

# 基督教香港信義會



## 深信學校

## 學校報告

### 2015-2016



基督教香港信義會  
深信學校

2015 至 2016 年度

學校報告

校監：朱耀強

# 學校周年報告

## (1) 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，提供全人成長的基督教教育，服務社群，見證基督。

### 1.2 使命宣言

致力成為一所優質的基督教學校。讓學生在充滿關愛的校園中得到全人的培育，在靈、德、智、體、群、美六育都得到全面發展，同時具備良好的語文基礎、學習技巧和解難能力，積極追求學問，自信地成長。

### 1.3 學校目標

總目標：  
悅於教      實踐樹人理想  
樂於學      發揮生命潛能

#### 1.3.1 學生方面

##### 1. 靈育

- 1.1 教導學生認識上帝。
- 1.2 引導學生透過祈禱及讀經與上帝交通。
- 1.3 引導學生認識福音，接受救恩。
- 1.4 教導學生實踐聖經教訓，建立積極和正面的價值觀。

##### 2. 德育

- 2.1 培養學生有責任感。
- 2.2 培養學生守規則及自律。
- 2.3 培養學生辨別是非的能力。
- 2.4 培養學生懂得欣賞別人和自己的長處。
- 2.5 培養學生尊重別人的態度。
- 2.6 培養學生有公德心，有公民意識，能關心社會。
- 2.7 建立師生彼此關心和鼓勵的文化。

##### 3. 智育

- 3.1 培養學生閱讀課外書籍，刊物及報章的習慣。
- 3.2 培養學生自學的精神，思想創新的能力。
- 3.3 培養學生運用資訊的技能。
- 3.4 訓練學生獨立思考及共通的學習能力。
- 3.5 培養學生的寫作能力。
- 3.6 幫助學生專注學習，爭取良好成績。
- 3.7 訓練學生應用所學知識在日常生活中。

4. 體育
  - 4.1 培養學生參與體育活動的興趣及積極態度。
  - 4.2 鍛鍊學生的體能。
  - 4.3 培養學生體育精神。
  - 4.4 幫助學生適應在成長過程中身體和情緒的轉變。
  - 4.5 培養學生在群體中表達自己意見的信心。
  - 4.6 培養學生對學習和生命持積極的態度。
5. 群育
  - 5.1 培養學生與人溝通的能力及技巧。
  - 5.2 訓練學生與人交往的技巧。
  - 5.3 培養學生領導的才能與人合作的精神。
  - 5.4 鼓勵學生熱心參與學校及社區之活動。
6. 美育
  - 6.1 提高學生在藝術的技巧及能力。
  - 6.2 啓發學生藝術創作能力及欣賞能力。
  - 6.3 訓練學生透過藝術來表達情感。

### 1.3.2. 教師方面

1. 營造愉快的教學氣氛，加強學校的團隊精神。
2. 培養教師對學校之歸屬感，並樂於表達自己的意見。
3. 加強教師培訓及專業發展，提高教學質素。
4. 協助新入職教師適應及投入學校的工作。
5. 透過共同備課及觀課，鼓勵教學交流及分享。
6. 鼓勵教師多與家長溝通，加強彼此的合作。
7. 加強校政決策透明度，讓老師均在不同層面上參與校政。

### 1.3.3. 家長方面

1. 繼續加強與家長聯繫和合作。
2. 提供家長教育，支援家長在管教及輔導子女的需要。
3. 編印校訊 / 家長通訊。

## 1.4 學校簡介

- 本校由基督教香港信義會深信堂創辦，屬男女校，於一九六三年九月落成。開校初期分上、下午部，至一九九七年轉為全日制上課。本校創校至今已有五十年，一向獲得家長支持，是區內受歡迎學校之一。
- 校訓：深信基督、啟智懷愛

## (2) 學校管理

### 2.1 學校管理

- 學校已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會。
- 團校董會成員有 14 名，包括朱炳強校監，梁偉成校董、陳慧玲校董、鄭光業校董、徐善衡校董、吳潔忠校董、曾妙玲校董、黃淑儀校董、陳大行校董、劉惠儀校董、項琮霞校董、梁素雲校董、梁秀英校董及張玉珊校董。

### 2.2 學校設施

- 本校位於石硤尾區，屬早期校舍。地下有禮堂(有蓋操場)、操場、音樂室、體育室及小花圃。一樓及二樓共有十二間課室、教員室及辦公室(校務處)，新翼增添中央圖書館、電腦輔助教學室、電腦語言室、輔導教學室、輔導室(社工室)、多用途學生活動中心及升降機等設施。
- 全部課室皆有空氣調節系統、中央廣播系統、圖書櫃、電腦系統、投影機、實物投影機、銀幕、電視機。

