人的健康人生

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|-----|---|----------------------|--------------------|------|
| 2.1 課程組 嘗試統整課程回應關注 | • 通過二年級單元教學，統整中、英、數、常及宗教科之課程，加強培養學生愛己愛人的態度。 | 上學期 | • 75%參與二年級單元教學的老師認為活動能加強培養學生愛己愛人的態度。 | 教師問卷 | 課程主任 科長 科任教師 | |
| 2.2 訓輔組 • 幫助學生建立愛己愛人的健康人生 | 校本輔導及德育公民教育活動以<愛自己 愛生活>為主題以幫助生懂得愛己愛人，律己守規 A. 愛自己- 關愛篇 - <感謝卡製作> - <鼓勵大小天使> - <我有好幫手> - <大哥哥大姐姐伴讀計劃> - <自主我做到> B. 愛生活 - 責任篇 - <精靈好學生獎勵計劃> 自理好重要 訂班規 守班規 | 全學年 | • 70%學生認同活動有助提醒自己關心身邊的人(包括同學、老師、家人)。 • 大部份參與活動的教師認同學生有積極參與活動。 • 70%學生能在自理活動中得到兩次或以上的獎勵。 • 75%學生認為自己能遵守班規。 • 大部份教師認同學生有積極參與活動及能遵守班規。 | 學生問卷 教師觀察 家長問卷 | 訓輔組組長 學校社工 | |

關注事項 (2)：幫助學生建立愛己愛人的健康人生

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|-----|--|------------------------------|-------------|------|
| 2.2 續 • 配合學生成長的需要，建立學生正確的價值觀 | • 配合學生成長需要，更新成長課內容，加入生命教育及其他元素。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同作成長課能配合學生成長需要。 • 80%學生能作出正確的價值判斷及選擇。 • 大部分學生積極投入課堂活動。 | 教師觀察 教師問卷 學生成長課冊問卷 | | |
| 2.3 常識科 培養學生愛己愛人的態度，從而建立健康的人生觀 | • 在課程中加強培養學生愛己愛人的態度，從而幫助學生建立健康的人生觀。 | 全學年 | • 85%學生認同有關課題內容能培養他們愛己愛人的態度。 | 檢討會議 學生問卷 教師問卷 | 科任老師 | |
| 2.4 普通話 滲入愛己愛人的訊息，幫助學生建立健康人生。 | • 於本科活動內滲入「愛己愛人」的訊息，幫助學生建立健康人生觀。 | 全學年 | • 學生認同訊息有助他們了解「愛己愛人」的重要。 | 會議檢討 老師問卷 老師觀察 | 科組長 科任老師 | |
| 2.5 視藝科 幫助學生建立愛己愛人的健康人生 | • 透過以「同心同行顯愛心」為主題的創作，提高學生愛己愛人的健康人生的意識。 | 全學年 | • 80%老師認為透過以「同心同行顯愛心」為主題的創作，有助提高學生愛己愛人的健康人生意識。 | 教師問卷 教師觀察 學生作品 檢討會議 | 科任教師 | |

關注事項 (2)：幫助學生建立愛己愛人的健康人生

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|------------|---|------------------------|--------------|-----------|
| 2.6 音樂科 幫助學生建立愛己愛人的健康人生 | <ul style="list-style-type: none"> 小小音樂會以「愛」為主題，讓學生用不同表演形式宣揚愛己愛人的健康人生訊息，並與家人分享有關樂曲。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 老師認為此活動有助學生提高愛己愛人的健康人生意識。 | 教師問卷 學生統計 | 科組長 科任老師 | |
| 2.7 體育科 幫助學生建立愛己愛人的健康人生 | 培養學生持續做運動的習慣： <ul style="list-style-type: none"> 一至四年級每週三天做早操，五至六年級每週一天參與晨跑。 推行 sportACT 獎勵計劃。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生投入參與做早操及晨跑。 30%參與 sportACT 獎勵計劃的學生獲得獎狀。 | 教師觀察 問卷調查 獎勵計劃記錄 | 科組長 科任老師 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 設置跑步區及跳繩區獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，強健體魄。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 50%參與跑步區及跳繩區獎勵計劃的學生獲得獎勵。 | | | |
| 2.8 電腦科 幫助學生建立愛己愛人的健康人生 | <ul style="list-style-type: none"> 推行校本電腦課程時，強調相關的教學重點。 與訓輔組合作，製作關愛卡，傳遞關愛的訊息。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生明白相關的訊息。 | 問卷 課堂觀察 | 科任老師 | 電腦 工作紙 |
| 2.9 宗教科 學生懂得愛己愛人，從而建立健康的人生。 | <ul style="list-style-type: none"> 深化傾心「禱」意活動 在教授聖經課時，強調相關的教學重點。 | 上學期 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生認為相關課題及活動能讓他們學習愛己愛人的道理，並關心香港時事。 | 會議檢討 問卷 | 科長、 本科組老師 | |