### 2.3 學校上課日數

年度	上課日數	授課日數
13-14	190	174
14-15	191	177
15-16	192	176

### 2.4 各主要學習領域的課時 (百分比)

領域	13-14		14-15		15-16	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
中國語文教育	27.5%	27.5%	28.5%	25.6%	27.3%	25.6%
英國語文教育	22.5%	22.5%	19%	18.6%	18%	18.6%
數學語文教育	20%	20%	16.6%	16%	16%	16.3%
小學常識科	12.5%	14%	12%	14%	12%	14%
藝術教育	12.5%	11%	12%	9.3%	12%	10%
體育科	5%	5%	5%	5%	5%	5%

### (3) 我們的學生

#### 3.1 班級組織

(13-14)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	32	27	24	23	33	32	171
女生人數	18	26	32	36	24	27	163
學生人數	50	53	56	59	57	59	334

註：加強輔導計劃 (1 班)

(14-15)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	34	33	26	27	26	36	182
女生人數	15	16	28	35	34	24	152
學生人數	49	49	54	62	60	60	334

註：加強輔導計劃 (1 班)

(15-16)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	22	31	32	26	28	26	165
女生人數	29	15	19	26	36	34	159
學生人數	51	46	51	52	64	60	324

註：加強輔導計劃 (1 班)

#### 3.2 學生空缺率

年度	13-14	14-15	15-16
空缺率	2.6%	0.6%	1.3%

#### 3.3 學生出席率

年級 \ 年度	13-14	14-15	15-16
小一至小三	98.2%	98.4%	97.7%
小四至小六	99%	98.8%	98.7%

#### 3.4 學生退學情況

年度	13-14	14-15	15-16
退學率	3.2%	1.8%	0.3%

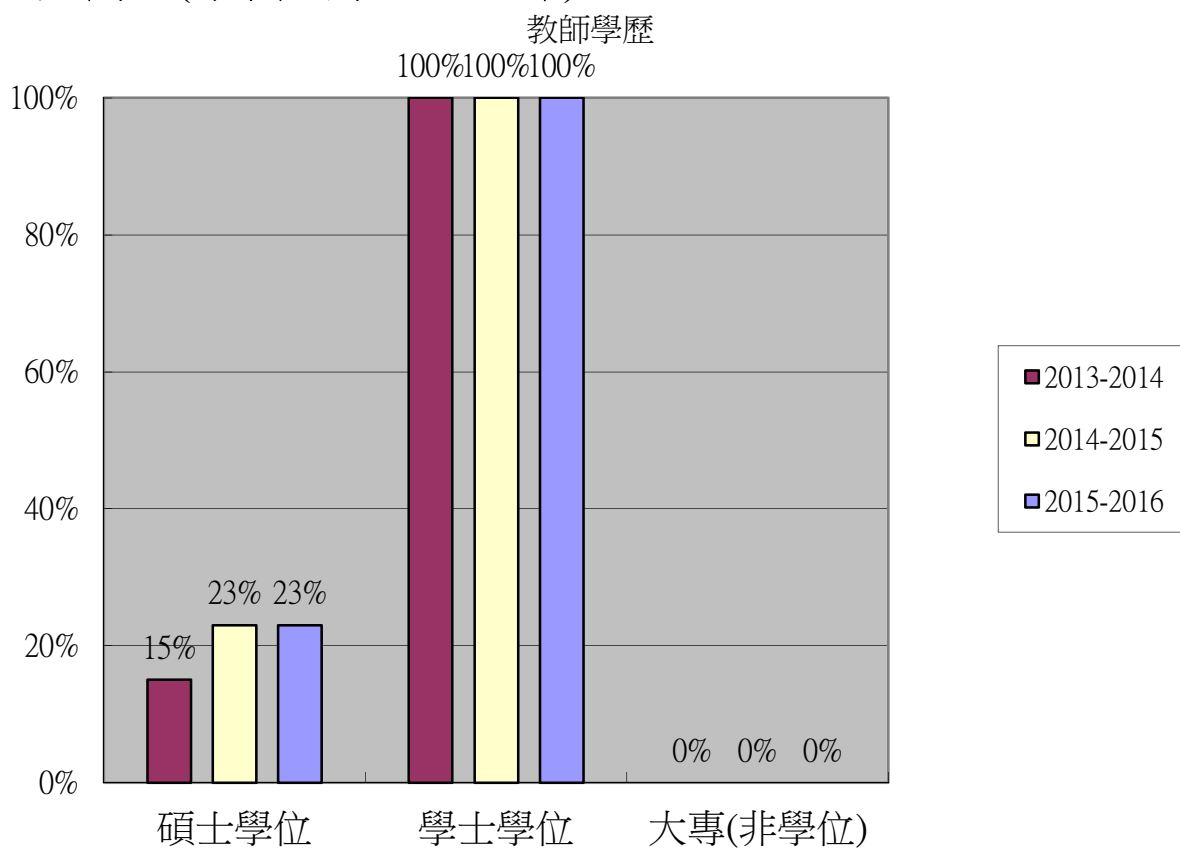
原因：轉介、遷居、轉校

#### (4) 我們的教師

##### 4.1 教師數目

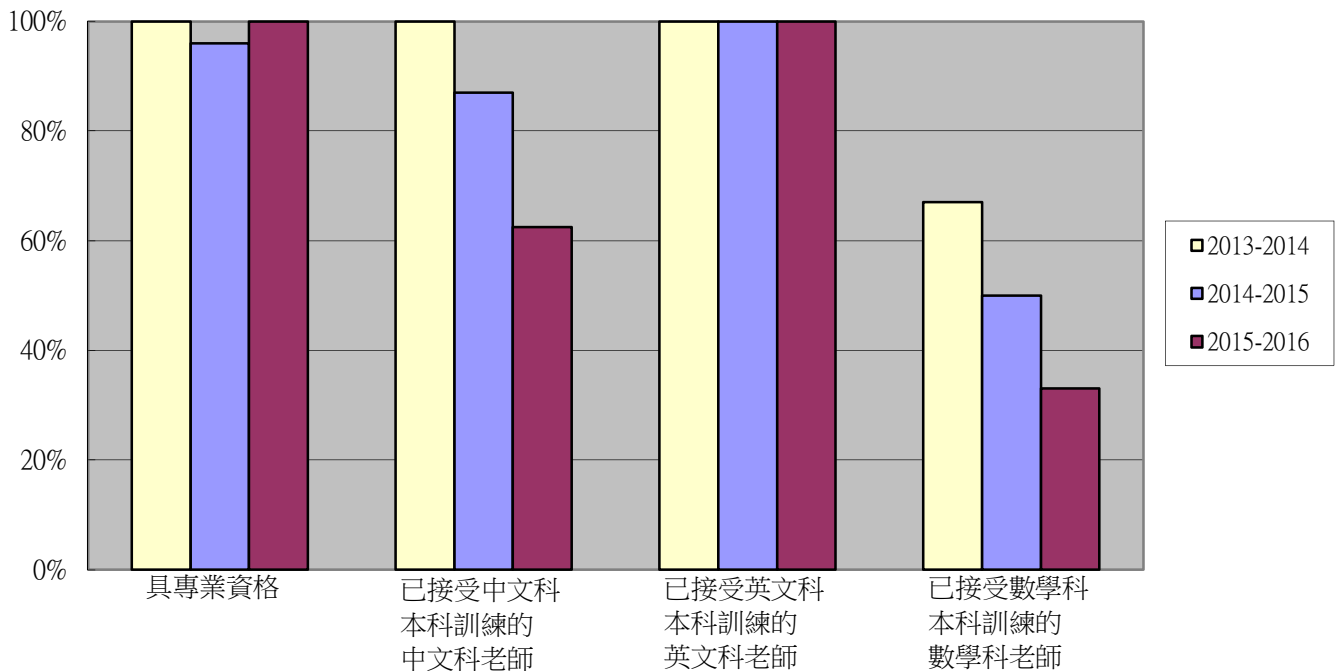
年度	13-14		14-15		15-16	
人數	26	編制內 25 人 編制外 1 人 (包括一位外籍英語教師)	26	編制內 25 人 編制外 1 人 (包括一位外籍英語教師)	25	編制內 23 人 編制外 2 人 (包括一位外籍英語教師)

##### 4.2 教師學歷(持有最高學歷的百分率)



### 4.3 教師專業資歷

以棒形圖說明過去三年 (i) 教師持有專業資歷(教育深造證書 / 文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷)的百分率；和 (ii) 已接受本科訓練的教師的百分率；

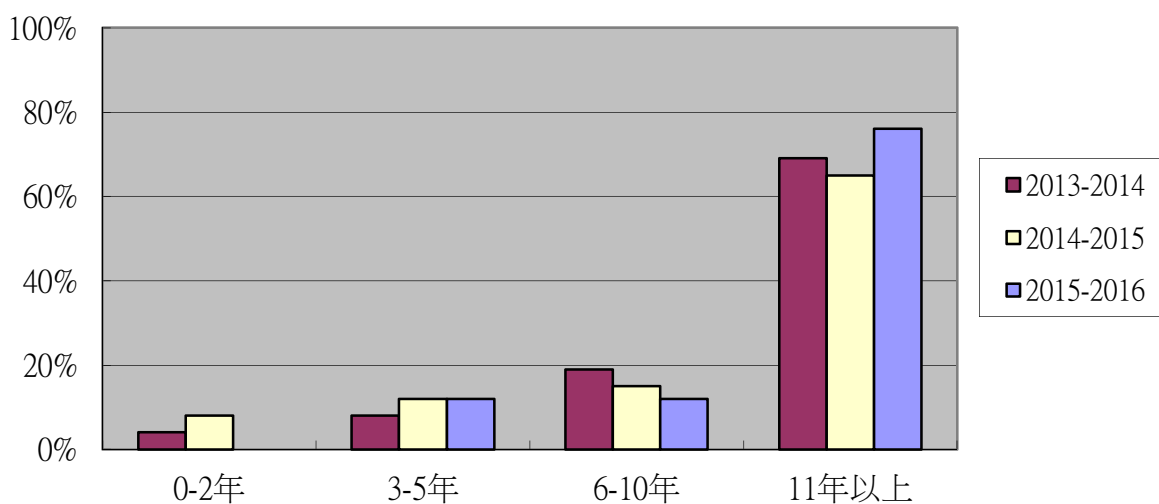


本校教師資訊科技能力水平已達教育局要求。

本校所有英文科及普通話科老師均通過基準。

### 4.4 教學經驗

以棒形圖說明過去三年學校教師教學經驗的百分率：





#### 4.5 教師專業發展

##### 4.5.1 建立團隊精神

- 每日早上教師靈修會，內容有唱詩、讀經、代禱、分享信仰、教學事務及生活分享等。
- 聯誼活動有聚餐、旅行、退修會等。
- 全體性教師專業發展活動。
- 透過上述活動，繼續建立團隊及營造關懷氣氛，使同工在繁重教學工作壓力下能彼此支援、接納及欣賞。

##### 4.5.2 專業發展

- 學年初教師們訂定本年個人教學及專業發展目標。
- 學年末教師作「自我評估」，以便檢討及釐訂來年目標。
- 每兩年進行教師考績互評。
- 學年末進行教師考績面談。
- 學年末進行校長考績評核。
- 推行協作教學、共同備課及同儕觀課計劃，提高教學效能及強化分享文化。
- 本學年共舉行四次分科教學分享會及三天教師發展日。

##### 4.5.3 校長及教師參與持續專業發展情況：

年度	13-14	14-15	15-16
校長	74 小時	118 小時	58.5 小時
教師(平均)	66.5 小時	84.8 小時	97.3 小時

(5) 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項 (1): 優化課堂學與教, 促進學習成效

目標	策略	成就	反思
1.1 課程組教師能於課堂內運用不同類型及層次的提問, 讓學生作更深入的思考或發展高階思維能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦校本教師專業發展日, 強化教師對「提問技巧」的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>96%參與校本專業發展日之教師同意工作坊能增強、鞏固及改善其對「提問技巧」的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續通過共同備課及開放課堂, 配合教師專業發展日, 優化教師提問技巧以讓學生作更深入的思考或發展高階思維能力。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課, 讓教師為課堂設計不同類型及層次的提問, 提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>91%教師同意曾在共同備課中設計不同類型及層次的提問。</li> <li>全體教師皆認同於課堂內運用不同類型及層次的提問, 能讓學生作深入的思考, 提升學與教效能。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過開放課堂, 教師在課堂運用不同類型及層次的提問, 讓學生作更深入的思考或發展高階思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>94%參與開放課堂之教師觀察所得, 同意大部份教師能在課堂內運用不同類型及層次的提問, 提升學生學習效能。</li> </ul>	
1.2 中文科教師能於課堂內運用不同類型及層次的提問, 讓學生作更深入的思考或發展高階思維能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課, 設計不同類型及層次的提問, 提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級老師均於共同備課時設計不同類型及層次的提問。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新學年老師共同備課將以一個課題的課文理解為教學重點, 設計不同類型及層次的提問。</li> <li>繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀課及開放課堂, 就提問技巧給予授課教師有關教學回饋, 以提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於觀課及開放課堂中, 老師用心設計不同類型及不同層次的提問, 引導學生多角度思考, 因此學生的回答相當豐富。</li> <li>全體老師同意同儕給與教學回饋, 能提升學與教效能。</li> </ul>	

關注事項 (1)：優化課堂學與教，促進學習成效

目標	策略	成就	反思
1.2(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過本科會議進行分享，提升教師對提問技巧的運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師同意在本科會議進行提問設計教學分享，對提問技巧的運用有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療師與二年級科任老師進行說話協作教學，提升學生歸納故事主題及鑑賞能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳見學習支援工作報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行</li> </ul>
1.3 English Language To enhance students' comprehension skills through effective questioning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modify teaching and learning strategies with focus on effective questioning techniques in P.1 (P.1 support programme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio of this support programme with modified teaching plan has been developed. Effective questioning is one of the focus in co-planning and lesson observation. Variation in forms and levels of questions can be observed in peer lesson observation at this level.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Go on putting “effective questioning techniques” as one of the focus in School based Support Programme, Staff Development Programme and experience sharing sessions next year</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduct experience sharing sessions in panel meetings to enhance teachers' questioning techniques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Staff Development Programme and experience sharing sessions have been conducted for this purpose. Teachers shared their experience of using effective questioning techniques especially in teaching guided reading and shared reading.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using effective questioning techniques is the focus of co-planning and lesson observation at all levels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % of the teachers have tried to set different forms and levels of questions through co-planning to provoke thinking in lessons. 100 % of teachers agreed that variation in forms and levels of questions can be observed in classroom interaction through peer lesson observation.</li> </ul>	

關注事項 (1)：優化課堂學與教，促進學習成效

目標	策略	成就	反思
<p>1.4 數學科教師能於課堂內運用不同類型及層次的提問，讓學生作更深入的思考或發展高階思維能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過共同備課，嘗試設計不同類型及層次的提問，提升學與教效能。</li> <li>• 透過數學科會議進行分享，提升教師對提問技巧運用的能力。</li> <li>• 全學年進行一次的課堂研討。</li> <li>• 透過共同備課延續及優化二至四年級校本支援計劃。</li> <li>• 重整進度表以配合校本支援計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全部教師均表示本年度曾就著課堂上的教學內容設計不同類型及層次的提問。學生能回答教師所設計的不同層次的提問。</li> <li>• 教師於觀課中都表示學生投入課堂活動，課堂氣氛良好，老師能以不同層次提問讓學生回答。</li> <li>• 透過優化校本支援計劃內的課堂教學及課業設計，二至四年級學生的學習興趣有所提升。</li> <li>• 從觀課中，學生表現出投入學習，能掌握該課堂的學習目標。</li> <li>• 完成修訂二至四年級的全年進度表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年教師曾嘗試設計不同類型及層次的提問，並在課堂上施教。教師對設計不同類型層次的提問，反應正面，學生亦能按老師提問作回答。來年繼續從此方向發展。</li> <li>• 本年二至四年級繼續延續校本支援計劃的課堂教學內容及課業設計，學生的學習興趣有所提升；科任教師亦修訂有關進度表。來年會育局校本支援服務高級學校發展主任將與本校進行新一年的合作，除發展高年級數學科的課程發展，並優化二至四年級的課程。</li> </ul>

關注事項 (1)：優化課堂學與教，促進學習成效

目標	策略	成就	反思
1.5 常識科 教師能於課堂內運用不同類型及層次的提問，讓學生作更深入的思考或發展高階思維能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師嘗試在課堂內運用不同類型及層次的提問，提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部教師能在課堂內運用不同類型及層次的提問，幫助學生思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過開放課堂，就提問技巧給予教師課堂教學回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於開放課堂中，任教老師能運用不同類型及層次的提問，提升學生學習效能。參與觀課的老師在開放課堂後，亦就提問技巧給予授課老師有關課堂教學的回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過本科會議進行分享，提升教師對提問技巧運用的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在分科會議中老師分享以提問及活動引入課題，因應學生的回應再追問，效果良好。老師同意分享對提問技巧的運用能力有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師同意教學分享對提問技巧的運用能力有幫助，故來年會在分科會議進行不同級別地分享。</li> </ul>

關注事項 (2)：幫助學生建立愛己愛人的健康人生

目標	策略	成就	反思
<p>2.1 課程組 幫助各科適當回應關注事項二，並梳理整合有關課程內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 審視各科在課程中滲入之愛己愛人訊息以幫助學生建立健康人生。</li> <li>• 整理各科從課程中識別出有關愛己愛人之課題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度於圖書科、視藝科、音樂科及資訊科技科(與訓輔組協作)，推行活動，幫助學生建立健康人生。</li> <li>• 各科於進度表內附註，從課程中識別有關愛己愛人的課題。</li> <li>• 全體教師認為通過教授有關課題，能協助學生建立健康人生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任可整理各科有關愛己愛人的課題，校方將以此為基礎，就「幫助學生建立健康人生」作出整體規劃。</li> </ul>
<p>2.2 訓輔組 幫助學生建立愛己愛人的健康人生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以&lt;愛自己 愛生活&gt;為主題推行校本輔導及德育公民教育活動</li> <li>A. 愛自己 - 關愛篇 &lt;謝謝你的愛&gt;明信片及感謝卡 - &lt;鼓勵大小天使&gt; - &lt;大哥哥大姐姐伴讀計劃&gt;</li> <li>B. 愛生活 - 責任篇 &lt;精靈好學生獎勵計劃&gt; 愛惜身體好習慣 自理好重要 訂班規 守班規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 絕大部分學生積極投入活動，為身邊的人送上關心。透過不同類型的活動，學生學會珍惜所有。</li> <li>• 大部分的學生認同建立良好作息時間的重要性，亦願意努力完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年繼續以&lt;愛自己 愛生活&gt;為主題，以關愛及責任感價值觀，培養學生健康的人生觀。</li> <li>• 在成長課中加入時間管理的課題，以加強學生執行知識及技巧。</li> </ul>

關注事項 (2)：幫助學生建立愛己愛人的健康人生

目標	策略	成就	反思
2.3 常識科 • 識別本科課程有關愛己愛人的課題，以供校方參考整理 • 培養學生愛己愛人的態度，從而建立健康的人生觀	• 於進度表內標示有關愛己愛人的課題，供校方參考整理。	• 全部老師已完成進度表內標示有關愛己愛人的課題。	
	• 在課程中加強培養學生愛己愛人的態度，從而幫助學生建立健康的人生觀。	• 大部分學生認同有關課題內容能培養他們愛己愛人的態度。	• 繼續推行
2.4 普通話科 • 滲入愛己愛人的訊息，幫助學生建立健康人生 • 識別本科課程有關愛己愛人的課題，以供校方參考整理	• 適當地在不同課題內滲入愛己愛人的訊息，以培養學生健康人生觀。	• 所有老師認同自己能夠將「愛己愛人」的訊息滲入課堂內，並與學生分享、討論，幫助學生建立健康人生觀。	• 來年可於本科其他活動中加入「愛己愛人」的訊息。
	• 於進度表內標示有關愛己愛人的課題，供校方參考整理。	• 所有老師均完成進度表內標示之課題。	
2.5 視藝科 幫助學生建立愛己愛人的健康人生	• 以「健康人生」為主題，透過提高學生愛己愛人的健康人生的意識。	• 83%老師認為以「健康人生」為主題，透過創作能提高學生愛己愛人的意識。	• 學生於課堂上構思及設計有關平面和立體作品，當中有個人創作及分組創作，透過討論、設計及互相欣賞作品，從而建立學生的積極健康人生觀。

關注事項 (2)：幫助學生建立愛己愛人的健康人生

目標	策略	成就	反思
2.6 音樂科 幫助學生建立愛己愛人的健康人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「愛」為主題，在小小音樂會讓學生用不同表演形式宣揚愛己愛人的健康人生的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有音樂科老師均認為此活動能宣揚愛己愛人的健康人生訊息，有助學生提高對家人及朋友的關愛意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新學年將繼續推行。</li> </ul>
2.7 體育科 幫助學生建立愛己愛人的健康人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過每週三天做早操，培養學生持續做運動的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>73%學生表示他們投入參與做早操。</li> <li>80%體育老師認為學生投入參與做早操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行，來年會繼續優化早操的動作，並在高年級試行「晨跑」活動。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>小息跑步區及跳繩區設置獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，強健體魄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>81%學生有參與跑步區及跳繩區的活動。</li> <li>56%參與跑步區及跳繩區獎勵計劃的學生獲得最少一次獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行</li> </ul>
2.8 宗教科 學生懂得愛己愛人，從而建立健康的人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>傾心禱意活動</li> <li>學生靈修</li> <li>在教授聖經課時，強調相關的教學重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認為傾心「禱」意活動能讓學生彼此分享和代禱，老師又能藉此活動更了解及關心學生。</li> <li>90.5%學生表示喜歡參與傾心「禱」意活動，而且能讓他們學習為家人及同學祈禱，以表達對他們的關愛。</li> <li>88%學生認為學生靈修時段中的詩歌及聖經故事能讓他們明白愛己愛人的道理。其中亦有很多同學表示記得老師在此時段教過有關「愛」的詩歌和聖經故事的內容。</li> <li>95%學生認為在宗教課中能讓他們學習愛己愛人的道理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化傾心「禱」意活動，讓學生除了懂得彼此代禱外，也學會為香港，甚至學習為世界各地發生的事情禱告。</li> <li>教師在宗教課裏繼續教學生愛己愛人的道理。</li> </ul>



關注事項 (2)：幫助學生建立愛己愛人的健康人生

目標	策略	成就	反思
2.9 資訊科技組 幫助學生建立愛己 愛人的健康人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行校本電腦課程時，強調相關的教學重點。</li> <li>與訓輔組合作，製作關愛卡，傳遞關愛的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生明白愛人愛己的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過校本電腦課程及製作關愛卡學習到關愛別人的方法，培養愛己愛人的精神，下年度繼續推行。</li> </ul>
2.10 圖書科 幫助學生建立愛己 愛人的健康人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>班際比賽</li> <li>小一至小三：健康飲食海報設計比賽</li> <li>小四至小六：健康廣告面面觀(與資訊科技科協作)</li> <li>展出相關主題的書籍和透過網頁來介紹健康飲食的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從課堂觀察學生很喜愛閱讀和健康飲食相關的書籍及網頁。透過實踐活動學生會煮一些健康食物和家人分享。</li> <li>透過活動學生明白了要有健康的身體，就要注意飲食健康的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於成效頗佳，來年繼續沿用此模式。</li> </ul>



## (6) 學生表現

### 6.1 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分比						
	13-14		14-15		15-16	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	97%	100%	95%	98%	97%	97%
每兩星期一次	2%	0	2%	2%	2%	1.5%
每月一次	0	0	0	0	0	1.5%
少於每月一次	0.5%	0	2%	0	1%	0
從不	0	0	1%	0	0	0

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數						
	13-14		14-15		15-16	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	3.52	2.4	3	3	3.6	2.75
中文閱讀物品	4.66	4.63	3.8	4	3.8	3.7

### 6.2 學生參與校際項目和制服團隊的情況(人次)

項目	13/14	14/15	15/16
校際體育項目	73	71	50
校際音樂項目	171	134	131
學校朗誦節	92	61	70
國際聖經朗誦節	70	102	62
校際美術項目	346	150	268
基督少年軍	23	20	22
校際數學項目	17	19	15

### 6.3 獎項

#### 6.3.1 基督教香港信義會聯校傑優學生選舉

第二十一屆		第二十二屆		第二十三屆	
• 傑出學生獎	1 名	• 傑出學生獎	1 名	• 傑出學生獎	1 名
• 優秀學生獎	2 名	• 優秀學生獎	2 名	• 優秀學生獎	2 名

#### 6.3.2 香港學校朗誦節

第 65 屆		第 66 屆		第 67 屆	
• 小三至小四級集誦女子組廣東話集誦 亞軍		• 粵語詩詞獨誦季軍	1 人	• 粵語散文獨誦優良獎狀	10 人
• 粵語歌詞朗誦季軍	1 人	• 粵語詩詞獨誦優良獎狀	4 人	• 粵語散文獨誦良好獎狀	1 人
• 粵語歌詞朗誦優良獎狀	2 人	• 粵語詩詞獨誦良好獎狀	3 人	• 粵語詩詞獨誦優良獎狀	5 人
• 粵語歌詞朗誦良好獎狀	3 人	• 普通話詩詞獨誦季軍	1 名	• 粵語詩詞獨誦良好獎狀	2 人
• 粵語詩詞獨誦優良獎狀	6 人	• 普通話詩詞獨誦優良獎狀	20 名	• 普通話散文獨誦季軍	1 人
		• 普通話詩詞獨誦良好獎狀	2 名	• 普通話散文獨誦優良獎狀	2 人



第 65 屆(續)	第 66 屆(續)	第 67 屆(續)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話詩詞獨誦冠軍 1 人</li> <li>• 普通話詩詞獨誦亞軍 1 人</li> <li>• 普通話詩詞獨誦優良獎狀 10 人</li> <li>• 普通話詩詞獨誦良好獎狀 3 人</li> <li>• 普通話散文獨誦優良獎狀 1 人</li> <li>• 英語獨誦季軍 1 人</li> <li>• 英語獨誦優良獎狀 19 人</li> <li>• 英語獨誦良好獎狀 8 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 粵語二人朗誦優良獎狀 1 名</li> <li>• 粵語二人朗誦良好獎狀 1 名</li> <li>• 英語獨誦優良獎狀 25 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話散文獨誦良好獎狀 1 名</li> <li>• 普通話詩詞獨誦優良獎狀 13 名</li> <li>• 普通話詩詞獨誦良好獎狀 2 人</li> <li>• 粵語二人朗誦季軍 1 組</li> <li>• 粵語二人朗誦優良獎狀 4 組</li> <li>• 英語獨誦優良獎狀 22 人</li> <li>• 英語獨誦良好獎狀 6 人</li> </ul>

### 6.3.3 香港學校音樂節

第 66 屆	第 67 屆	第 68 屆
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 口風琴組優良獎狀</li> <li>• 教堂音樂-中文歌曲-9 歲或以下-小學合唱隊獲優良獎狀</li> <li>• 鋼琴 Grade Two 良好獎狀 1 名</li> <li>• 牧童笛(二人) 10 歲優良獎狀 5 組</li> <li>• 牧童笛(二人) 10 歲良好獎狀 1 組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 牧童笛小組(優良獎狀)</li> <li>• 敲擊樂組(良好獎狀)</li> <li>• 教堂音樂-中文歌曲-9 歲或以下-小學合唱隊(良好獎狀)</li> <li>• 鋼琴 Grade One(優良獎狀) 1 名</li> <li>• 鋼琴 Grade One(良好獎狀) 1 名</li> <li>• 鋼琴 Grade Three(良好獎狀) 2 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 口風琴組亞軍</li> <li>• 口風琴組(小組)季軍</li> <li>• 敲擊樂組(優良獎狀)</li> <li>• 牧童笛(二人)組優良獎狀 1 組</li> <li>• 牧童笛(二人)組良好獎狀 4 組</li> <li>• 鋼琴 Grade Two(優良獎狀) 2 名</li> </ul>

### 6.3.4 深水埗區公民教育委員會主辦公民教育歌唱比賽

13-14	14-15	15-16
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小學組-冠軍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小學組-亞軍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小學組-冠軍</li> </ul>



6.3.5 全港十八區（深水埗區）小學數學比賽

13-14	14-15	15-16
• 個人數學優良獎 7名	---	---

6.3.6 全港小學數學精英選拔賽

13-14	14-15	15-16
• 計算競賽三等獎 1名	---	• 個人總成績(三等獎) 2名
• 個人總成績三等獎 1名		

6.3.7 漢語聖經協會主辦 - 聖經朗誦節

2014 第二十屆	2015 第二十一屆	2016 第二十二屆
• 小五至小六級集誦亞軍 • 小五至小六級獨誦亞軍 1名	• 小五至小六級集誦亞軍	• 小五至小六級集誦冠軍

6.3.8 深水埗區田徑運動大會

2013	2014	2015
沒有參與	沒有參與	• 女 E 壘球 第五名 • 女 E4X100 米接力 第七名 • 男 E 壘球 第八名 • 男 E4X100 米接力 第五名 • 男 E4X100 米接力 第八名



6.3.9 九龍西區學界運動會

13-14	14-15	15-16
<ul style="list-style-type: none"> <li>女乙擲壘球 亞軍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>男子甲組團體 第八名</li> <li>男特推鉛球 第七名</li> <li>男特 100 米 殿軍</li> <li>女特推鉛球 殿軍</li> <li>男甲 100 米 第五名</li> <li>男甲擲壘球 冠軍</li> <li>女乙 60 米 第六名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>女甲 100 米 第八名</li> <li>男乙 60 米 第七名</li> </ul>

6.3.10 陳樹渠紀念中學週年田徑運動大會

---	2015	2016
---	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學男子組 4X100 接力賽冠軍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學女子組 4X100 接力賽亞軍</li> </ul>

6.3.11 屈臣氏集團香港學生運動員獎

第九屆	第十屆	第十一屆
<ul style="list-style-type: none"> <li>傑出運動員獎 1 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>傑出運動員獎 1 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>傑出運動員獎 1 名</li> </ul>

6.3.12 香港藝術發展局主辦校園藝術大使

第六屆	第七屆	第八屆
<ul style="list-style-type: none"> <li>嘉許獎狀 1 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>嘉許獎狀 2 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>嘉許獎狀 2 名</li> </ul>



6.3.13 香港潮人深水埗同鄉會

2013-2014 年	「徐美琪助學金」2014-2015 年	「徐美琪助學金」2015-2016 年
沒有參與	• 獎學金 2 名	• 獎學金 2 名

6.3.14 家庭與學校合作事宜委員會 香港海洋公園 香港大學社會工作及社會行政學系合辦  
與你同行獎勵計劃 2015-2016 「卓越表現」 12 名

6.3.15 香港家庭福利處「童」步成長路援助計劃 7 名

6.3.16 香港學校戲劇節 (英文組) 2015-2016

傑出導演獎

傑出演員獎

2 名

傑出舞台效果獎

5 名

6.3.17 中聖書院 40 週年校慶「校園生活・創意無限」填色比賽(高小組)

季軍

1 名

優異獎

2 名

6.3.18 順德聯誼總會胡兆熾中學第六屆 Super 24 邀請賽

三等獎

2 名

6.3.19 杜葉錫恩教育基金主辦「2015 全港青少年獎勵計劃」

進步獎

1 名

優異獎

2 名

#### 6.4 公益慈善活動

本校教師、同學及家長積極參加慈善活動：

日期	活動名稱	主辦機構	捐款
8/10/2015	公益金便服日	公益金	\$ 9,910
4/12/2015	愛心小義工(上學期) (鄰舍輔導會白田康齡中心)	深信學校	— — —
19/12/2015	愛心親子賣旗日	浸信會愛群社會服務處	— — —
15/1/2016	小一家庭探訪活動	深信學校	— — —
2/2016	為生活教育計劃籌款	LEAP	\$ 8,255
6/5/2016	愛心小義工(下學期) (仁濟醫院鄧碧雲紀念長者鄰舍中心)	深信學校	— — —
21/5/2016	「端陽糉籽顯關懷」計劃	鄰舍輔導會 深水埗康齡社區服務中心	— — —
15/6/2016	仲夏家庭探訪	深信學校	— — —



(7) 學校財務報告

津貼名稱	收入 \$	支出 \$
<b>基線指標</b>		
• 學校及班級津貼	240,913.37	254,739.08
• 普通話	1,596.00	1,300.14
• 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	4,403.00	2,865.00
• 綜合家具及設備津貼	105,792.00	40,428.00
• 德育及公民教育	6,624.00	6,399.70
• 中文廣泛閱讀計劃	4,149.00	4,153.32
• 英文廣泛閱讀計劃	4,149.00	4,032.14
• 增補津貼	3,060.00	2,711.60
• 升降機保養津貼	91,872.00	72,590.00
• 補充津貼	148,597.94	158,858.30
• 培訓津貼	9,094.00	12,815.60
• 學校課程發展津貼	22,440.00	16,786.60
• 供增聘文書助理的行政津貼	181,080.00	171,564.51
<b>小結(A) :</b>	<b>823,770.31</b>	<b>749,243.99</b>
<b>為特定學校而設津貼</b>		
• 修訂的行政津貼	781,914.67	779,425.29
• 學校發展津貼	368,954.00	366,125.00
• 資訊科技綜合津貼	324,450.00	345,123.62
• 加強言語治療津貼	82,632.00	93,160.00
• 消滅噪音津貼	167,498.00	155,715.00
• 學生輔導服務津貼	417,742.00	398,506.00
• 成長的天空(小學)計劃	107,559.00	98,600.00
• 新來港兒童校本支援計劃	21,078.00	33,620.00
<b>小結(B) :</b>	<b>2,271,827.67</b>	<b>2,270,274.91</b>
<b>其他</b>		
• 學習支援津貼	350,000.00	360,637.75
• 校本課後學習及支援計劃	169,800.00	173,808.40
<b>小結(C) :</b>	<b>519,800.00</b>	<b>534,446.15</b>
<b>2015/2016 年度 收入 / 支出 (A) + (B) + (C)</b>	<b>3,615,397.98</b>	<b>3,553,965.05</b>
<b>2015/2016 年度總盈餘 / (透支)</b>		<b>61,432.93</b>